

Marisa Pinheiro Mourão (Brazil)¹; Elenita Pinheiro De Queiroz Silva (Brazil)¹
1 - Universidade Federal de Uberlândia

Introdução

O trabalho apresenta os conceitos de biopoder, biopolítica, governamentalidade e norma, do filósofo francês Michel Foucault, para discutir a inclusão escolar e a deficiência como uma vontade de verdade, localizada no contexto de uma governamentalidade neoliberal, que cria e instaura mecanismos de normalização e regulação dos corpos.

Objetivos

Neste texto, apresentamos informações sobre a emergência, seus focos temáticos e o modo como elas estão associadas ao movimento de reivindicações e lutas do corpo deficiente e da consolidação das políticas públicas de inclusão no Brasil.

Metodologia

Realizamos uma análise discursiva de um conjunto de teses de doutorado produzidas no campo da Educação e da Educação em Ciências.

Resultados

Em linhas gerais, o que as teses apontam são formas de ajustar, para os corpos deficientes, os conteúdos e práticas pensadas para o corpo normal, revelando o funcionamento e a adaptação de metodologias e materiais e não a ruptura com um modo/forma de ensinar homogêneo.

Conclusões

Ao procurarmos pelo corpo em sua complexidade objetivo-subjetivo, o corpo da experiência, dos afetos, o corpo da cultura, dos desejos e das sensações, afirmamos que essa concepção ainda não se configura no campo da Educação em Ciências, na qual a discussão da deficiência como falta, como limitação alcançou centralidade.

OC 20223 - QUAL A RELAÇÃO ENTRE AS COMPETÊNCIAS AUDITIVAS E COGNITIVO-LINGUÍSTICAS?

Inês Martins (Portugal)¹; Cristiane Lima Nunes (Portugal)¹; Simone Aparecida Capellini (Brazil)²; Graça S. Carvalho (Portugal)¹
1 - Universidade do Minho - Centro de Investigação em Estudos da Criança;

2 - Universidade Estadual Paulista - Laboratório de Investigação dos Desvios da Aprendizagem

Introdução

Está descrito, na literatura internacional, que as competências auditivas e as competências cognitivo-linguísticas estão relacionadas entre si e desempenham um papel fundamental na aprendizagem. No entanto, a forma essas competências se relacionam, não é clara.

Objetivos

- Comparar as respostas auditivas com as competências cognitivo-linguísticas.
- Identificar as respostas auditivas e cognitivo-linguísticas mais relacionadas.

Metodologia

Para a realização deste estudo foi reunida uma amostra, de 157 crianças, de ambos os sexos, com idades compreendidas entre os 6 e os 10 anos, pertencentes a um agrupamento de escolas da zona norte de Portugal. Todas as crianças foram avaliadas com recurso ao Protocolo de Avaliação Informal de Competências Auditivas (PAICA) e ao Protocolo de Avaliação de Competências Cognitivo-Linguísticas (PACCL – versão coletiva). Foram calculadas as correlações de Spearman, para níveis de significância de $p=0,005$ e $p=0,001$.

Resultados

Foram encontradas diversas correlações entre as tarefas do PAICA e as tarefas do PACCL – versão coletiva. Observa-se que três das tarefas do PAICA (Discriminação dos Aspectos Temporais - Duração dos Sons, Memória Auditiva Sequencial Verbal, Separação Binaural - Palavras) encontram-se correlacionadas, de um modo geral, com as tarefas do PACCL – versão coletiva (Escrita do alfabeto em sequência; Cópia de formas; Cálculo matemático; Escrita sob ditado de palavras; Repetição de números em ordem aleatória), para níveis de significância de $p=0,05$ e $p=0,01$.

Conclusões

Estes Resultados mostram, que o processamento temporal, o processamento binaural e a memória sequencial verbal se encontram



correlacionadas com a aprendizagem. Além disso, estes Resultados vão ao encontro da informação descrita na literatura, na qual vários autores salientam a importância destas competências no processo de aprendizagem.

OC 20339 - OS ATENDIMENTOS NEUROPSICOPEDAGÓGICOS E A PANDEMIA

Francilene Félix Dos Santos (Brazil)¹; Zélia Caçador Anastácio (Portugal)²; Andrea Stopiglia Guedes Braide (Brazil)³

1 - Espaço CID, Casa Sensi, Fortaleza, CE, Brasil; 2 - CIEC, Instituto de Educação da Universidade do Minho; 3 - Escola de Saúde Pública do Ceará

Introdução

O Espaço de Cognição, Intervenção e Desenvolvimento (Espaço CID) atende crianças com necessidades especiais, tendo ao seu serviço profissionais de pedagogia, psicomotricidade, fonoaudiologia, psicologia, entre outros. A paralisação dos atendimentos presenciais foi iniciada numa situação a partir do contágio mundial pelo COVID-19.

