

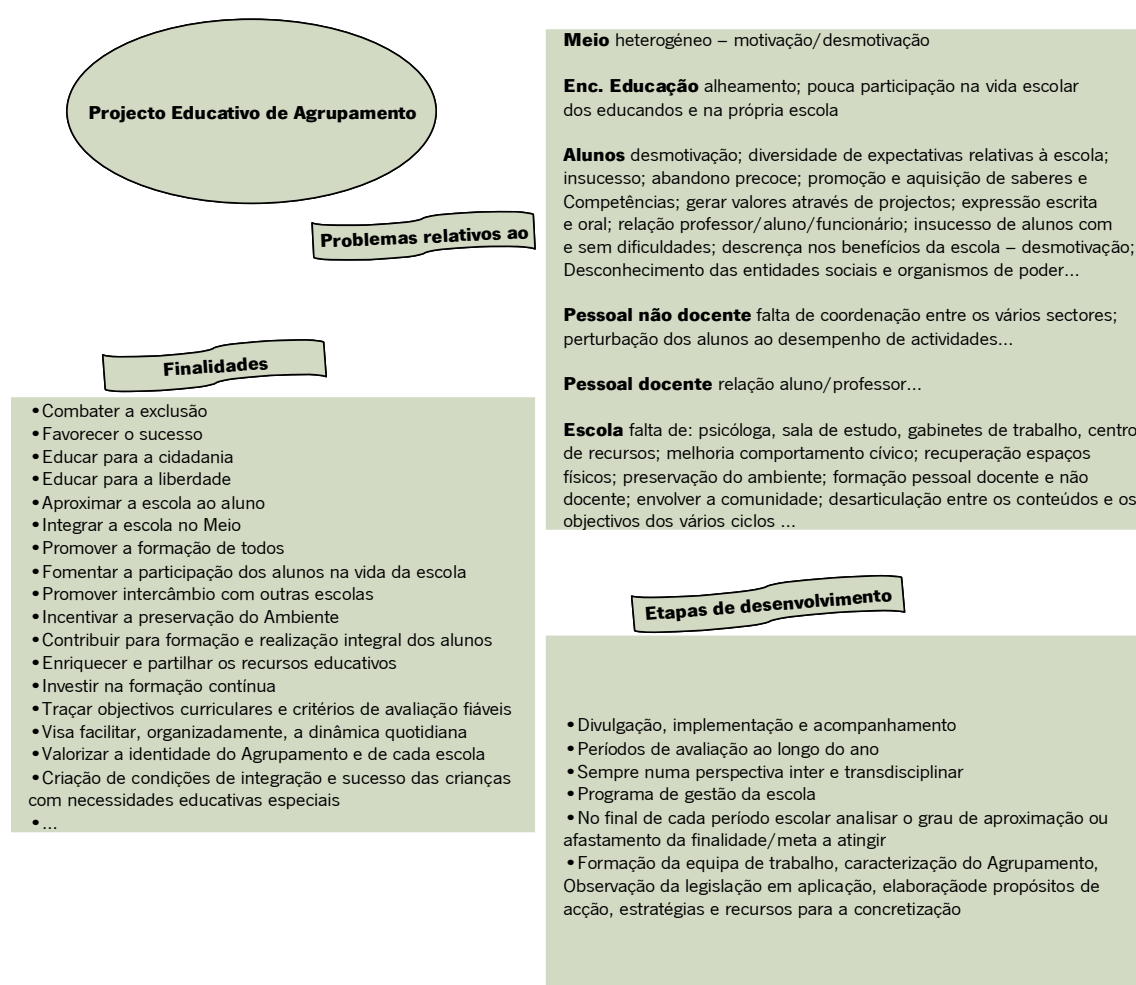
Anexo 26

Ponto 3.2.4 – Cap. IV – Perspectivas sobre os Projectos Educativo e Curricular de Agrupamento/Escola – as percepções dos Directores Executivos

Anexo 26

Ponto 3.2.4 – Cap. IV – Perspectivas sobre os Projectos Educativo e Curricular de Agrupamento/Escola – as percepções dos Directores Executivos

Neste ponto tenta-se uma análise compreensiva das percepções dos DE relativas ao Projecto Educativo de Agrupamento/Escola (PEA/E) e ao Projecto Curricular de Agrupamento/Escola (PCA/E), contidas nas respostas às questões abertas do questionário sobre os Projectos referidos. Com base nas respostas dadas às diferentes dimensões que integram aquelas questões, organizei as figuras que se seguem, de forma a facilitar a sua leitura:



Projecto Curricular do Agrupamento / Escola

Título/tema/problema

- Abandono escolar precoce e insucesso escolar
- Ajudar a crescer/formar cidadãos
- Pobreza, analfabetismo e Projecto de vida

- À Descoberta da Ribeira do...
- Projecto Curricular de Agrupamento de...
- A escola x, hoje
- ...

Estrutura do Projecto – partes que o constituem

- Duas partes – conceptualização (nota introdutória, contextualização, opções curriculares, orientações: NAC's e PCT, competências gerais, avaliação, legislação, bibliografia) e competências (Pré-Escolar, 1º Ciclo, 2º Ciclo, 3º Ciclo)
- Metodologia de trabalho, contexto da acção educativa, prioridades, perfil do aluno: competências gerais, essenciais pelo aluno ao longo do 2º e 3º Ciclos, competências transversais, resumo curricular 2º e 3º Ciclos, ACND, recursos/estratégias, avaliação
- Introdução, finalidades, objectivos, programa de gestão da escola, indicadores para o funcionamento do PEE (caracterização do meio, caracterização da escola)
- Horário de funcionamento, calendário escolar, estrutura curricular, aprendizagens, competências e experiências educativas, critérios de avaliação, situação de regressão/retenção, outros documentos
- Organização curricular, comunidade, espaços educativos, formação
- Meio Escolar, metas do agrupamento, novas aprendizagens – competências gerais, transversais e ACND, actividades de enriquecimento, metodologias de ensino, avaliação, organização do agrupamento
- Caracterização: do contexto, das escolas/turmas, corpo docente e não docente, organograma da estrutura e da organização pedagógica, linhas orientadoras e prioridades de intervenção educativas, operacionalização das prioridades de intervenção educativas, competências essenciais, avaliação
- ...

Objectivos

- Contribuir para um bom ambiente
- Desenvolver normas de conduta
- Promover atitudes
- Sensibilizar para preservar o ambiente
- Articular as aprendizagens de diferentes graus de ensino como garante de uma Escola Básica inclusiva de qualidade e exigência – com base no currículo nacional adaptado ao contexto nacional
- Diminuir o insucesso escolar para um terço, ao longo do triénio
- Intensificar os contactos com os pais e Enc. educação – iniciativa da escola
- Proporcionar experiências contextualizadas
- Melhorar a qualidade de ensino
- Promover mecanismos de apoio e recuperação
- Envolver a comunidade educativa na resolução de situações pontuais de pobreza de alunos
- Desenvolver projectos de intercâmbio entre a escola e os idosos
- Realizar projectos relacionados com o mundo do trabalho ou com o prosseguimento estudos
- Opções de acordo com o PE do agrupamento, relativas ao currículo
- Valorização da língua portuguesa
- Desenvolver capacidades globais
- Os definidos na LBSE
- ...

Projecto Curricular do Agrupamento / Escola

Actividades/dimensões de aplicação

- PAA, PCT
- Além das curriculares, extra-curriculares: desporto escolar, clube do ambiente, animação da biblioteca, clube da matemática
- Desporto escolar, jornal da escola, teatro, informática, música, danças, consulta à biblioteca

- Relativas ao pessoal docente/não docente, alunos. O Executivo também pretende implementar um Museu da Tecnologia “Da alavanca até hoje”, abrir a escola ao meio: a escola é de todos, promover o diálogo e a colaboração com todas as associações locais em geral
- Organização curricular/espços educativos, comunidade, parcerias/protocolos
- A estratégia global defendida é a interacção de 3 dimensões básicas de processo educativo: a tradicional função da escola de instruir e transmitir conhecimentos e técnicas junto com um paradigma sócio-crítico, investigativo e ecológico, a investigação socializadora, a dimensão personalizadora
- Projecto de acção em destaque: apoiar iniciativas e projectos de inovação educacional, rentabilizar as estruturas físicas através de obras de beneficiação e aquisição de novos equipamentos, estreitar relações entre as escolas e o meio

Avaliação do Projecto

Momentos

- O PCE é avaliado no final do ano lectivo
- No final de cada ano lectivo
- Contínuo
- Final de cada período
- No início do ano lectivo
- No final do prazo estabelecido para o mesmo

Instrumentos

- Através de uma ficha de avaliação constituída por vários itens
- Relatórios das estruturas de orientação educativa, relatórios dos Dt sobre o PCT, análise das actas, inquéritos aos alunos e famílias, auto-avaliação do pessoal docente e não docente, relatório do PAA e pareceres do C. Pedagógico e Assembleia do agrupamento
- Inquérito a alunos, professores e Enc. Educação
- Relatório final
- Ficha de auto-avaliação a preencher pelos alunos
- Análise de relatórios elaborados pelos órgão de gestão intermédia
- Análise das fichas de avaliação das actividades que integram este Projecto Curricular
- Análise comparativa dos resultados da avaliação sumativa do final de ano

Divulgação

- A partir do Conselho pedagógico
- Realização de relatório e cópia das conclusões para todos os mundos da comunidade educativa
- Gráficos
- Estruturas de orientação educativa

Formação dos Professores no Projecto Curricular de Turma

Iniciativa da formação

- Em estudo
- Conselho Executivo
- CAE
- Professores e Executivo
- Da Escola
- Secção de Formação do Conselho Pedagógico
- Conselho Executivo e Pedagógico
- Centro de Formação de Professores
- Todos
-

Temáticas de formação

- Em estudo
- Área Curriculares Não Disciplinares
- Organização Pedagógica da escola e Organização Curricular no Ensino Básico
- Elaboração do PCT (orientações), Área de Projecto, Estudo Acompanhado
- Construção dos PCT
- Articulação e Gestão Curricular
- Reorganização Curricular no Ensino Básico
- Segurança, Violência, Ensino Especial, Obesidade nas crianças
- Projecto Curricular de Turma
- ACND e Projecto Curricular de Turma
- Elaboração PCT e Experiência
- ...

N.º de Acções de Formação a partir do DL 6/2001

- 8; 1; 3; 3; 0; 2, 4
- ...

Modalidades

- Em estudo
- À distância via Internet, Acções de Formação, Círculos de Estudos
- Elaboração do PCT (seminário), Área de Projecto, Estudo Acompanhado
- Circulo de estudos e sessões de trabalho
- Circulo de Estudos e Oficinas de Formação
- Circulo de Estudos
- Acções de Formação
- Seminário
- Formativa e Informativa
- ...

Público—alvo

- Em estudo
- Professores
- Elaboração do PCT – Conselho de Directores de Turma, área de Projecto e de Estudo Acompanhado – sobretudo aqueles a que estava previsto leccionar
- Professores dos diferentes níveis de ensino
- Professores
- Directores de Turma, Coordenadores de Departamento, Professores em geral
- Professores da escola
- Directores de Turma e Professores em geral
- ...

Proveniência dos Formadores

- Em estudo
- Técnicos do CAE, Formadores do Sindicato, Professores
- Centro de Formação Contínua
- IEC – UM, própria escola
- Núcleo de estágio de educação física
- Várias escolas
- ...

Protocolos com entidades formadoras

- Socalco (Centro de Formação para a Educação, CAE)
- Centro de Formação Contínua
- PIAGET
- Instituto Politécnico

Construção do Projecto Curricular de Turma – Apoios Externos

Outras Escolas

- Não
- Contactos frequentes com outras escolas do Conselho
- Exemplos fornecidos, partilhados por docentes de outras escolas
- ...

Instituições do Ensino Superior

- Não
- IEC – UM, através do Centro de Formação
- Escola Superior de Educação, ISLA
- ESSE
- ...

Especialistas

- Não
- Do IEC – UM
- Oriundos da ESE
- ESSE, ISLA
- Especialistas das Editoras, ESE
- ...

Outros

- Apoio bibliográfico
- Formador do Centro de Formação
- Não
- Própria escola
- Centro de Formação de Escolas