

**Anexo 17: Quadros análise de dados qualitativos dos questionários
Directores Executivos e Coordenadores dos directores de Turma**

Anexo 17: Quadros análise de dados qualitativos dos questionários – Directores Executivos

Quadro 1/QA7.

PROJECTO EDUCATIVO DE AGRUPAMENTO/ESCOLA	
Dimensões	Respondentes
Problemas a que se pretende responder	<p>Meio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grande desnível de rendimentos e de famílias e consequentes implicações na motivação e rendimento escolar dos alunos (Q1/EB 2,3); <p>Encarregados de Educação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alheamento de número significativo de EE em relação à Escola (Q1/EB 2,3); - Pouca participação dos pais (Q5/EB 2,3); - Fraca participação dos Pais e EE na vida escolar dos seus educandos e na própria escola (Q19/EB 2,3); <p>Alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de confiança no futuro, desmotivação em relação às actividades escolares, diversidade de expectativas em relação à Escola, insucesso escolar, comportamentos incorrectos (Q1/EB 2,3); - Insucesso e abandono escolar precoce (Q2/EB 2,3/S); - Promoção e aquisição de saberes/competências necessários ao prosseguimento de estudos/inserção na vida activa (Q3/EB 2,3); - Insucesso escolar e Abandono escolar (Q5/EB 2,3); (Q8/EB 2,3); (Q13/EB 2,3); (Q18/EB 2,3); - Gerar nos alunos valores de solidariedade, de respeito e de amizade em relação à terceira idade. Desenvolver projectos de intercâmbio entre a escola e os idosos. Realizar projectos relacionados com o mundo do trabalho ou com o prosseguimento de estudos, de modo a criar expectativas aos alunos (Q7/EB 2,3/S); - Domínio da Língua Portuguesa (expressão escrita e oral); Relação professor/aluno/funcionário (Q13/EB 2,3); - Falhas na Educação para os valores como civismo, respeito pelo outro, respeito por outras culturas e solidariedade. Dificuldade em criar verdadeiro interesse pelas tarefas escolares (Q18/EB 2,3); - Desconhecimento, por parte dos jovens, da utilidade das entidades autárquicas, sociais e organismos do poder e consequente desvalorização das mesmas; Descrença nos benefícios da escola, que é encarada como uma instituição pouco utilitária (Q19/EB 2,3); - Desmotivação dos alunos pela escola/actividades escolares; Comportamentos inadequados a nível do relacionamento interpessoal por parte dos alunos (Q19/EB 2,3); - Insucesso em alunos sem dificuldades; Insucesso escolar em alunos com dificuldades de aprendizagem; Insucesso escolar no domínio da leitura, interpretação e expressão escrita (Q19/EB 2,3); <p>Pessoal não docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de coordenação entre os vários sectores, perturbação dos alunos ao desempenho da actividade (Q1/EB 2,3); - Relação professor/aluno/funcionário (Q13/EB 2,3) <p>Pessoal docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relação professor/aluno/funcionário (Q13/EB 2,3) <p>Escola:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de psicóloga para orientação escolar em regime permanente, falta de sala de estudo, falta de gabinetes de trabalho, falta de um Centro de Recursos (Q1/EB 2,3); - Melhoria do comportamento cívico; Preservação e recuperação dos espaços físicos das escolas; Defesa e preservação do ambiente (Q3/EB 2,3); - Formação de pessoal docente e não docente; Necessidade de psicólogo; Instalações e equipamento; Formação Cívica – educação para a cidadania (Q4/EB 2,3); - Envolver toda a comunidade educativa na resolução de situações pontuais de pobreza de alunos, seus familiares e outros (Q7/EB 2,3/S); - Em elaboração. A Escola encontra-se em situação de Comissão Instaladora e ainda não possui Assembleia de Escola para que, legalmente, se possa aprovar o PE (Q10/EB 2,3); - O PEE irá ser construído a partir do ano lectivo 2003/2004 (a nível de agrupamento) (Q11/EB 2,3); - Segurança nas escolas; Relacionamento Escola/Família; Competências pessoais e sociais da comunidade educativa; Educação para a saúde (Q13/EB 2,3); - Necessidades e Problemas sentidos pela comunidade educativa: Gestão funcional dos espaços; Gestão curricular; Gestão pedagógico-didáctica; Gestão de actividades de complemento curricular; Recursos humanos; Relações humanas (Q14/EB 2,3);

	<ul style="list-style-type: none"> - ‘Construir uma Escola onde a aprendizagem é o próprio processo de construção contínua da pessoa’ (Q17/EB 2,3); - Necessidade de educação ambiental; Necessidade de educar ‘Para a saúde’, as crianças e os jovens; Necessidade da existência de actividades de tempos livres e de salas de estudo nas escolas; Desarticulação entre os conteúdos e os objectivos dos vários ciclos; (Q19/EB 2,3); - Não problema – Dinâmica de Projecto. Exercício de autonomia com objectivo de melhorar a qualidade do serviço prestado de forma a permitir a todos iguais oportunidades de saberes (Q20/EB 2,3/S).
Finalidades	<ul style="list-style-type: none"> - Combater a exclusão; Favorecer o sucesso; Educar para a cidadania; Educar para a liberdade; Aproximar a escola do aluno; Integrar a escola no meio; Promover a formação de todos os agentes educativos; Fomentar a participação dos alunos na vida escolar; Promover e apoiar iniciativas que visem melhorar as condições de trabalho, o clima das relações e a qualidade dos serviços; Promover intercâmbio com outras escolas para o desenvolvimento de projectos em comum; Integrar actividades e sub-projectos no PEE (‘Contra a exclusão, Pelo cidadão’); Desenvolver a colaboração com parceiros educativos (Q1/EB 2,3) - Contribuir para a formação e realização integral dos alunos; Enriquecer e partilhar os recursos educativos, bem como utilizar novos meios de ensino que lhe sejam propostos, numa perspectiva de abertura à inovação (Q2/EB 2,3/S) - Fomentar o desenvolvimento da educação para a cidadania, numa perspectiva de formação de cidadãos responsáveis, críticos, activos e intervenientes. Educar para o respeito por si próprio, pelos outros, pelos espaços físicos e equipamentos. Incentivar a preservação do ambiente na região do Vale do Ave/Selho. Promover a aquisição de saberes/competências necessários ao prosseguimento de estudos (Q3/EB 2,3) - ‘Escola de todos, para todos, de sucesso e de qualidade’. Dotar os alunos de mais cidadania; Investir na formação contínua; Traçar objectivos curriculares e critérios de avaliação fiáveis – resolver a situação de precariedade (Q4/EB 2,3) - Garantir que os alunos desenvolvam capacidade de raciocínio, memória, espírito crítico, criatividade, tornando-os cidadãos responsáveis, livres e participativos; Proporcionar a aquisição de atitudes autónomas, visando a formação de cidadãos responsáveis e democraticamente intervenientes na vida comunitária (Q5/EB 2,3) - Promover a convivência entre diferentes grupos etários do concelho, principalmente entre a adolescência e a terceira idade. Criar condições nos alunos que permitam: Tomar consciência da importância de um projecto de vida; Valorizar a experiência da escola no âmbito dos conhecimentos e das atitudes (Q7/EB 2,3/S) - Melhorar em 10% o aproveitamento escolar dos alunos, relativamente: a) contratado pela EB 2,3; b) inscritos a aguardar resposta (Q8/EB 2,3) - O PE visa facilitar, organizadamente, a dinâmica quotidiana das escolas do Agrupamento, exigindo de cada um dos intervenientes no processo educativo, uma acção mais directa e actuante, para que se consigam atingir os objectivos inerentes a uma educação plena (Q13/EB 2,3) - Proporcionar aos alunos condições para desenvolverem as suas capacidades/excelências; Assegurar que nesta formação sejam equilibradamente inter-relacionados o saber e o saber-fazer, a teoria e a prática, a cultura escolar e acultura do quotidiano; Implementar estratégias que evitem o abandono e promovam o sucesso de cada um; Desenvolver actividades integradoras que permitam desenvolver nos alunos o espírito de autonomia, iniciativa, responsabilidade e espírito crítico; Promover iniciativas que façam da escola um espaço de trabalho, cultura e lazer desejado por todos; Estimular a participação da comunidade educativa na vida escolar; Promover a construção de um PCE que garanta uma efectiva congruência no percurso da escolaridade pré-escolar e básica, clarificando as aprendizagens essenciais; Desenvolver estratégias que promovam a articulação horizontal e vertical dos currículos disciplinares; Valorizar a flexibilização, a interdisciplinaridade e o trabalho de projecto como garantia de melhoria das aprendizagens para todos; Dinamizar o trabalho na biblioteca, no sentido de conjuntamente sensibilizar docentes e discentes, de forma a torná-la um espaço de cultura, saber e centro de recursos; Promover uma utilização progressiva das novas tecnologias como recurso essencial no processo de aprendizagem; desenvolver mecanismos alternativos aos serviços de Psicologia e Orientação; Construir um plano de formação de escola...; Promover uma intervenção mais activa, contínua e organizada dos pais na vida do Agrupamento; Estabelecer parcerias; Valorizar a identidade do Agrupamento e de cada Escola (Q14/EB 2,3) - Dimensão e desenvolvimento global e harmonioso da personalidade; Dimensão das aquisições intelectuais (saber estruturado em domínios diversificados); Dimensão para a cidadania (formação de cidadãos livres, conscientes e participativos (Q17/EB 2,3) - Assegurar uma formação geral comum, procurando a realização pessoal, em harmonia e com os valores da solidariedade e civismo. Assegurar a inter-relação do saber com o saber ser, saber entender, saber estar e saber fazer (Q18/EB 2,3) - Desenvolvimento da unidade educativa baseada na sequencialidade e articulação dos diferentes níveis de educação e ensino; Desenvolvimento da personalidade, da formação do carácter e da cidadania; Resolução de problemáticas de insucesso escolar e educativo; Participação dos Pais e EE na vida escolar e no acompanhamento dos seus educando; Criação de condições de integração e de sucesso escolar e educativo das crianças que apresentam necessidades educativas especiais; Criação de actividades motivadoras que contribuam para uma participação activa e entusiasta no quotidiano da escola (Q19/EB 2,3) - As enunciadas na Lei de Bases do Sistema Educativo (Q20/EB 2,3/S)
Etapas de desenvolvimento	<ul style="list-style-type: none"> - Divulgação, implementação e acompanhamento do projecto (Q1/EB 2,3) - Durante os vários períodos de avaliação ao longo do ano lectivo (Q2/EB 2,3/S) - Articulação horizontal e vertical do Currículo. Elaboração do Plano de Actividades com vista à superação dos problemas detectados, sempre numa perspectiva inter e transdisciplinar. Articulação Escola/Famílias. Formação (Q3/EB 2,3)

	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniões de planificações; Concertação à volta da temática de avaliação; Criação de espaços de lazer, de actividade de enriquecimento curricular; Apostar em programas e projectos (visitas de estudo, desporto escolar, Nónio, EPS) (Q4/EB 2,3) - O Projecto será posto em prática no triénio 2003/06. Será avaliado todos os anos e reformulado se for caso disso (Q5/EB 2,3) - 'Programa de Gestão da Escola': principais linhas orientadoras – relativamente ao pessoal docente (melhoria das condições de ensino ao nível dos espaços físicos e aquisição de material didáctico; Dignificar a profissão docente junto dos diversos sectores da comunidade educativa; tentar colmatar injustiças do sistema; promover a auto-estima); pessoal não docente (dignificação do pessoal não docente junto dos outros sectores da escola e fundamentalmente junto da comunidade; melhorar as condições de comunicação entre o pessoal não docente e os restantes sectores da comunidade educativa; melhorar as condições de trabalho através da aquisição de material; possibilitar a existência de acções de formação; promover a auto-estima); alunos (incrementar e desenvolver os cursos de educação e formação inicial; melhoria dos espaços físicos ao nível da funcionalidade e do seu aspecto estético; melhoria das condições de aprendizagem através da aquisição de material didáctico e tecnológico; criar condições que levem ao sucesso educativo; melhoria da comunicação com os outros sectores da comunidade educativa; apoiar os órgãos representativos dos alunos; continuar a promover condições para que os alunos também tenham acesso ao desporto e à cultura; criação de uma ludoteca) (Q7/EB 2,3/S) - No final de cada período escolar analisar o grau de aproximação/afastamento da finalidade/meta a atingir (Q8/EB 2,3) - definição das acções concretas; Programação precisa e concreta; Adopção de metodologias adequadas, avaliação do Projecto (Q13/EB 2,3) - Diagnóstico; Construção participada das Necessidades e Problemas da Escola e da População; Plano de Actividades; Avaliação (Q14/EB 2,3) - Formação de equipa de trabalho; Caracterização do Agrupamento; Observação da legislação em aplicação; Elaboração de propósitos de acção; Estratégias e recursos para a concretização (Q20/EB 2,3/S)
--	---

Quadro2/QA8.

PROJECTO CURRICULAR DE AGRUPAMENTO/ESCOLA	
Dimensões	Respondentes
Título, Tema, Problema	<ul style="list-style-type: none"> - Em fase de elaboração (Q1/EB 2,3) - Abandono escolar precoce e insucesso escolar (Q2/EB 2,3/S) - Ajudar a crescer/Formar cidadãos (Q6/EB 2,3) - Pobreza, Analfabetismo e Projecto de Vida (Q7/EB 2,3/S) - Insucesso (Q8/EB 2,3) - O PCE irá ser construído a partir do próximo ano (Q11/EB 2,3) - Não tem (Q13/EB 2,3) - À Redescoberta da Ribeira do... (Q14/EB 2,3) - Projecto Curricular de Agrupamento de... (Q17/EB 2,3) - (Nome da escola) Hoje (Q18/EB 2,3) - Projecto Curricular do Agrupamento (Q19/EB 2,3)
Estrutura do Projecto – Partes que o constituem	<ul style="list-style-type: none"> - 2 Partes: Conceptualização e Competências. Conceptualização: Nota Introdutória; Contextualização; Opções Curriculares; Orientações (NAC'S; PCT); Competências Gerais; Avaliação; Legislação; Bibliografia. Competências: Pré-Escolar; 1º Ciclo, 2º Ciclo; 3º Ciclo (Q3/EB 2,3) - 1. PCA para a Educação Pré-Escolar; 2. PCA para o 1º Ciclo do EB; 3. PC para o 2º e o 3º Ciclos do EB (Q5/EB 2,3) - Metodologia de trabalho; Contexto da acção educativa; Prioridades; Perfil do aluno: - Competências Gerais Essenciais pelo aluno ao longo do 2º e 3º Ciclos; Competências transversais; Resumo curricular 2º e 3º ciclos; Áreas Curriculares Não Disciplinares; Recursos/Estratégias; Avaliação (Q6/EB 2,3) - Introdução; Finalidades; Objectivos; Programa de Gestão da Escola; Indicadores para o funcionamento do PEE (Caracterização do meio; Caracterização da escola) (Q7/EB 2,3/S) - Horário de funcionamento; Calendário escolar; Estrutura curricular; Aprendizagens, competências e experiências educativas; critérios de avaliação; situação de regressão/retenção; outros documentos (Q13/EB 2,3) - Organização curricular; Comunidade; Espaços educativos; Formação (Q14/EB 2,3) - Meio Escolar; Metas do Agrupamento; Novas Aprendizagens – Competências gerais; transversais e ACND; Actividades de Enriquecimento; Metodologias de ensino; Avaliação; Organização do Agrupamento (Q17/EB 2,3) - Condições contextuais: Social, Cultural, Económica e Ambiental. Perfil dos alunos; Gestão de espaços; Linhas de orientação educativa; Avaliação (Q18/EB 2,3) - Caracterização do contexto; Caracterização das escolas/turmas; Caracterização do corpo docente/não docente; Organograma da estrutura e da organização pedagógica e administrativa; Organização pedagógica; Linhas orientadoras e prioridades de intervenção educativa; Operacionalização das prioridades de intervenção educativa; Competências essenciais; avaliação (Q19/EB 2,3) - Princípios orientadores; Finalidade; Objectivos; Caracterização do Agrupamento; Propostas de acção; Estratégias e recursos (Q20/EB 2,3/S)

Objectivos	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuir para um bom ambiente de trabalho dentro e fora da sala de aula; Desenvolver normas de conduta social; Promover atitudes que desenvolvam o espírito crítico, a tolerância e a solidariedade; Sensibilizar para a preservação do Ambiente; Articular as aprendizagens de diferentes graus de ensino como garante de uma escolaridade básica inclusiva de qualidade e exigência, com base num currículo nacional adaptado do contexto regional (Q3/EB 2,3) - Reduzir 10% o abandono escolar, em cada ano; Diminuir o insucesso escolar para um terço, ao longo do triénio; Intensificar os contactos com os Pais e EE por iniciativa da escola. Proporcionar experiências de aprendizagem contextualizadas (Q5/EB 2,3) - Melhorar a qualidade do ensino; Promover oportunidades diferenciadas do percurso escolar e educativo; Promover mecanismos de apoio e recuperação para os alunos com dificuldades na aprendizagem (Q6/EB 2,3) - Envolver toda a comunidade educativa na resolução de situações pontuais de pobreza de alunos, seus familiares e outros; Gerar nos alunos valores de solidariedade, de respeito e de amizade em relação à terceira idade; Desenvolver projectos de intercâmbio entre a escola e os idosos; Realizar projectos relacionados com o mundo do trabalho ou com o prosseguimento de estudos, de modo a criar expectativas aos alunos (Q7/EB 2,3/S) - Melhorarem 10% o sucesso dos alunos (Q8/EB 2,3) - Opções de acordo com PE do Agrupamento, no se refere ao currículo – Proporcionar aos alunos actividades contextualizadas em função da sua experiência; Assegurar que sejam equilibradamente inter-relacionados o saber e o saber-fazer, a teoria e a prática, a cultura escolar e a cultura do quotidiano; Formar alunos progressivamente autónomos, participativos, responsáveis e com espírito crítico; Promover a articulação horizontal e vertical dos currículos disciplinares e a sua flexibilização; Investir em actividades integradoras que permitam articular os saberes das diferentes disciplinas; Valorizar a utilização das novas tecnologias como recurso essencial no processo de aprendizagem (Q14/EB 2,3) - Valorização da Língua Portuguesa; Intensificação das metodologias activas; Actividades de enriquecimento; Maior envolvimento dos pais e EE; Investimento na formação docente e não docente; Articulação inter-ciclos (Q17/EB 2,3) - Desenvolvimento de capacidades globais nos diferentes domínios: Cognitivo, Sócio-Relacional, Afetivo-Emocional e Psico-motor (Q18/EB 2,3) - Os definidos na Lei de Bases do Sistema Educativo para os diferentes níveis (Ciclos) de ensino (Q20/EB 2,3/S)
Actividades, Dimensões de aplicação	<ul style="list-style-type: none"> - Plano Anual de Actividades. Projectos Curriculares de Turma (Q3/EB 2,3) - Além das curriculares e extra-curriculares. Desporto escolar. Clube de ambiente. Animação da biblioteca. Clube da matemática (Q5/EB 2,3) - Desporto escolar; Jornal da escola; Teatro; Informática; Música; Danças; Consulta à biblioteca (Q6/EB 2,3) - Relativamente ao Pessoal Docente; Pessoal Não Docente; Aos Alunos; É também pretensão do C. executivo: Implementar um Museu da Tecnologia 'Da Alavanca até Hoje'; Abrir a escola ao meio 'A Escola é de Todos', com abertura para a experimentação e utilização dos nossos recursos; Promover o diálogo e a colaboração com todas as associações locais em geral (Q7/EB 2,3/S) - Escola Básica 2,3 (Q8/EB 2,3) - Organização Curricular: Projectos Curriculares (PCA; PCde: Ciclo, Ano, Turma; Coadjuvação nos JI's/1º CEB: Ed. Musical, Ed. Física, EVT); Complementos Curriculares (Clubes: Música, Floresta, Internet, Desporto Escolar; Biblioteca; Sala de Informática; Apoio Educativo); Articulação Curricular (Órgãos: C. Pedagógico, C. de Docentes, Departamentos Curriculares, Directores de Turma, Conselhos de Turma; Reuniões entre os órgãos de gestão do Concelho) – Aproximação e inserção na vida cultural, social e profissional; Caminhos para a vida activa. Comunidade: Encontros de Reflexão, Tema: 'Saúde e Sexualidade da Criança e do Adolescente'; Parcerias/protocolos: Poder Local, Serviços de Saúde, Proj. Entre Margens, Emocentes com EE; Reuniões de DT com EE; Reuniões do C.Executivo com EE e/ou alunos; Plano de Actividades de Associação de Pais. Espaços Educativos: Asseio; Conservação; Segurança; Recursos Pedagógico/didácticos. Formação Docentes/Não Docentes: Sensibilização para a Reforma Curricular; Avaliação; Educação Sexual em contexto escolar; Computador na sala de aula; Reuniões na sala de aula; Reuniões – CAE, DREN. – Todas implicadas: Jornal 'Florescer do Neiva', Monografia do Rio Neiva, Anuário, Mostra Pedagógica do Agrupamento, Arraial (Q14/EB 2,3) - A estratégia global que defendemos é a interacção de três dimensões básicas do processo educativo: A tradicional função da Escola de instruir e transmitir conhecimentos e técnicas junto com um paradigma sócio-crítico, investigativo e ecológico; A investigação socializadora; A dimensão personalizadora (Q18/EB 2,3) - Projecto de acção em destaque: Apoiar iniciativas e projectos de inovação educacional; Rentabilizar as estruturas físicas através de obras de beneficiação e da aquisição de novos equipamentos; Estreitar as relações entre as escolas e o meio (Q20/EB 2,3/S)
Avaliação do Projecto (momentos, instrumentos e divulgação)	<ul style="list-style-type: none"> - O PCE é avaliado no final de cada ano lectivo através de uma ficha de avaliação constituída por vários itens. A sua divulgação faz-se a partir do Conselho Pedagógico (Departamentos, Conselhos de Directores de Turma, Conselhos de Turma, Serviços de Apoio Educativo, Associação de Pais...) (Q2/EB 2,3/S) - Em fase de elaboração (Q3/EB 2,3) - Não foi realizado atempadamente e actualmente está suspenso, dado que nestes 2 últimos se ter vivido um clima de 'impasse' e 'indecisões' da escola em se agrupar (Ag. Vertical), acabando por tal se verificar no final do presente ano lectivo (Q4/EB 2,3/S) - 1. Princípios de avaliação: adequabilidade, coerência, conformidade, eficácia e pertinência; 2. Instrumentos de avaliação: relatórios das estruturas de orientação educativa, relatórios dos DT sobre os PCT, análise das actas, inquéritos aos alunos

	<p>e famílias, auto-avaliação do pessoal docente e não docente, relatório do plano anual de actividades e pareceres do C. Pedagógico e Assembleia do Agrupamento; 3. Momentos de avaliação: no final de cada ano lectivo; 4. Divulgação: realização de relatório e cópia das conclusões para todos os mundos da comunidade educativa (Q5/EB 2,3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Continuo; Inquérito a alunos, professores e EE (Q6/EB 2,3) - Final de cada período; Gráficos; Relatório final (Q8/EB 2,3) - Momentos – no início de cada ano lectivo; Divulgação – estruturas de orientação educativa (Q13/EB 2,3) - É nosso propósito criar uma cultura de auto-avaliação do projecto, como um desafio para o estado de qualidade da escola, que anteriormente era apenas avaliada de forma externa. Este processo não se restringirá a uma série de procedimentos como recolha, apresentação e interpretação de dados, mas será um processo contínuo de interpretação e negociação (Q14/EB 2,3) - A avaliação tendo sempre em vista a evolução global dos alunos e sendo o elemento de regulação do processo ensino/aprendizagem integrar um conjunto alargado de aquisições e saberes; No pré-escolar a avaliação assume um carácter observativo; No 1º Ciclo um carácter qualitativo e descritivo; No 2º e 3º Ciclos no final de cada um dos períodos escolares numa escala de um a cinco (Q18/EB 2,3) - A avaliação do desenvolvimento e dos resultados do projecto será concretizada através de: Ficha de auto-avaliação a preencher pelos alunos no final do ano lectivo relativamente ao decurso do seu processo de aprendizagem e ao seu envolvimento nas actividades escolares; Análise dos relatórios elaborados pelos órgãos de gestão intermédia (Coordenadores de Departamento, Coordenadores de DT, Delegados de Grupo e Directores de Turma); Análise das fichas de avaliação das actividades que integram este projecto curricular; Análise comparativa dos resultados da avaliação sumativa no final do ano lectivo (Q19/EB 2,3) - Avaliação final de cada ano lectivo e no final do prazo estabelecido para o mesmo (Q20/EB 2,3/S)
--	--

Quadro 3/QB2.

FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO PROJECTO CURRICULAR DE TURMA	
Dimensões	Respondentes
Iniciativa da formação	<ul style="list-style-type: none"> - Em estudo (Q1/EB 2,3) - Conselho Executivo; CAE de Vila Real e do Douro Sul (Q2/EB 2,3/S) - Conselho Executivo (Q3/EB 2,3) - Professores e Conselho Executivo (Q4/EB 2,3/S) - Da escola (Q5/EB 2,3) - Comissão Executiva Instaladora (Q8/EB 2,3) - Secção de Formação do Conselho Pedagógico (Q11/EB 2,3) - Conselho Executivo e Pedagógico (Q14/EB 2,3) - Professores da escola (Q15/EB 2,3) - Centro de Formação de Professores de Bragança-Vinhais (Q18/EB 2,3) - Oferta da escola (Q19/EB 2,3) - Todos (Q20/EB 2,3/S)
Temáticas de formação	<ul style="list-style-type: none"> - Em estudo (Q1/EB 2,3) - Áreas Curriculares Não Disciplinares (Q2/EB 2,3/S) - Organização Pedagógica da Escola e Organização Curricular no Ensino Básico (Q3/EB 2,3) - Elaboração do PCT (orientações); Área de Projecto; Estudo Acompanhado (Q4/EB 2,3/S) - Construção dos PCT (Q5/EB 2,3) - Articulação e Gestão Curricular (Q11/EB 2,3) - Reorganização Curricular do Ensino Básico (Q14/EB 2,3) - Segurança; Violência; Ensino Especial; obesidade nas crianças (Q15/EB 2,3) - Projecto Curricular de Turma (Q18/EB 2,3) - ACND; PCT (Q19/EB 2,3) - Elaboração PCT e Experiência (Q20/EB 2,3/S)
N.º de Acções de Formação realizadas a partir da publicação do DL n.º 6/2001	<ul style="list-style-type: none"> - 8 (Q2/EB 2,3/S) - 1 (Q3/EB 2,3) - 3 (Q4/EB 2,3/S) - 3 (Q5/EB 2,3) - 0 (Q7/EB 2,3/S) - 2 (Q11/EB 2,3) - 4 (Q15/EB 2,3) - 1 (Q18/EB 2,3)

	Nota: de um total de 20 respondentes, respondem 8 à questão
Modalidades	<ul style="list-style-type: none"> - Em estudo (Q1/EB 2,3) - Acção de Formação à distância, via Internet; Acções de Formação; Círculos de Estudos (Q2/EB 2,3/S) - Círculo de Estudos (Q3/EB 2,3) - Elaboração do PCT (seminário); Área de Projecto (acção de formação contínua acreditada); Estudo Acompanhado (acção de formação contínua acreditada) (Q4/EB 2,3/S) - Círculo de Estudos; Oficinas de Formação (Q5/EB 2,3) - Círculo de Estudos (Q11/EB 2,3) - Círculo de Estudos; Sessões de Trabalho (Q14/EB 2,3) - Acções de Formação (Q15/EB 2,3) - Seminário (Q18/EB 2,3) - Formativa e Informativa (Q20/EB 2,3/S)
Público-alvo	<ul style="list-style-type: none"> - Em estudo (Q1/EB 2,3) - Professores (Q2/EB 2,3/S; Q18/EB 2,3; Q19/EB 2,3) - Professores do 2º e 3º Ciclos da nossa escola (Q3/EB 2,3) - Elaboração do PCT Conselho de Directores de Turma; Área de Projecto e Estudo Acompanhado: professores, sobretudo aqueles a que estava previsto 'leccionar' (Q4/EB 2,3/S) - Professores do pré-escolar, 1º, 2º e 3º ciclos do ensino básico (Q5/EB 2,3) - Professores (Q11/EB 2,3) - Directores de Turma; Coordenadores de Departamento; Professores em geral (Q14/EB 2,3) - Professores da escola (Q15/EB 2,3) - Directores de Turma e Professores em geral (Q20/EB 2,3/S)
Proveniência dos Formadores	<ul style="list-style-type: none"> - Em estudo (Q1/EB 2,3) - Técnicos do CAE; Formadores do sindicato; Professores (Q2/EB 2,3/S) - Centro de Formação Contínua (Q3/EB 2,3; Q4/EB 2,3/S; Q5/EB 2,3; Q11/EB 2,3; Q19/EB 2,3; Q20/EB 2,3/S) - IEC – UM; Própria Escola (Q14/EB 2,3) - Áreas respeitantes às temáticas abordadas e núcleo de estágio de Educação Física (Q15/EB 2,3) - Várias Escolas (Q18/EB 2,3)
Protocolos com entidades formadoras	<ul style="list-style-type: none"> - Socalco – Centro de Formação para a Educação; CAE (Q2/EB 2,3/S) - Centro de Formação Contínua (Q1/EB 2,3; Q4/EB 2,3/S; Q11/EB 2,3; Q20/EB 2,3/S) - PIAGET (Q5/EB 2,3) - Instituto Politécnico de Bragança (Q18/EB 2,3)

APOIOS EXTERNOS PARA A CONSTRUÇÃO DO PROJECTO CURRICULAR DE TURMA	
Dimensões	Respondentes
Outras Escolas	<ul style="list-style-type: none"> - Não (Q5/EB 2,3); (Q7/EB 2,3/S); - Contactos frequentes com outras escolas do Concelho (Q14/EB 2,3) - Exemplos trazidos/fornecidos/partilhados por docentes de outras escolas (Q20/EB 2,3/S)
Instituições do Ensino Superior	<ul style="list-style-type: none"> - Não (Q5/EB 2,3); (Q7/EB 2,3/S) - IEC – UM, através do Centro de Formação (Q14/EB 2,3) - Escola Superior de Educação de Bragança; ISLA de Bragança (Q18/EB 2,3) - ESE de Viana do castelo (Q20/EB 2,3/S)
Especialistas	<ul style="list-style-type: none"> - Não (Q5/EB 2,3); (Q7/EB 2,3/S) - Do IEC – UM (Q14/EB 2,3) - Oriundos das Escolas Superiores (Q18/EB 2,3) - Fernando Diogo – ASA Editores; Prof. Carteador – ESE de Viana do Castelo (Q20/EB 2,3/S)
Outros	<ul style="list-style-type: none"> - Apoio bibliográfico (Q3/EB 2,3) - Formador do Centro de Formação de Professores de Oliveira de Azeméis (Q5/EB 2,3) - Não (Q7/EB 2,3/S) - Própria escola (Q14/EB 2,3) - Centro de Formação de Escolas de Esposende (Q20/EB 2,3/S)

Anexo 17: Quadros análise de dados qualitativos dos questionários

Coordenadores dos Directores de Turma

Quadro1/QB2.1

NECESSIDADES SENTIDAS NO ÂMBITO DOS CONSELHOS DE TURMA PARA A CONSTRUÇÃO DO PCT	
Dimensões	Respondentes
Formação: a) Necessidades sentidas	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de trabalho cooperativo entre os docentes de uma mesma turma (Q1/coord 2º,3º ciclos) - Modos de articulação das diferentes disciplinas e áreas curriculares não disciplinares (Q2/coord 2º,3º ciclos) - Colocam-se no que diz respeito à sua elaboração, dinamização, acompanhamento e avaliação. Formação específica neste âmbito (Q3/coord 2º ciclo; Q4/coord 3º ciclo) - Adequação ao ano, do currículo à globalidade da turma e cada aluno que a constitui (Q5/coord 2º ciclo) - Adequação de cada Projecto Curricular a cada turma e à especificidade de cada aluno que a constitui (Q6/coord 3º ciclo) - Mais informação sobre a forma de elaborar o PCT, nomeadamente a nível de articulação de conteúdos/actividades (Q7/coord 2º ciclo; Q8/coord 3º ciclo) - Áreas Curriculares Não Disciplinares. Planificação de PCT (Q9/coord 2º ciclo; Q10/coord 3º ciclo) - Concretização da articulação disciplinar, elaboração do PCT (Q11/coord 2º ciclo; Q12/coord 3º ciclo) - Todas. O PCT foi implementado sem preocupação das entidades competentes dar formação específica aos professores (Q13/coord 2º ciclo) - Como elaborar o PCT. Quais as prioridades/objectivos do PCT (Q14/coord 2º,3º ciclos) - Alguém que nos ensinasse a preencher (Q15/coord 3º ciclo) - Articulação dos temas/actividades; Programação da acção educativa (Q16/coord 2º,3º ciclos) - A maior parte dos professores tem falhas a nível da elaboração de Projectos. As sugestões apresentadas ficam como modelos que são depois aplicados com ligeiras alterações aos Projectos que se elaboram (Q17/coord 2º ciclo) - Preparação e planeamento do Projecto – vamos atender a todos os problemas da turma ou escolher um? (Q18/coord 3º ciclo) - Esquema orientador; tempo (Q19/coord 2º ciclo) - Articulação das diferentes disciplinas (Q20/coord 3º ciclo) - Falta de motivação/colaboração de alguns professores do C. de Turma na elaboração e concretização do PCT (Q21/coord 2º,3º ciclos) - Formação inicial específica; as poucas condições existentes na escola, sobretudo no que se refere à dificuldade de reunião do C. T., decorrente da organização da escola nos 2 turnos, de manhã e de tarde, continuam a ser factor de constrangimento no que se refere à sua correcta implementação (Q22/coord 2º,3º ciclos) - Desconhecimento da terminologia/conceitos e legislação da Reorganização Curricular do Ensino Básico (Q23/coord 3º ciclo) - Mais Formação de forma a cumprir com o que os documentos oficiais prescrevem (Q24/coord 3º ciclo) - Formação específica de todos os professores do Conselho de Turma (Q25/coord 2º ciclo) - Envolvimento de um Conselho de Turma, no total dos seus elementos, in loco, durante um determinado período (por exemplo: 1º período) (Q26/coord 3º ciclo) - Construção de PCT; Articulação de conteúdos (Q27/coord 3º ciclo) - Falta de conhecimentos de anos anteriores inibidores da aprendizagem (nomeadamente Língua Portuguesa e Matemática); Problemas de comportamento; Necessidade de articulação do trabalho entre os professores da turma (Q28/coord 2º ciclo) - Trabalho de Projecto; Desenvolvimento de Projectos (Q29/coord 2º ciclo) - Isolamento; Carência; Individualismo (Q30/coord 3º ciclo) - Falta de tempo para um conhecimento mais profundo da turma e das necessidades sentidas pelos alunos (no início); Seria necessário tempo para o conjunto de professores reunir com o grupo/turma; Falta de material prático de apoio (Q31/coord 2º ciclo) - Colaboração dos colegas; Falta de material prático de apoio; Falta de informação acerca dos alunos, dos anos anteriores (Q32/coord 3º ciclo) - Frequência de acções de formação, com o objectivo de conhecer experiências já realizadas e ter acesso a guiões, pois não fazia parte das práticas habituais a articulação de conteúdos programáticos nas diferentes disciplinas. Tudo isto implica disponibilidade de várias reuniões e um acompanhamento sistemático (Q33/coord 2º,3º ciclos) - Articulação de competências; Definição de critérios e itens de avaliação; Avaliação do Projecto; Divulgação do Projecto à comunidade educativa (Q34/coord 2º ciclo; Q35/coord 3º ciclo)
Formação: b) Necessidades concretizadas	<ul style="list-style-type: none"> - Um Bloco de 90min. Para reuniões intercalares de Conselho de Turma, com o objectivo de implementar o trabalho de equipa entre docentes (Q1/coord 2º,3º ciclos) - Neste momento, está a decorrer uma acção de formação (Q3/coord 2º ciclo; Q4/coord 3º ciclo)

	<ul style="list-style-type: none"> - A grande maioria das necessidades foram concretizadas, tendo-se ao longo do ano lectivo procedido a algumas reformulações (Q5/coord 2º ciclo; Q6/coord 3º ciclo) - Foram adquiridos conhecimentos em reuniões de DT: documentos fornecidos e troca de experiências (Q7/coord 2º ciclo; Q8/coord 3º ciclo) - Acção de Formação sobre a Área de Projecto (Q9/coord 2º ciclo) - Áreas Curriculares Não Disciplinares. Troca de experiências (Q10/coord 3º ciclo) - Alguns professores participaram na acção de formação 'Projectos Curriculares de Turma – espaços partilhados' (Q11/coord 2º ciclo) - Alguns professores participaram numa acção de formação – Círculo de Estudos, nesta área (Q12/coord 3º ciclo) - O projecto ficou finalizado apesar de ser dinâmico (Q15/coord 3º ciclo) - Caracterização da turma – casos-problema; Estratégia educativa global (Q16/coord 2º,3º ciclos) - Identificação das diferentes etapas da elaboração de um Projecto (Q17/coord 2º ciclo) - Tentar resolver os problemas, só com os recursos existentes e não pensar em grandes Projectos (Q18/coord 3º ciclo) - Esquema orientador; tempo (reuniões periódicas) (Q19/coord 2º ciclo) - Com os meios possíveis e uma boa vontade dos coordenadores dos DT, dos DT e dos professores em geral as dificuldades anteriores foram de algum modo superadas (Q22/coord 2º,3º ciclos) - Uniformização de fichas (Q24/coord 3º ciclo) - Realizou-se uma sessão de 4 horas sobre o PCT (Q25/coord 2º ciclo) - Uma sessão de cerca de 4 horas sobre o PCT no início do ano lectivo (Q26/coord 3º ciclo) - Algumas orientações sobre construção de PCT (Q27/coord 3º ciclo) - Uniformização dos comportamentos a exigir à turma; Definição das competências transversais a trabalhar pelos professores das diversas disciplinas (Q28/coord 2º ciclo) - Transformações obtidas, solidariedade; espírito de entreaajuda (Q30/coord 3º ciclo) - Realizaram-se acções de formação no âmbito do PCE e de Turma; e de Área de Projecto e Estudo Acompanhado (Q33/coord 2º,3º ciclos)
--	---

Quadro2/QB2.2

NECESSIDADES SENTIDAS NO ÂMBITO DOS CONSELHOS DE TURMA PARA A CONSTRUÇÃO DO PCT		
Dimensões	Respondentes	
N.º de Acções de Formação realizadas a partir da publicação do DL n.º 6/2001	0	2
	1 a 2	18
	3 a 4	5
	5 a 6	2
	Nota: dos 35 respondentes, 8 não respondem	

Quadro3/QB2.3

NECESSIDADES SENTIDAS NO ÂMBITO DOS CONSELHOS DE TURMA PARA A CONSTRUÇÃO DO PCT	
Dimensões	Respondentes
Materiais de apoio: a) Necessidades sentidas	<ul style="list-style-type: none"> - Computadores nas salas de aula com ligação à Internet. Dicionários actualizados em cada pavilhão (Q1/coord 2º,3º ciclos) - Ficha sócio-económica. Guião para elaboração do PCT (Q2/coord 2º,3º ciclos) - Guião para a elaboração do Projecto. Grelha de avaliação do Projecto (Q7/coord 2º ciclo; Q8/coord 3º ciclo) - Condições físicas e materiais previstas em alguns Projectos. Falta de bibliografia adequada (Q9/coord 2º ciclo; Q10/coord 3º ciclo) - Sugestões de elaboração/organização do PCT (Q14/coord 2º,3º ciclos) - PCT concretizado numa turma e o seu interesse na resolução de problemas da turma (Q16/coord 2º,3º ciclos) - Materiais e sugestões foram fornecidas (Q17/coord 2º ciclo) - Para praticar competências sociais seriam precisas mais horas por parte dos professores, sem serem lectivas (Q18/coord 3º ciclo) - Depende do Projecto em questão (Q21/coord 2º,3º ciclos) - Falta de condições na escola no que concerne à concretização: salas de aula, informática, multimédia (Q22/coord 2º,3º ciclos) - Mais informação (Q24/coord 3º ciclo) - Guião de PCT; Ficha de avaliação do PCT; Ficha de caracterização da turma; Ficha-guia para construção do PCT (Q27/coord 3º ciclo) - Como se concretiza o Projecto Curricular? – Guião de trabalho (Q28/coord 2º ciclo) - Material de apoio à elaboração de Trabalho de Projecto (Q29/coord 2º ciclo)

	<ul style="list-style-type: none"> - Humanas; Materiais (Q30/coord 3º ciclo) - Ao nível da concepção do Projecto e das necessidades a colmatar, pois, por vezes, o grupo/turma é bastante heterogéneo (Q31/coord 2º ciclo) - Os materiais de apoio são muito teóricos (Q32/coord 3º ciclo) - Guiões; Relatos de experiências (Q33/coord 2º,3º ciclos)
Materiais de apoio: a) Necessidades concretizadas	<ul style="list-style-type: none"> - Uma sala de apoio informático, mas que é insuficiente para um agrupamento vertical. Dois computadores na sala dos Directores de Turma, mas que são utilizados pelos professores de toda a escola (Q1/coord 2º,3º ciclos) - Recolha de materiais em bibliografia diversa, entretanto publicada (Q3/coord 2º ciclo; Q4/coord 3º ciclo) - Posteriormente acedemos a bibliografia adequada às necessidades sentidas, nomeadamente ao nível das Áreas Curriculares Não Disciplinares (Q9/coord 2º ciclo) - Bibliografia e material de apoio (atenuou em parte as necessidades sentidas) (Q10/coord 3º ciclo) - Com a prática e a experiência vão-se superando as dificuldades (Q14/coord 2º,3º ciclos) - Situação da turma para o próximo ano lectivo; Dificuldades que ainda se mantêm; Alunos eventualmente retidos; Casos-problema; Prioridades de intervenção (Q16/coord 2º,3º ciclos) - Fichas de caracterização da turma. Guião de Projecto (Q17/coord 2º ciclo) - Foram sendo ultrapassadas as dificuldades através de meios próprios dos professores e com algum material que a escola foi disponibilizando (Q22/coord 2º,3º ciclos) - Consulta de bibliografia publicada – Asa, Porto Editora, Texto Editora (Q24/coord 3º ciclo) - Guião; Ficha de avaliação; Ficha de caracterização; Inquéritos (Q27/coord 3º ciclo) - Guião orientador do trabalho; Actas formatadas; Inquéritos; Grelha de tratamento dos dados dos inquéritos (Q28/coord 2º ciclo) - No fim de 3 anos de leccionação com a turma foram todas concretizadas (Q30/coord 3º ciclo) - Conseguiu-se arranjar bibliografia adequada e um grupo de trabalho elaborou um guião (Q33/coord 2º,3º ciclos)

Quadro4/QB2.4

NECESSIDADES SENTIDAS NO ÂMBITO DOS CONSELHOS DE TURMA PARA A CONSTRUÇÃO DO PCT	
Dimensões	Respondentes
Formas de mobilização do Conselho de Turma	<ul style="list-style-type: none"> - Ao longo do ano lectivo o Conselho de Turma, fundamentalmente, com carácter informativo/formativo em grande grupo e (ou) pequenos grupos de trabalho interdisciplinar (Q1/coord 2º,3º ciclos) - Reuniões intercalares. - Reuniões de avaliação. - Contributos individuais (Q2/coord 2º,3º ciclos) - Reunião do Conselho de DT em Setembro. Realizam-se, entretanto, reuniões dos Conselhos de Turma em meados de Outubro, durante as quais se dá início à elaboração dos PCT. Realizam-se ainda reuniões extraordinárias, sempre que cada Conselho de Turma o entender (Q3/coord 2º ciclo; Q4/coord 3º ciclo) - Reuniões de carácter formativo e informativo, nas quais se privilegiou o debate/partilha de ideias e experiências, de forma a elaborar um Projecto Curricular de forma mais ajustada e adequada (Q5/coord 2º ciclo) - Reuniões semanais de Conselhos de professores do 7º ano com o objectivo de: formar, informar, debater e participar na concretização do PCT (Q6/coord 3º ciclo) - Foi realizada uma reunião de carácter informativo/formativo no início do ano. Foi realizada uma reunião a meio do ano para uma avaliação intermédia, partilha de dificuldades e sugestões e consideração de eventuais reformulações ao Projecto. Nas reuniões de DT realizadas durante o ano foi abordado o assunto (Q7/coord 2º ciclo) - Os Conselhos de Turma foram mobilizados através das reuniões do Conselho de DT (nove reuniões) onde sempre se abordava o tema. Nessas reuniões era feita a partilha de experiências, eram dadas sugestões. Dedicou-se mesmo uma dessas reuniões apenas à realização de um balanço intermédio do desenvolvimento do PCT (Q8/coord 3º ciclo) - Reuniões de trabalho para planificação, reajustamento e avaliação dos projectos (Q9/coord 2º ciclo; Q10/coord 3º ciclo) - Reuniões de carácter informativo e de trabalho (Q11/coord 2º ciclo; Q12/coord 3º ciclo) - Reuniões de carácter informativo/formativo (Q13/coord 2º ciclo) - Reuniões de trabalho para elaboração do PCT (Q14/coord 2º,3º ciclos) - Reuniões de carácter informativo/formativo; reuniões de trabalho; debates (Q16/coord 2º,3º ciclos) - As reuniões de C. Turma com o objectivo: PCT – foram formalmente convocadas pelo C. Executivo e Coordenadores de DT. Houve excepções raras em que o DT procurou reunir informalmente quer com todos os professores, quer só com alguns (Q17/coord 2º ciclo) - Uma das formas dos encontros entre professores da turma é existir um tempo livre no fim do turno da manhã e da tarde comum a todo o C. Turma (Q18/coord 3º ciclo) - Reuniões periódicas marcadas pelo Conselho Executivo (Q19/coord 2º ciclo) - Os C. de Turma reuniram pelo menos uma vez por mês, tendo sido reuniões de trabalho com o objectivo de dar cumprimento ao Decreto-Lei n.º 6/2001 de 18 de Janeiro (Q20/coord 3º ciclo) - Reuniões de carácter formativo e/ou trabalho (Q21/coord 2º,3º ciclos)

	<ul style="list-style-type: none"> - Todas! (Q22/coord 2º, 3º ciclos) - Reuniões informais da Coord. Dos DT do 3º ciclo com os Directores de Turma; Informações/Esclarecimentos em placard da escola; Fornecimento aos DT de toda a documentação necessária no início do 1º período (Q23/coord 3º ciclo) - Reuniões de trabalho (Q24/coord 3º ciclo) - Reuniões de trabalho periódicas (Q25/coord 2º ciclo; Q26/coord 3º ciclo) - A mobilização foi feita através da discussão lançada e orientada através de documentos pelo C. P. nos Grupos Disciplinares/Departamentos; Conselhos de Directores de Turma. Os Conselhos de Directores de Turma é que aferiram experiências e formas de actuação (Q28/coord 2º ciclo) - Reuniões de trabalho de grupo (Q29/coord 2º ciclo) - Reuniões de carácter informativo; Participação em trabalhos de grupo (Q30/coord 3º ciclo) - Reuniões de Conselho de turma para informar, debater e desenvolver o PCT (Q31/coord 2º ciclo; Q32/coord 3º ciclo) - Reuniões mensais de Conselho de Turma; Participação em trabalhos de grupo para planificação, principalmente nas Áreas Curriculares Não Disciplinares (Q33/coord 2º, 3º ciclos) - Reuniões de carácter informativo; Acções de formação; Reuniões de trabalho (Q34/coord 2º ciclo; Q35/coord 3º ciclo)
--	---

Quadro5 a)/QB 4.

DIVULGAÇÃO DO PROJECTO CURRICULAR DE TURMA	
Público-alvo	Formas
Professores da turma	<ul style="list-style-type: none"> - Leitura e análise do Projecto (Q1/coord 2º, 3º ciclos) - Reuniões (Q3/coord 2º ciclo; Q4/coord 3º ciclo) - Reuniões de Conselho de Turma (Q5/coord 2º ciclo; Q6/coord 3º ciclo; Q11/coord 2º ciclo; Q12/coord 3º ciclo) - Guardado numa capa em 'local público' (Q19/coord 2º ciclo) - Distribuição de 1 exemplar a cada docente do C. T. (Q23/coord 3º ciclo) - Trabalho de grupo (Q24/coord 3º ciclo) - Por vezes toda a escola, exposições; festas; teatro (Q25/coord 2º ciclo) - Em alguns PCT todos os professores da escola, exposições; festas; teatro (Q26/coord 3º ciclo) - Divulgação em reuniões de C. Turma (Q27/coord 3º ciclo) - Como foram eles que o elaboraram ficaram a conhecê-lo (Q28/coord 2º ciclo) - Através de exposição de material recolhido; documentos (Q31/coord 2º ciclo; Q32/coord 3º ciclo) - Aquando da sua elaboração/reformulação; arquivagem no dossier (Q34/coord 2º ciclo; Q35/coord 3º ciclo)
Professores da escola	<ul style="list-style-type: none"> - 'Dossiers' colocados na sala de professores (Q2/coord 2º, 3º ciclos) - Afixação de trabalhos em locais da escola (Q7/coord 2º ciclo) - Exposição de trabalhos; Publicações no Jornal da escola (Q8/coord 3º ciclo) - Troca de experiências (Q9/coord 2º ciclo) - Reuniões (Q10/coord 3º ciclo) - Intervenientes directos na elaboração (Q14/coord 2º, 3º ciclos) - Ficha biográfica (Q16/coord 2º, 3º ciclos) - A escola dispõe de um local específico (a sala dos DT para consulta) (Q20/coord 3º ciclo) - Reuniões; Exposições; Espectáculos (Q29/coord 2º ciclo) - Reuniões; Exposições; Espectáculos; Saídas ao meio (Q30/coord 3º ciclo) - Conselho de Turma; Conselho Pedagógico (Q33/coord 2º, 3º ciclos)
Alunos da turma	<ul style="list-style-type: none"> - Por todos os professores da turma, durante as aulas (Q3/coord 2º ciclo; Q4/coord 3º ciclo) - Alunos dos 5º e 6º anos, DT e restantes professores (Q5/coord 2º ciclo) - Alunos dos 7º anos, através do DT e restantes professores (Q6/coord 3º ciclo) - Delegado de Turma, reuniões de C. T. (Q11/coord 2º ciclo; Q12/coord 3º ciclo) - Informação dos DT aos alunos (Q23/coord 3º ciclo) - Assembleia de turma (Q24/coord 3º ciclo) - Por vezes toda a escola e esporadicamente outras escolas, exposições; festas; teatro (Q25/coord 2º ciclo; Q26/coord 3º ciclo) - Participaram na elaboração através do Delegado e Subdelegado. Aulas de Formação Cívica (Q28/coord 2º ciclo) - Conversas, debates (Q34/coord 2º ciclo; Q35/coord 3º ciclo)
Alunos da escola	<ul style="list-style-type: none"> - Publicações no Jornal da escola (Q7/coord 2º ciclo) - Exposição de trabalhos; Publicações no Jornal da escola (Q8/coord 3º ciclo) - Debates com os alunos (Q9/coord 2º ciclo) - Debate com o DT (Q10/coord 3º ciclo) - Actividades da escola (Q14/coord 2º, 3º ciclos) - Apresentações e debates em Formação Cívica e Área de Projecto. Exposições, Espectáculos, Dias Especiais (Q29/coord 2º ciclo)