Objetivos

O objetivo deste trabalho consiste em analisar as alterações vivenciadas nos atendimentos passando do presencial para o on-line.

Metodologia

Em março de 2020 deparamo-nos com o início de um processo de entendimento para resolver, ou melhor, amenizar a pausa necessária que pensava-se ser apenas por poucos meses. Em abril, o espaço CID refaz as trajetórias dos atendimentos e as transforma on-line para seus 22 aprendentes. Entretanto, logo foram levadas em consideração as dificuldades de processamento visuais dos aprendentes, com o uso da tela de computador e de celulares, o que aconteceria pela escola e também para as terapias.

Resultados

Este período provocou muitas reflexões - ou lições - acerca do que era preciso mudar nos atendimentos do Espaço CID. Diante desse quadro, a importância da nossa função executiva impulsionou o processo de organização, de planejamento, de alternância, pois cada aprendente possui uma demanda e a intervenção não é universal e sim individual. Materiais

para realização das sessões, seguindo as orientações do protocolo COVID, foram enviados para algumas crianças. Recursos como os jogos de tabuleiro eram transformados em materiais on-line. Foi preciso uma pausa para repensar o aproveitamento dos aprendentes. Em meados de agosto de 2020, aos poucos os atendimentos presenciais iam sendo retomados. Porém, o termo "voltando à normalidade" não cabia no contexto.

Conclusões

A afetividade que abraça a aprendizagem nas vivências do Espaço CID era envolta pelos olhos. A máscara, indispensável naquele momento, escondia o sorriso dos lábios que deu lugar para o brilho dos olhos.

Dia: 30/09/2022

Hora: 11:30:00

Sessão: Sessão Paralela 6 - Terapêuticas, farmácia e tecnologias da saúde

Sala: Sala 1

Tema(s): 15 - Terapêuticas, farmácia e tecnologias da saúde (4)

Moderador(es): Prof.^a Dr.^a Eliane Winkelmann

OC 20230 - ASSOCIAÇÃO ENTRE A CLASSIFICAÇÃO BI-RADS E O RESULTADO PATOLÓGICO DE 500 CASOS CONSECUTIVOS SUSPEITOS NEOPLASIA MAMÁRIA.

Vanessa Garzella Bronzatti (Brazil)¹; Jacinta Tamiozzo Goergen (Brazil)¹; Guilherme Galante Heuser (Brazil)¹; Mariana Motta Dias Da Silva (Brazil)²; Tássia Medeiros (Brazil)¹; Eliane Roseli Winkelmann (Brazil)¹

1 - Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul; 2 - Universidade Federal de Santa Maria

Introdução

Os achados atribuídos pelos exames de imagem da mama são classificados pelo Breast Imaging Reporting and Data System (BI-RADS) como achados inconclusivo, sem alterações, certamente benignos, provavelmente benignos, suspeitos para malignidade, altamente suspeito para malignidade e malignidade



**Zélia Anastácio, Eliane Roseli Winkelmann
& Graça S. Carvalho**
(Orgs.)



**9º CONGRESSO
INTERNACIONAL
EM SAÚDE**

CISaúde-2022

**Investigação, Humanização
e Superação**

27 a 30 de setembro 2022

Universidade do Minho, Braga, Portugal



Copyright © 2022 pelo Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC)
Instituto de Educação, Universidade do Minho

Todos os direitos reservados Impresso em Portugal

<http://eventos.ciec-uminho.org/9cis/>

ISBN 978-972-8952-81-5

Organizadoras: Zélia Anastácio, Eliane Roseli Winkelmann &
Graça S. Carvalho

Este trabalho foi financiado por Fundos Nacionais através da FCT –
Fundação para a Ciência e a Tecnologia no âmbito do projeto do CIEC
(Centro de Investigação em Estudos da Criança da Universidade do Minho)
com a referência UIDB/00317/2020

Cofinanciado por:

UIDB/00317/2020
UIDP/00317/2020

FCT Fundação para a Ciência e a Tecnologia

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA