

ESCOLA EB 2,3/ S PROF. ANTÓNIO DA NATIVIDADE

MESÃO FRIO

Acta de reunião dos Professores do Plano Integrado de Educação/Formação

Aos doze dias do mês de Dezembro de dois mil e um, pelas 17.45 horas, sob a presidência de Herminio Paulus Cordon, reuniram os professores do PIEF 1 (Mesão Frio) com a presença dos seguintes elementos:

| Intervenientes | Nome | Rubrica |
|------------------|--|---------|
| Ed. Física | Herminio António Paulus Cordon | HTH |
| Ling. Port | Samuela Mendes Grande | Samuela |
| Francês | Samuela Mendes Grande | Samuela |
| Matemática | Ramona da R. P. Lino e Raposo | R. Lino |
| Homem e Ambiente | Ramona da R. P. Lino e Raposo | R. Lino |
| Homem e Ambiente | António José dos Santos André | António |
| E.U.T | Sofia Bastião Nascimento Sampaio Ribeiro | Sofia |
| T.I.C | Sofia Bastião Nascimento Sampaio Ribeiro | Sofia |

Foram tratados os seguintes assuntos:

Deu-se início à reunião no presence do Professor António José, membro do Conselho Executivo.

Esta reunião teve como assunto principal fazer um balanço das actividades do Pief de Mesão Frio e dos seus percursos de formação. Em relação aos alunos que concluem os percursos de formação os professores do Pief propõem o seguinte: Bruno Pinto, propõe-se que o aluno tenha um novo percurso de formação por considerar que não se integra na Escola. Para a Aluna Celina Balsion sugere-se que seja tratado um percurso de formação para o sétimo ano, pouco ambicioso, ao nível do segundo ciclo uma vez que a aluna revela muitas dificuldades. A aluna Leonor Teixeira não

Sair para um curso de formação profissional. Em relação à aluna Patrícia Teixeira os Professores acham que a aluna não teve qualquer dificuldade e que por isso deveria ser integrada no ensino regular. Da aluna Raquel deve-se referir o mesmo que para a Patrícia Teixeira e que por isso deveria ser integrada no Ensino Regular. A aluna Vera Teixeira não sair para um curso de formação profissional. Por último, a aluna Susana Ramos, onde os Professores acham que a aluna deveria seguir um curso de formação profissional.

Após uma reunião efectuada com os Encarregados de Educação no intuito de se ouvir as opiniões em relação ao futuro dos seus Educandos unificou-se que a maior parte deles é da opinião de que eles devem continuar no grupo dos Pref's a fazer o sétimo ano. A mãe da aluna Raquel pretende que a sua educanda fique no grupo a fazer o sétimo ano, a mãe da Patrícia pretende o mesmo e não quer deixar sair a sua filha para um curso de formação profissional, a mãe da Susana só admite a possibilidade de a aluna, sua filha continuar no grupo. Por último a conclusão a tirar é que os Encarregados de Educação estão pouco dispostos para que os seus Educandos saiam para um curso profissional, pretendendo apenas que os seus educandos continuem no Pref com planos de formação para o sétimo ano.

Na lista dos alunos da turma deve-se referir que o aluno número nove Aristóteles Teixeira foi

E nada mais havendo a tratar, foi lida e aprovada a presente acta e deu-se por terminada a reunião.

Assinaturas

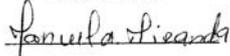
Visto em ___/___/___

O presidente da reunião

O secretário

Pres. do C. Executivo

_____ 

_____ 

ESCOLA EB 2,3/ S PROF. ANTÓNIO DA NATIVIDADE

MESÃO FRIO

Acta de reunião dos Professores do Plano Integrado de Educação/Formação

Aos _____ dias do mês de _____ de dois mil e um, pelas _____ horas, sob a presidência de _____, reuniram os professores do PIEF (_____) com a presença dos seguintes elementos:

| Intervenientes | Nome | Rubrica |
|----------------|------|---------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Foram tratados os seguintes assuntos:

integrado num curso de formação Profissional em Penafiel. Nesta reunião foi feita a proposta de exclusão por faltas dos alunos número sete, Daniel Silva, número oito, Raquel Silva, número dez, Marta Nascimento e número onze, Raia de la Saete Pinto. A aluna Marta Nascimento ainda frequentou o seu Plano de Formação, de Fevereiro até vinte de Abril altura em que não mais compareceu às aulas. Os restantes, desde início que nunca compareceram às aulas. A aluna Susana Filipa Severina Pinto aluna matriculada no Pief de Baganças irá transferir-se para o Pief de Mesas Frio e irá juntar-se aos alunos Filipe Martins, Raio Martins e Teresa Alves

que estão a frequentar os planos de formação para este trabalho e que decorrem no ano lectivo dois mil e um, dois mil e dois.

Depois de feito o balanço em relação ao Projecto, viu as expectativas dos alunos e opiniões dos Encarregados de Educação bem como os planos de formação para os alunos que não continuam auscultar a opinião dos professores em relação ao futuro do Instituto no sentido de saber quais os professores interessados em continuar. De futuro não exista somente um Projecto a funcionar em duas freguesias verificando-se que os professores estão interessados em continuar havendo a necessidade de fazer alguns ajustes/desdobramentos de modo a que todos os professores possam fazer parte do Projecto e também porque o novo Projecto de formação irá ter alunos do segundo ciclo, que estão lá a frequentar, e alunos do terceiro ciclo (sétimo e oitavo anos).

E nada mais havendo a tratar, foi lida e aprovada a presente acta e deu-se por terminada a reunião.

Assinaturas

Visto em ___/___/___

O presidente da reunião

O secretário

Pres. do C. Executivo

_____ *HM* _____

_____ *Isabel Ricardo* _____

Pref's

Alunos que concluem os percursos de formação

Mesmo ano:

1- Bruno Ricardo T. Pinto (14 anos)

Os professores possuem um percurso de formação por considerarem que não se integrará no ensino

2- Maria Celina T. Batista (14 anos)

A aluna revela muitas dificuldades na realização de tarefas, pouca autonomia e muitas dificuldades em se relacionar com os outros. Segue um percurso de formação com traços de ambícion (ao nível do 2º ciclo)

3- Maria Leonor B. Teixeira (18 anos)

Sai para o curso de formação profissional

4- Patrícia Sofia R. Teixeira (15 anos)

Os professores dizem que não revela qualquer dificuldade, apresentando uma grande facilidade de se relacionar com os outros e por isso se irá de integrar no ensino se falar

A mãe só adverte a possibilidade de ficar no 2º ciclo

5- Raquel Maria R. Santos (13 anos)

Igual à anterior

6- Vera Lucia B. Teixeira (15 anos)
Sei para curso de ~~curso~~ formação profissional

12 - Susana Maria Pinto Barros (16 anos)
Os professores acham que deve seguir um
curso de formação profissional [Tem lugar
em Vila Rica]
A mãe diz que não vai para fora de
Terra, não para a escola. Só
adiante = possibilidade de continuar
no grupo.

Piet's - Secretaria

→ Transf: de Susana
→ Excluser por faltas dos alunos:

| | | |
|--------|-------------------------------|-----------------------|
| H. Ino | Daniel | Jose Pinto de Silva |
| | Raquel | Sofia Pinto de Silva |
| | Martiz | Daniela G. Nascimento |
| | Maria de L ^a Leite | Alves Pinto |

| | | |
|-----------|--------|--------------------------|
| Bergamans | Mauisa | Luís Lamm Vieira |
| | Sandra | Maria Rodrigues Graças |
| | Carina | Filipa Carneiro Espirito |

→ Alunos integrados nos cum de Fomep
Anistoteles José F. Tenreiro (Penafruel)
Prof. Fomep

Pedir as actas que falam das
exclusões

Balanco

Novo fazemos a função aos 4 do 2º ciclo e ao início do 3º ciclo e não acaba:

7º ano - 1 ~~reduzido~~ igual aos outros já existentes

- 1 reduzido para o nível do 2º ciclo

8º ano - 1 igual aos outros já existentes

Global

4 do 2º ciclo

2 do 7º ano < diferentes

2 do 8º ano < diferentes

Proposta da equipe

~~reduzido~~ EF + TVT + TIC + EVT - 1 grupo

EA + LP + F2 + I + M + HA - 2 grupos

2º ciclo 3º ciclo

Redução de 1 prof EVT

Redução de horas de EF/TVT por desdobramento

ESCOLA E. B. 2,3/S PROFESSOR ANTÓNIO DA NATIVIDADE

Critério de avaliação

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

Atendendo, particularmente ao grupo de alunos em questão e globalmente a que a **avaliação** :

- Deve ser um processo contínuo, dinâmico, sistemático e estimulante;
- Deve contribuir para o desenvolvimento do aluno e do próprio professor, no sentido deste se adaptar a novas situações;
- Deve ajudar na aproximação professor / aluno e visar uma escola mais humana e acolhedora;
- Deve ser um instrumento base, um pilar auxiliar do crescimento afectivo e motor dos alunos;
- É uma das funções mais difíceis do professor por não ser objectiva e como tal não estar isenta de erros, podendo-se incorrer em injustiças ainda que inconscientemente;
- Não deve visar só os objectivos traçados para uma determinada unidade num determinado espaço de tempo mas sim, a evolução do aluno desde a sua chegada até à sua saída, mesmo que sua aprendizagem se traduza apenas no saber estar em sociedade;

E **atendendo** ainda ao facto dos alunos não serem todos iguais, não aprenderem todos da mesma maneira nem ao mesmo ritmo, e essencialmente, que **avaliar não é apenas classificar**;

Consideram as professoras de Matemática, elementos de avaliação fundamentalmente, os que dizem respeito à interiorização de valores e atitudes fundamentais como:

- Participação organizada;
 - Empenhamento nas tarefas propostas;
 - Assiduidade elevada;
 - Esforço demonstrado;
 - Respeito pelos outros;
 - Cooperação nos trabalhos de grupo;
 - O saber estar quer com os colegas quer com os monitores, professores ou qualquer outro elemento da comunidade; Dando menos relevo à aquisição de conhecimentos cognitivos.
-

NÍVEL DOIS (NÃO SATISFAZ)

- Revela pouco interesse e participação;
- É pouco assíduo e conflituoso, não sabe estar em grupo;
- Não se esforça por melhorar o seu comportamento e/ou atitudes menos correctas;
- Recusa-se com frequência a executar as tarefas que lhe são propostas, quer pelo professor quer pelos monitores;
- Revela um relacionamento pouco amistoso com a maioria dos colegas;
- Não conseguiu atingir os objectivos mínimos definidos para a disciplina devido essencialmente a, falta de aplicação, interesse e concentração.

NÍVEL TRÊS (SATISFAZ)

- Revela algum interesse embora seja pouco participativo;
- Fez alguns progressos , mas distrai-se com facilidade;
- Venceu algumas dificuldades devido essencialmente ao esforço demonstrado em certas ocasiões e à assiduidade;
- É capaz de ajudar os outros na resolução de uma tarefa se o professor para isso o solicitar;
- Tem um relacionamento satisfatório quer com os colegas quer com os monitores e professores;
- É pouco autónomo;
- Progrediu de modo a atingir os objectivos mínimos definidos para a disciplina.

NÍVEL QUATRO (SATISFAZ BASTANTE)

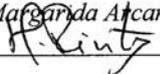
- Revela interesse e é muito participativo;
 - Progrediu bastante em virtude da sua dedicação, aplicação e vontade de aprender;
 - É muito activo nos trabalhos da aula;
 - Ajuda, de forma espontânea, os colegas com mais dificuldades;
 - É bastante autónomo e assíduo;
 - Tem um bom relacionamento quer com os colegas quer com os monitores e professores;
 - Atingiu com facilidade os objectivos mínimos definidos para a disciplina.
-

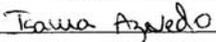
NÍVEL CINCO (EXCELENTE)

- Revela bastante interesse e é muito participativo;
- Apresenta sempre o trabalho de uma forma limpa e organizada;
- Começa sempre, pontualmente a trabalhar;
- Participa de uma forma bastante organizada na aula;
- É muito activo e empenhado em todos os momentos das aulas;
- É bastante autónomo e assíduo;
- Coopera espontaneamente com os colegas na realização das actividades, ajudando os que revelam mais dificuldades;
- Tem um óptimo relacionamento com todos os colegas com os monitores e os professores;
- Aplica facilmente os conhecimentos adquiridos a novas situações;
- Atingiu com muita facilidade os objectivos mínimos definidos para a disciplina tendo mesmo demonstrado imaginação e criatividade;

Mesão Frio, Abril de 2001

As professoras da disciplina:

Margarida Arcaño


Isaura Azevedo


CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

➤ **NÍVEL 2 - (NÃO SATISFAZ)**

- O aluno relaciona-se com pouca cordialidade e respeito com os colegas.
- O aluno não aceita o apoio dos colegas nos esforços, que visam o seu próprio aperfeiçoamento .
- O aluno não coopera nas situações de aprendizagem e organização, nem escolhe as acções favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente na actividade da turma.
- O aluno não aplica os conhecimentos sobre técnica, organização, participação e ética.
- O aluno não aplica cuidados de higiene, bem como regras de segurança pessoal e dos colegas, e nem preserva os recursos materiais.
- O aluno não adquiriu as habilidades motoras de base, inerentes às modalidades leccionadas.
- O aluno não é assíduo, não é pontual e não traz o material necessário para as aulas.

➤ **NÍVEL 3 - (SATISFAZ)**

- O aluno relaciona-se com certa cordialidade e respeito com os colegas.
- O aluno aceita, por vezes, o apoio dos colegas nos esforços que visam o seu próprio aperfeiçoamento .
- O aluno coopera, quando solicitado, nas situações de aprendizagem, e de organização e escolhe as acções favoráveis ao êxito, segurança, e bom ambiente relacional, na actividade da turma.

- O aluno aplica razoavelmente os conhecimentos sobre técnica, organização, participação e ética.
- O aluno aplica alguns cuidados de higiene, bem como as regras de segurança pessoal e dos colegas, preservando os recursos materiais.
- O aluno adquiriu razoavelmente as habilidades motoras de base inerentes às modalidades leccionadas.
- O aluno é quase sempre assíduo, quase sempre pontual, e traz quase sempre o material necessário para as aulas.

➤ **NÍVEL 4 - (SATISFAZ BASTANTE)**

- O aluno relaciona-se com bastante cordialidade e respeito com os seus colegas.
- O aluno aceita bem o apoio dos colegas nos esforços que visam o seu próprio aperfeiçoamento.
- O aluno coopera com bastante empenho nas situações de aprendizagem e organização, e escolhe as acções favoráveis ao êxito, segurança, e bom ambiente relacional na actividade da turma.
- O aluno aplica com bastante correcção os conhecimentos sobre técnica, organização, participação e ética.
- O aluno aplica sempre cuidados de higiene, bem como as regras de segurança pessoal e dos colegas, preservando os recursos materiais.
- O aluno adquiriu com bastante facilidade as habilidades motoras de base inerentes às modalidades leccionadas.
- O aluno é assíduo, pontual e traz sempre o material necessário para as aulas.

➤ **NÍVEL 5 - (EXCELENTE)**

- O aluno relaciona-se com muita cordialidade e respeito com os seus colegas.
- O aluno aceita muito bem o apoio dos colegas nos esforços que visam o seu próprio aperfeiçoamento.
- O aluno coopera espontaneamente e com muito empenho nas situações de aprendizagem e organização, e escolhe as acções favoráveis ao êxito, segurança, e bom ambiente relacional na actividade da turma.
- O aluno aplica com muita correcção os conhecimentos sobre técnica, organização, participação e ética.
- O aluno aplica sempre cuidados de higiene, bem como as regras de segurança pessoal e dos colegas, preservando os recursos materiais.
- O aluno adquiriu com muita facilidade as habilidades motoras de base inerentes às modalidades leccionadas.
- O aluno é assíduo, pontual e traz sempre o material necessário para as aulas.

O Professor de Educação Física

Herminio Cardoso

Data: ___ / 04 / 01

Critérios de avaliação – PIEF's

Francês

Nível 2

- .Não compreende a generalidade dos enunciados orais e escritos.
- .Exprime-se oralmente com muitas dificuldades.
- .Faz uma leitura muito hesitante.
- .Não aplica as regras de concordância gramatical.
- .Escreve frases simples com muitas incorrecções.
- . Revela pouco interesse pela disciplina.
- . Não tem o caderno diário organizado.
- . Não se esforça minimamente para melhorar a sua aprendizagem.
- . Revela poucos progressos na aprendizagem.
- .Revela comportamentos irregulares:
 - gera frequentemente conflitos com os colegas;
 - recusa-se a fazer as tarefas propostas;

Nível 3

- .Compreende, embora com algumas dificuldades, a generalidade dos enunciados orais e escritos.
 - .Aplica as estruturas gramaticais que aprendeu, embora com algumas falhas.
 - .Exprime-se oralmente com algumas dificuldades.
 - .Lê razoavelmente.
 - .Escreve frases simples com algumas incorrecções.
 - .Tem o caderno diário razoavelmente organizado.
 - . Revela progressos satisfatórios na aprendizagem.
 - . Revela um comportamento regular:
 - revela respeito pelos colegas e professores;
 - participa nas tarefas, embora nem sempre o faça de forma ordenada;
-

Nível 4

- . Compreende com relativa facilidade o que ouve e lê .
- . Aplica com facilidade e correcção as estruturas gramaticais.
- . Exprime-se oralmente com alguma correcção e autonomia.
- . Lê com bastante fluência e correcção.
- . Escreve frases com poucas incorrecções.
- . Tem o caderno diário organizado.
- . Revela progressos bastante satisfatórios na aprendizagem.
- . Revela comportamentos responsáveis:
 - participa na aula de forma oportuna;
 - revela respeito por todos e espírito de grupo.

Nível 5

- . Compreende com facilidade o que ouve e o que lê.
 - . Aplica com facilidade e correcção as estruturas gramaticais.
 - . Exprime-se com correcção, quer oralmente quer por escrito.
 - . Lê correctamente e com expressividade.
 - . Escreve frases com o mínimo de incorrecções.
 - . Tem o caderno diário bem organizado.
 - . Traz sempre o material necessário para a aula.
 - . É bastante participativo /participa de forma ordenada.
 - . Revela progressos muito satisfatórios na aprendizagem.
-

Critérios de avaliação

Língua Portuguesa

Nível 2

- Revela atitudes e comportamentos irregulares:
 - . recusa-se com frequência a realizar as tarefas propostas;
 - . gera frequentemente conflitos com os colegas.
- Não demonstra esforço para superar as dificuldades diagnosticadas.
- Não compreende a generalidade dos enunciados orais.
- Não se exprime oralmente de forma clara e ordenada.
- Faz uma leitura muito hesitante.
- Não compreende o sentido geral dos enunciados escritos correntes.
- Tem reduzidos conhecimentos gramaticais o que lhe dificulta a compreensão do funcionamento dos discursos e o aperfeiçoamento da expressão oral.
- Os textos que elabora:
 - . não tem uma estrutura adequada ao fim a que se destinam;
 - . têm bastantes falhas de aplicação das regras ortográficas básicas;
 - . são dificilmente inteligíveis devido às incorrecções de pontuação.
- Não tem o caderno diário organizado.

