

VIII ENCONTRO INTERNACIONAL DA CASA DAS CIÊNCIAS

Apresentação e projetos - candidatura

1. Título: “Todos em carreiro até ao formigueiro”

2. Objetivos

- Promover a curiosidade pelo mundo e o envolvimento no processo de descoberta e exploração;
- Conhecer diferentes animais, diferenciando-os pelas suas características e modos de vida;
- Aplicar os vários passos do método científico: observar, formular hipóteses, planear experiências, experimentar, recolher informação, organizar e analisar a informação para chegar a conclusões e por fim, comunicá-las.

3. Descrição sumária

O projeto teve início com a leitura e a exploração da história “O Urso Formigueiro” de Luísa Ducla Soares, após as quais as crianças estabeleceram um diálogo sobre as formigas e demonstraram curiosidade e interesse em saber mais sobre elas. Na ótica da tipologia de trabalho desenvolvido ao nível do Pré-Escolar, as crianças primeiramente expressaram as suas ideias e, a partir delas, perspetivou-se a emergência de um trabalho de projeto, inicialmente executado em pequenos grupos e depois partilhado no grupo alargado das crianças de 3 a 5 anos. Toda a exploração teve como meta a resposta a quatro grandes questões: “Como são as formigas?”; “O que é o formigueiro?”; “Quem vive no formigueiro?”; “O que fazem as formigas?”. No decorrer deste estudo aprofundado, as crianças tiveram a oportunidade de saber mais sobre estes animais e o seu modo de vida, através da exploração orientada de enciclopédias disponíveis na sala e na biblioteca do Colégio e de livros e materiais enviados pelas famílias. Esta exploração levou à saída da sala de aula para observação das formigas na natureza, seguindo-se a observação de um formigueiro artificial disponibilizado pelo STOL/Dep. Biologia (Universidade do Minho) numa visita planeada ao colégio, onde também foram mostrados novos materiais e criadas algumas dinâmicas de grupo. O entusiasmo gerado nas crianças espoletou a aquisição de um formigueiro para observação permanente na sala, com consequentes registos e inferência de ilações. Todo o processo foi acompanhado com o recurso à expressão plástica e artística (desenho, recorte, pintura, modelagem e música) com linguagem e expressão oral como pano de fundo e a criação de portefólios individuais que testemunham a evolução de cada criança. Durante o processo, o STOL/Dep Biologia acompanhou a objetivação da comunicação de Ciência entre as crianças e familiares.

4. Docentes e/ou discentes envolvidos

Colégio D. Pedro V: Nuna Ferreira Bastos (Educadora de Infância); Luz Raimundo (Auxiliar de Ação Educativa);

Alexandra Nobre - STOL - Science Through Our Lives/ Dep. Biologia, Escola de Ciências da Universidade do Minho.

5. Responsável: Nuna Ferreira Bastos

6. Enquadramento Curricular

Tendo presente que a pedagogia para a educação de infância pressupõe uma abordagem integrada e globalizante das diferentes áreas de conteúdo, ao longo deste processo as crianças participaram no desenvolvimento de um projeto de aprendizagem que mobilizou: (i) a formação pessoal e social (construção da identidade e da autoestima, consciência de si como aprendiz, convivência democrática e cidadania); (ii) a expressão e comunicação (domínio da educação artística, domínio da linguagem oral e abordagem à escrita, domínio da matemática) e (iii) o conhecimento do mundo (introdução ao método científico e conhecimento do mundo físico e natural).

7. Instituição de acolhimento: Colégio D. Pedro V, Braga

8. Email de contacto: nuna.bastos@dompedrov.pt; dpedagogico@dompedrov.pt.

9. Formato de apresentação em caso de seleção: Comunicação oral com acompanhamento de suporte visual