

### Metodologia

A amostra foi constituída por 45 educadores da infância de escolas brasileiras privadas que atuam com os três grupos etários (3, 4 e 5 anos) com nível socioeconômico (NSE) variado. A recolha de dados foi realizada na Região Sudeste do Brasil, na cidade de São Paulo - SP. Os educadores selecionados para o estudo piloto eram todos de escolas privadas, graduados em Pedagogia, do gênero feminino e masculino, com faixa etária variante entre 30 e 65 anos, experientes na atuação prática pedagógica do jardim de infância e atuantes com os grupos etários de três a cinco anos. Os três checklists 4 foram inseridos em uma plataforma (Google Forms) para serem respondidos online pelos 45 educadores da infância que trabalham com as faixas etárias: Checklist de Identificação de risco de Linguagem 3 anos; Checklist de Identificação de risco de Linguagem 4 anos; Checklist de Identificação de risco de Linguagem 5 anos (Apêndice).

### Resultados

Os Resultados revelaram dupla vantagem: apreciação do educador dentro do contexto educacional, e a vigilância de alerta da linguagem infantil, o que comprovou a necessidade de ações de formações de saúde para o sistema educativo, como o uso dos "Checklists".

### Conclusões

O impacto de ações educacionais instrumentalizadas, como uso dos checklists em contextos educacionais, cooperam nas formas de atenção como investimento de vigilância do desenvolvimento, melhor desempenho de competências cognitivas e da linguagem, fundamentais para o sucesso escolar e saúde da linguagem, bem como benefícios econômicos de investimento na primeira infância para prevenção de perturbações de linguagem e promoção da saúde.

### OC 20215 - POSTURAL EDUCATION PROGRAMMES WITH SCHOOL CHILDREN: A SCOPING REVIEW

Cristina Lima Araújo (Portugal)<sup>1</sup>; Graça Simões De Carvalho (Portugal)<sup>1</sup>  
1 - CIEC - Universidade do Minho

### Introdução

Spinal deformities and back pain have been a growing problem in childhood

and adolescence due to several unhealthy habits, such as carrying heavy backpacks, excessive exposure to technologies with exaggerated flexion of the cervical and dorsal spine, and long periods of sitting down at unadjusted chairs and tables.

### Objetivos

The present study undertakes a scoping review to identify scientific studies on school children's postural education programmes, focusing on methodologies used, identifying the implementation key factors and gaps, and the results of those programmes.

### Metodologia

The PRISMA-ScR (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses extension for Scoping Reviews) was used in the scoping review. Five online databases were used to identify papers published since 2013. Eligibility criteria were defined, and the search strategies were drafted.

### Resultados

A total of 86 publications were initially identified, and after duplicates elimination, 45 papers remained. To increase the consistency, three researchers screened these 45 publications, and 34 papers were excluded after reading titles and abstracts. Therefore, the full texts of the 11 papers were analysed in detail for this study. The postural education programmes mainly focus on acquiring knowledge and the different teaching methodologies used. However, the few follow-up studies do not reveal consistent results regarding the maintenance of postural health competencies to effectively prevent pain and spine deformities in childhood and adolescence.

### Conclusões

This scoping review made it possible to analyse methodologies, key factors and gaps, and the outcomes of postural education programmes. From the results of this systematic review, a programme will be designed and applied to pre-school age children to evaluate the effects of improving postural control development and postural health promotion.

### OC 20225 - EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE NOS PRIMEIROS ANOS DE ESCOLARIDADE EM PORTUGAL – UMA ANÁLISE DOCUMENTAL



**Zélia Anastácio, Eliane Roseli Winkelmann  
& Graça S. Carvalho**  
(Orgs.)



**9º CONGRESSO  
INTERNACIONAL  
EM SAÚDE**

**CISaúde-2022**

**Investigação, Humanização  
e Superação**

**27 a 30 de setembro 2022**

**Universidade do Minho, Braga, Portugal**



Copyright © 2022 pelo Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC)  
Instituto de Educação, Universidade do Minho

Todos os direitos reservados Impresso em Portugal

<http://eventos.ciec-uminho.org/9cis/>

ISBN 978-972-8952-81-5

Organizadoras: Zélia Anastácio, Eliane Roseli Winkelmann &  
Graça S. Carvalho

Este trabalho foi financiado por Fundos Nacionais através da FCT –  
Fundação para a Ciência e a Tecnologia no âmbito do projeto do CIEC  
(Centro de Investigação em Estudos da Criança da Universidade do Minho)  
com a referência UIDB/00317/2020

Cofinanciado por:

UIDB/00317/2020  
UIDP/00317/2020

**FCT** Fundação para a Ciência e a Tecnologia

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA