

WEBINAR

Gestão da Educação Inclusiva

14 outubro 2022

Leonor L. Torres

CIEd - Universidade do Minho

Roteiro

1.

Agendas e mitos

2.

Constrangimentos
e dilemas

3.

Cenários e
desafios

Educação inclusiva em Portugal

1.

Agendas e mitos

1. A inclusão subordinada aos imperativos económicos
 2. A escola representada como agência técnico-racional
 3. A gestão escolar entalada entre a competitividade e a inclusão
1. Os poderes mágicos da escola pública

FORA
POLÍTICO

FORA
COMUNITÁRIO



A escola como “entrepосто cultural” (Torres, 2004)



A inclusão como processo sistémico

Pilares da escola pública

2.

Constrangimentos
e dilemas

R
A
C
I
O
N
A
L
I
Z
A
Ç
Ã
O

Centralização

R
E
S
U
L
T
A
D
O
S

Competição

D
I
G
I
T
A
L
I
Z
A
Ç
Ã
O

Controlo

Entre *mais* e *melhor* escola

2.

Constrangimentos
e dilemas

RESULTADOS
Excelência
Mérito

Lideranças unipessoais

Avaliação externa

Rituais de distinção

Provas internacionais

Rankings

Exames nacionais

Gestão flexível do currículo

Perfil dos alunos à saída do sec.

Projeto Educativo local

Educação para a Cidadania

INCLUSÃO
Igualdade
Participação

Inclusão subordinada à competição ou inclusão catalisadora da democratização?



Fonte: Torres, Leonor L. & Martins, Fernanda (2019). *Projeto Educativo Local. Braga, Cidade Integradora*. Braga: Câmara Municipal de Braga.



PROJETO EDUCATIVO LOCAL

Câmara Municipal de Braga - 2015-2020



Quais as possibilidades de desenvolver uma escola inclusiva num contexto fortemente marcado por ideários meritocráticos e competitivos?

Repensar a inclusão no quadro da democratização

3.

Cenários e
desafios

Definir coletivamente o programa político/ estratégico da organização escolar em articulação com o PEL;

Alargar as margens de autonomia da escola e revitalizar a participação democrática;

Privilegiar uma gestão baseada nas diferenças e diversidades (mais plural e menos singular);

Promover uma gestão e liderança democrática, baseada em trabalho cooperativo

AGRADEÇO A VOSSA ATENÇÃO