

# **Promoção e educação para a saúde em meio escolar (PEpS-ME): das políticas (de saúde e educação) às práticas**

**Leonel Lusquinhos**

CIEC - Centro de Investigação em Estudos da Criança  
[leoneluskinhos@gmail.com](mailto:leoneluskinhos@gmail.com)

**Graça Carvalho**

CIEC - Centro de Investigação em Estudos da Criança  
[graca@ie.uminho.pt](mailto:graca@ie.uminho.pt)

A Promoção e Educação para a Saúde em Meio Escolar (PEpS-ME) implica a relação estreita entre os setores da saúde e da educação. Este estudo pretende dar resposta à seguinte questão: será que o setor da saúde e o da educação se articulam devidamente para proporcionar uma efetiva PEpS-ME? Inicialmente, procedeu-se à análise de conteúdo de documentos legais, com ênfase na articulação entre a saúde e educação. Depois, foram construídos e aplicados questionários a alunos do 9º ano do concelho de Braga e respetivos pais para conhecer as suas perceções relativas à PEpS-ME. Por fim, realizaram-se entrevistas semiestruturadas a diretores dos agrupamentos de escolas e professores coordenadores da EpS, a professores ativos na prática da PEpS-ME e a enfermeiros de Saúde Escolar (SE) para saber se as escolas implementam o modelo de EPS na íntegra e identificarem-se fatores críticos. Os documentos oficiais dos setores da saúde e da educação estabelecem as condições apropriadas para a implementação da PEpS-ME. Na implementação da PEpS-ME, verificou-se que: a) as Áreas Temáticas abordadas são as recomendadas internacional e nacionalmente; b) o planeamento é realizado pelas Equipas de Educação para a Saúde, os alunos e pais são consultados sobre as suas necessidades, mas não participam nas decisões de PEpS-ME. Os enfermeiros e professores dizem que: a) são adotadas políticas de Escolas Saudáveis; b) o Ambiente Físico das escolas é promotor de saúde; c) o Ambiente Social é promotor de saúde apenas na perceção dos professores; d) os currículos formais e informais promovem Competências Individuais de Saúde e Competências para a Ação, e) as Ligações com a Comunidade são estabelecidas, mas a participação dos pais/famílias na PEpS-ME é residual; vi) existe uma articulação forte entre a escola e os serviços de saúde, sendo os enfermeiros de SE os elementos ativos na PEpS-ME. Foram identificados fatores críticos: a) programas das disciplinas são muito extensos, e a prioridade das escolas é o sucesso académico; b) excesso de propostas de programas; c) falta de tempo dos profissionais, de financiamento para a PEpS-ME e de recursos humanos; id não é claro o uso da metodologia por projeto, recomendada pelo Programa Nacional de Saúde Escolar (PNSE); e) a literacia para a saúde dos jovens não é avaliada de forma sistemática; f) a avaliação dos programas de PEpS-ME é realizada através de atas, relatórios e questionários de avaliação de conhecimentos, e não através dos indicadores do PNSE.

**Palavras-chave:** Escola, saúde, educação, enfermeiros, professores

## **Referências**

- Aira, T., Välimaa, R., Paakkari, L., Villberg, J., & Kannas, L. (2014). Finnish pupils' perceptions of health education as a school subject. *Global Health Promotion*, 21(3), 6–18.  
<https://doi.org/10.1177/1757975914523481>
- Almeida, L. S., & Freire, T. (2000). *Metodologia de Investigação em Psicologia e Educação (2a)*. Psiquilibrios.
- Bardin, L. (2009). *Análise de conteúdo*. Edições 70.
- Beck, A. J., & Reilly, S. M. (2017). What Can Secondary School Students Teach Educators and School Nurses About Student Engagement in Health Promotion? A Scoping Review. *Journal of School Nursing*, 33(1), 30–42. <https://doi.org/10.1177/1059840516677825>
- DGS - Direção Geral da Saúde. (2015). Programa Nacional de Saúde Escolar (Diário da República: II Série, No174). Diário da República.

**VI ENJIE**

**LIVRO DE RESUMOS**

4 e 5 de fevereiro, 2022

# ÍNDICE

## Comunicações em paralelo ..... 5

### Sexta, 4 de fevereiro 10h00 – 11h00 ..... 6

#### Sala B 1.36 ..... 7

Os coletivos feministas como um espaço de emancipação do conhecimento e de confronto ao patriarcado colonial..... 8

Deslocalización en el sistema educativo español: hipótesis de la acción descentralizadora del digitalismo ..... 9

#### Sala B 1.37 ..... 10

Imagens, para que vos quero? Uma revisão de literatura de tipo exploratório sobre imagens das línguas e do outro de atores educativos..... 11

A cocriação de valor, pelo aluno do ensino superior politécnico português ..... 12

#### Sala B 1.39 ..... 13

Conceções e apreciações sobre as práticas do desenvolvimento emocional das crianças em idade pré-escolar: questionário para educadores de infância ..... 14

Evidências do protagonismo de crianças nas aprendizagens em vivências de educação infantil ..... 16

Criação de um site para disponibilizar atividades psicomotoras através da estimulação precoce no desenvolvimento da criança ..... 18

#### Sala B 1.40 ..... 19

Desenvolvimento curricular e ciência cidadã: caminhos cocriados ..... 20

O aluno como agente e cocriador dos processos de aprendizagem. Uma narrativa a partir da voz de alunos de uma escola de 3.º ciclo do ensino básico da madeira ..... 21

As múltiplas inteligências associadas ao escape room: estudo exploratório..... 22

#### Sala B 1.41 ..... 23

Desafios e possibilidades do ensino de biodiversidade através do pensamento filogenético - projeto de doutoramento..... 24

Por uma promoção da inclusão dos alunos migrantes africanos e brasileiros, na escola portuguesa..... 25

O plurilinguismo nas políticas linguísticas educativas da união europeia: teoria ou prática?..... 26

### Sexta, 4 de fevereiro 14h30 – 15h30 ..... 27

#### Sala B 1.36 ..... 28

Bruna Mendes - Universidade de Évora; e Ângela Balça - Universidade de Évora Online and Conventional mode of teaching and learning Business Mathematics using Gamification tool in Higher Education ..... 28

Ensaio de transposição de narrativas textuais para plataformas digitais 2D e 3D aplicadas ao ensino superior a distância ..... 30

Dos livros e da leitura à educação literária..... 32

#### Sala B 1.37 ..... 33

Promoção e educação para a saúde em meio escolar (PEpS-ME): das políticas (de saúde e educação) às práticas..... 34

A educação para o empreendedorismo como fator de desenvolvimento económico e social e propostas de mudança sustentáveis: Um estudo de caso no ensino superior em Timor-Leste..... 35

Caracterização do Aconselhamento no Luto: uma revisão sistemática da literatura..... 37

#### Sala B 1.39 ..... 39

Espero, Acredito em Mim e Adapto-me: A Relação Entre Expetativas Académicas, Autoeficácia e Adaptação ao Ensino Superior .....	40
Shadow education in China .....	41
Crenças sobre retenção escolar: a sua posição no sistema de crenças psicopedagógicas dos professores .....	42
<b>Sala B1.40 .....</b>	<b>44</b>
A estética e a produção de imagens fotográficas na educação pré-escolar .....	45
Crianças e infância no brasil: experiências sociais em contexto intercultural .....	46
Hacia el hermanamiento: educação plurilingue e intercultural no contexto fronteiriço luso-espanhol .....	47
<b>Sala B 1.41 .....</b>	<b>49</b>
O lugar da poesia na sala de aula .....	50
Experiências socioculturais e ao ar livre de uma infância urbana contemporânea: a tradição local de saltar no rio Douro .....	51
Ser professor hoje, a pensar no amanhã. Um estudo de caso .....	52
<b>Sábado, 5 de fevereiro 10h00 – 11h00 .....</b>	<b>53</b>
<b>Sala B 1.37 .....</b>	<b>54</b>
Ofertas educativas no secundário, acesso à universidade e mobilidade social .....	55
Proposta de percurso da sustentabilidade do smart knowledge garden: criando conexões entre espaços e disciplinas .....	57
<b>Sala B 1.39 .....</b>	<b>58</b>
Influências de modelos administrativos nos modelos de formação no contexto da administração pública federal brasileira: um estudo exploratório no âmbito do instituto nacional do seguro social. ..	59
Políticas do envelhecimento ativo e saudável em meios desfavorecidos .....	60
O caso da Norte-Saúde: avaliação da formação orientada para o controlo ou para a emancipação? .....	61
<b>Sala B 1.40 .....</b>	<b>62</b>
Avaliação (na e) para a cooperação internacional do programa educativo cartas com ciência - rumo à ciência inclusiva .....	63
História da ciência em projetos STEAM: contribuições possíveis .....	65
O ensino e a aprendizagem de Matemática em cenário de pandemia da COVID-19. Breves considerações acerca da experiência em escolas públicas do Distrito Federal, Brasil .....	66
<b>Sala B 1.41 .....</b>	<b>67</b>
Perceções sobre a supervisão de estágio na formação inicial de professores em Angola .....	68
Formação inicial docente: preparação de educadores e professores para o envolvimento da família .....	69
Desenvolvimento profissional docente e os processos de inovação pedagógica em sala de aula: desafios para os professores no século XXI .....	71
<b>Pósteres .....</b>	<b>73</b>
A influência do meio socioeconómico no rendimento escolar: um estudo de caso .....	74
Análise dos financiamentos em formação avançada na área de Ciências da Educação, - comparativo 2018-2019/2020-2021 .....	75
The impact of motivational variables on body image on fitness practitioners .....	76
Perceções de alunos dos 1.º e 2º ciclos sobre alterações climáticas, através da sua identificação e melhoria com recurso a atividades promotoras de literacia ambiental .....	77
Educação de adultos e a promoção da participação cívica e social nas universidades seniores .....	78

Docência na educação profissional: entre a formação didático-pedagógica e o desenvolvimento profissional.....	79
Género, Sexualidade e Escola: Uma Revisão da Literatura sobre os Impactos Identitários Decorrentes dos Discursos Estruturais Hegemónicos .....	80
Potencialidades, limitações e desafios dos normativos para a supervisão de estágios na formação inicial de professores em angola .....	82
“Partilhas além Fronteiras”: uma iniciativa de comunicação de ciência aberta à comunidade, em educação de infância .....	83
A formação inicial/continuada através do i seminário internacional de educação inclusiva com a temática do pensamento computacional .....	84
A integração do mindfulness na prática de ensino no 1ºciclo do ensino básico .....	85
A história que na história não consta: Um livro de História para contar as trajetórias e narrativas das pessoas com deficiências .....	86
In-season Internal Load and Wellness Variations in Professional Women Soccer Players: Comparisons Between Playing Positions and Status .....	87
Desenvolvimento do pensamento crítico e criativo no ensino superior: proposta de um programa de formação didático-pedagógica para docentes em Angola .....	89