Nível 3

- Revela um comportamento regular:
 - . Revela respeito pelos colegas e professores;
 - . participa nas tarefas, embora nem sempre o faça de forma ordenada.
- Compreende a generalidade dos enunciados orais .
- Exprime-se oralmente de forma ordenada.
- Compreende a generalidade dos enunciados orais.
- Lê com algumas hesitações.
- Compreende o sentido geral dos enunciados escritos correntes.
- Elabora textos escritos
 - . com estrutura razoavelmente adequada ao fim a que se destinam;
 - . com algumas falhas na aplicação das regras ortográficas básicas;

. com pontuação que os torna inteligíveis.

- Conhece os aspectos fundamentais da estrutura e funcionamento da língua.
- Tem o caderno diário razoavelmente organizado.

Nível 4

- Revela comportamentos responsáveis
 - . participa na aula de forma oportuna;
 - . revela respeito por todos e espírito de grupo.
- Compreende bem os enunciados orais.
- Exprime-se oralmente com correcção.
- Intervém nos diálogos de forma ordenada, tendo em conta a oportunidade e a situação.
- Lê fluente e expressivamente.
- Compreende facilmente o sentido geral dos enunciados escritos correntes.
- Elabora textos escritos:
 - . adequados ao fim a que se destinam;
 - . respeitando as regras básicas da ortografia, pontuação e morfo-sintaxe;
 - . imaginativos.
- Conhece bem os aspectos fundamentais da estrutura e do funcionamento da língua.
- Tem o caderno bem organizado

Nível 5

- Revela muita responsabilidade.
- É bastante participativo/ participa de forma ordenada.
- Tem o caderno diário bem organizado
- Compreende muito facilmente os enunciados orais.
- Exprime-se oralmente de forma clara e autónoma em função de objectivos diversificados.
- Comunica oralmente de forma oportuna, revelando espírito crítico.
- Faz uma leitura expressiva e adequada aos diferentes tipos de texto.

- Compreende com muita facilidade o sentido geral dos enunciados escritos.

- Elabora textos escritos:
 - . adequados ao fim a que se destinam;
 - . respeitando as regras da ortografia, pontuação e morfo-sintaxe;
 - . criativos;
 - . utilizando técnicas e recursos variados.
- Conhece muito bem os aspectos fundamentais da estrutura e do funcionamento da língua.
- Revela muitos conhecimentos gramaticais.

ESCOLA E.B.2,3/S PROFESSOR ANTÓNIO DA NATIVIDADE

Critérios de avaliação

DISCIPLINA: *HOMEM E AMBIENTE*

NÍVEL DOIS (NÃO SATISFAZ)

- Revela desinteresse pelas actividades propostas;
- Não consegue atingir os objectivos mínimos,
- Revela dificuldades em revelar factos muito simples e concretos e de fazer uso de algo apreendido anteriormente;
- É incapaz de aplicar conhecimentos, supostamente adquiridos em novas situações de ensino - aprendizagem;
- Manifesta dificuldade em assumir valores, como o empenho e a persistência;
- Demonstra pouca atenção, participação e interesse nas actividades propostas.

NÍVEL TRÊS (SATISFAZ)

- O aluno atingiu os objectivos mínimos pré – estabelecidos;
- Recorda factos simples e concretos, embora revele dificuldades em os aplicar em novas situações de ensino – aprendizagem;
- Utiliza com um mínimo de correcção capacidades básicas (ler, interpretar, identificar, ...) e revela alguns hábitos de trabalho e de organização;
- Demonstra ter interiorizado alguns valores fundamentais como, o respeito pelos colegas , professores e monitores.

NÍVEL QUATRO (SATISFAZ BASTANTE)

- Demonstra ter sofrido uma evolução profunda atingindo com certa facilidade os objectivos pré – estabelecidos;
- Relaciona os conhecimentos adquiridos, aplica-os na resolução de novos problemas e manifesta certa facilidade em os comunicar;
- Revela hábitos de trabalho individual e em grupo;
- Participa espontaneamente e de forma organizada na aula;
- Demonstra ter interiorizado e assumido alguns valores e atitudes fundamentais fundamentais como, o respeito pelos outros, a cooperação, intervenções oportunas e organizadas e o partilhar com os outros saberes e opiniões.

NÍVEL CINCO (EXCELENTE)

- Demonstra ter atingido os objectivos pré – estabelecidos facilmente;
- É capaz de analisar, seleccionar, organizar e memorizar informação e conhecimentos com bastante facilidade;
- Demonstra bom poder de observação e revela uma natural curiosidade científica;
- Revela hábitos de trabalho individual e de grupo, participa de forma espontânea e organizada na aula;
- Revela atitudes de respeito e cooperação sendo mesmo capaz de, espontaneamente, ajudar os colegas com mais dificuldades.

Mesão Frio, Abril de 2001

As professoras da disciplina:

Margarida Arcanjo

Fernanda Rodrigues

Isaura Azevedo

Escola EB 2,3 /S Prof. António da Natividade

Pauta de avaliação

“Peti”

2.º (curso)

| Nº | Nome | L.P | I | J | T | L.Estrangeira | I | J | T | Matemática | I | J | T | Hom./Amb. | I | J | T | T.I.C | I | J | T | E.V.T | I | J | T | EDF | I | J | T |
|----|----------|-----|---|---|---|---------------|---|---|---|------------|---|---|---|-----------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|----|-----|---|----|---|
| 1 | Bruno | 3 | - | - | - | 3 | - | - | - | 3 | - | - | - | 3 | - | - | - | 3 | - | - | - | 3 | - | - | 4- | - | - | - | 3 |
| 2 | Celina | 3 | - | - | - | 3 | - | 1 | 1 | 3 | - | 3 | 3 | 3- | - | - | - | 3 | - | 2 | 2 | 3 | - | - | 3 | - | - | - | - |
| 3 | Leonor | 4 | - | - | - | 4 | - | - | - | 4 | - | - | - | 4 | - | - | - | 4 | - | - | - | 4+ | - | - | 4 | - | - | - | - |
| 4 | Patricia | 3+ | - | - | - | 3+ | - | - | - | 3 | - | - | - | 3 | - | - | - | 3+ | - | - | - | 3+ | - | - | 3+ | - | - | - | - |
| 5 | Raquel | 3+ | - | - | - | 3+ | - | - | - | 3 | - | - | - | 3 | - | - | - | 3+ | - | - | - | 3+ | - | - | 4 | - | - | - | - |
| 6 | Vera | 3 | - | - | - | 3 | - | - | - | 3+ | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | 1 | - | - | 3 | - | 3 | - | 4- | - |
| 7 | Daniel | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Raquel | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Rosa | 3 | | | | 3 | | | | 3- | | | | 3- | | | | 3 | | | | 3 | | | 3- | | | | |
| 10 | Assisla | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Ilma | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Salette | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Susana | 3 | 2 | - | 2 | 3 | | | | 3+ | - | - | - | 3- | | | | 3+ | | | | 3+ | - | - | 3 | | | | |

Escola EB 2,3 /S Prof. António da Natividade

Pauta de avaliação

1.º Período

“Peti”

DATA:

| Nº | Nome | L.P | I | | J | | Francês | I | | J | | Matemática | I | | J | | Hom./Amb. | I | | J | | T.I.C | I | | J | | E.V.T | I | | J | | EDF | I | | J | | |
|----|----------|-----|----|----|----|---|---------|---|---|---|----|------------|----|---|----|----|-----------|----|---|----|---|-------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|
| | | | J | T | J | T | | J | T | J | T | | J | T | J | T | | J | T | J | T | | J | T | J | T | | J | T | J | T | | J | T | J | T | J |
| 1 | Bruno | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | - | - | - | - | 3 | 6 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | - | - | 4 | 4 | 6 | 6 | - | - | | |
| 2 | Celina | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | - | - | - | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 9 | 9 | - | - | | |
| 3 | Leonor | 4 | - | - | - | 4 | 2 | 2 | - | 4 | - | 4 | - | - | 3 | - | - | - | - | - | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | - | - | - | - | - | - | | |
| 4 | Patricia | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | - | - | - | 3 | - | 3 | - | - | 3 | - | - | - | - | - | 3 | 3 | - | - | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | - | - | |
| 5 | Raquel | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | - | - | - | 3 | - | 3 | - | - | 3 | - | - | - | - | - | 3 | 3 | - | - | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | - | - | - | - | - | - | |
| 6 | Vera | 3 | 4 | 4 | 8 | 3 | - | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 6 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 9 | 9 | 4 | - | - | - | - | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Rosa | 3 | 18 | 18 | 18 | 3 | 6 | 1 | 7 | 3 | 47 | 3 | 47 | 3 | 40 | 10 | 3 | 41 | 2 | 13 | 3 | 9 | 9 | 3 | 9 | 9 | 3 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Susana | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | - | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |

* MAS SE
Ano 12

| | |
|---|------------------------|
| ESCOLA E. B. 2.3/S PROFESSOR ANTÓNIO NATIVIDADE | ANO LECTIVO 01 / 02 |
| NOME <u>Bruno Ricardo F. Pinto</u> Nº <u>1</u> TURMA <u>6ªA</u> | PERÍODO <u>3.º</u> |

REGISTO DE AVALIAÇÃO

| Disc. | FJ | | SÍNTESE DESCRITIVA |
|--------------------|---------|--|--------------------|
| | Fi | | |
| Língua Portuguesa | 2 46 | | a) |
| Língua Estrangeira | - 22 | | a) |
| Matemática | 3 50 | | a) |
| O Homem Ambiente | 2 44 | | a) |
| Tecn. Inf. Comum. | 1 8 | | a) |

| | | | |
|-----------------|----|---|----|
| E. V. T. | 6 | 1 | a) |
| Educação Física | 33 | 1 | a) |

| APRECIACÃO GLOBAL | | | |
|--|----|---|----|
| | RP | R | RC |
| ATTITUDES | | | |
| Participação/cooperação nas actividades de grupo | | | / |
| Sociabilidade | | | / |
| Sentido de responsabilidade | | | / |
| Desenvolvimento da autonomia | | | / |
| DOMÍNIO DA LÍNGUA PORTUGUESA | | | |
| Capacidade de compreensão das ideias essenciais em diferentes situações de comunicação | | | / |
| Capacidade de expressão oral e escrita nas diversas disciplinas | | | / |

| DISCIPLINA | L.Portuguesa | L.Estrangeira | Matemática | O.H. Ambiente | Tecn.Inf.Com. | E. V. T. | Ed. Física |
|------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| NÍVEL | 3 ⁻ |

ÁREA TRANSVERSAL/EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA:

a) O aluno não foi avaliado em virtude de não ter comparecido às aulas durante o 3º período tendo os professores do conselho de turma decidido atribuir o nível 3 a todas as disciplinas devido ao facto de o aluno ter frequentado esta turma ao longo do ano lectivo

AVALIAÇÃO FINAL DE ~~ANO~~/CICLO

APROVADO

O Director de turma: Hermínio Cardoso O Enc. de Educação _____

Data: 19/12/01

Data: ___/___/___