	2º ciclo) - Apresentações, representações, sensibilizações (Q30/coord 3º ciclo) - Actividades na escola; Exposições abertas ao meio (Q33/coord 2º, 3º ciclos)
Encarregados de Educação da turma	- Reuniões e entrevistas com o DT (Q3/coord 2º ciclo; Q4/coord 3º ciclo) - Dos alunos dos 5º e 6º anos, através do DT (Q5/coord 2º ciclo) - Dos alunos 7º anos, através do DT (Q6/coord 3º ciclo) - Representante, reuniões de C. T. (Q11/coord 2º ciclo; Q12/coord 3º ciclo) - Informação dos objectivos do PCT ao Representante (Q23/coord 3º ciclo) - Diálogo (Q24/coord 3º ciclo) - E Associação de Pais, exposições; festas; teatro (Q25/coord 2º ciclo) - Dos alunos envolvidos mais Associação de Pais, exposições; festas; teatro (Q26/coord 3º ciclo) - Participaram na elaboração através do representante (Q28/coord 2º ciclo) - Nas reuniões, conversas (Q34/coord 2º ciclo; Q35/coord 3º ciclo)
Encarregados de Educação da escola	- Exposições no final do ano lectivo (Q7/coord 2º ciclo) - Exposição de trabalhos; Publicações no Jornal da escola (Q8/coord 3º ciclo) - Encontros com o DT (Q9/coord 2º ciclo; Q10/coord 3º ciclo) - Reuniões com os E. Educ. (Q13/coord 2º ciclo) - Actividades na escola (Q14/coord 2º, 3º ciclos) - O dossier foi colocado para consulta, troca de ideias e opiniões, nas reuniões (Q20/coord 3º ciclo) - Reuniões de E.E.; Exposições, Espectáculos (Q29/coord 2º ciclo) - Reuniões; Exposições, Espectáculos (Q30/coord 3º ciclo) - Conselhos de Turma; Convites (Q33/coord 2º, 3º ciclos)
Pessoal Não Docente	- Contactos informais, se necessário (Q9/coord 2º ciclo; Q10/coord 3º ciclo) - Exposições; festas; teatro (Q25/coord 2º ciclo; Q26/coord 3º ciclo) - Exposições, espectáculos (Q29/coord 2º ciclo; Q30/coord 3º ciclo) - Actividades na escola (Q33/coord 2º, 3º ciclos)
Outros: Comunidade local	- Exposições, Espectáculos (Q29/coord 2º ciclo) - Exposições, Espectáculos; Debates (Q30/coord 3º ciclo) - Entidades – Pedidos de colaboração; Materiais (Q33/coord 2º, 3º ciclos)

Quadro5 b)/QB 4.

DIVULGAÇÃO DO PROJECTO CURRICULAR DE TURMA	
Público-alvo	Momentos
Professores da turma	- Reuniões intercalares (Q1/coord 2º, 3º ciclos) - Em reuniões realizadas ao longo do ano (Q3/coord 2º ciclo; Q4/coord 3º ciclo) - Semanalmente (Q5/coord 2º ciclo; Q6/coord 3º ciclo) - Reuniões, sempre que solicitada a sua consulta (Q19/coord 2º ciclo) - Reuniões de C. Turma (Q23/coord 3º ciclo) - Reuniões ordinárias e extraordinárias (Q24/coord 3º ciclo) - Finais de períodos lectivos (Q25/coord 2º ciclo; Q26/coord 3º ciclo) - Início do ano seguinte (Q27/coord 3º ciclo) - Conselhos de Turma (Q31/coord 2º ciclo; Q32/coord 3º ciclo) - Sempre que o professor achar necessário (Q34/coord 2º ciclo; Q35/coord 3º ciclo)
Professores da escola	- Ao longo do ano lectivo (Q2/coord 2º, 3º ciclos; Q7/coord 2º ciclo; Q8/coord 3º ciclo; Q33/coord 2º, 3º ciclos) - Reuniões informais (Q9/coord 2º ciclo) - Reuniões marcadas pelos órgãos de gestão (Q10/coord 3º ciclo) - Reuniões mensais (Q16/coord 2º, 3º ciclos) - Encontram-se sempre à disposição de todos os professores (Q20/coord 3º ciclo) - Finais de Período, Semanas Culturais (Q29/coord 2º ciclo; Q30/coord 3º ciclo)
Alunos da turma	- Ao longo do ano lectivo (Q3/coord 2º ciclo; Q4/coord 3º ciclo) - Alunos dos 5º e 6º anos, início do ano lectivo, início de cada período e sempre que necessário (Q5/coord 2º ciclo) - Alunos dos 7º anos, início do ano lectivo e sempre que necessário (Q6/coord 3º ciclo) - Delegado de turma, nas aulas (Q11/coord 2º ciclo; Q12/coord 3º ciclo) - Antes e depois da implementação do PCT (Q23/coord 3º ciclo) - Aulas de Formação Cívica (Q24/coord 3º ciclo)

	<ul style="list-style-type: none"> - Finais de períodos lectivos (Q25/coord 2º ciclo; Q26/coord 3º ciclo) - Aquando da elaboração/reformulação; Momentos de avaliação (Q34/coord 2º ciclo; Q35/coord 3º ciclo)
Alunos da escola	<ul style="list-style-type: none"> - Ao longo do ano lectivo (Q8/coord 3º ciclo) - Sessões de Formação Cívica (Q9/coord 2º ciclo) - Nas aulas de Formação Cívica (Q10/coord 3º ciclo) - Finais de Período, Semanas Culturais (Q29/coord 2º ciclo; Q30/coord 3º ciclo)
Encarregados de Educação da turma	<ul style="list-style-type: none"> - Ao longo do ano lectivo (Q3/coord 2º ciclo; Q4/coord 3º ciclo) - Dos alunos dos 5º e 6º anos, reuniões de Pais e de E. de Educ. (Q5/coord 2º ciclo) - Dos alunos dos 7º anos, reuniões de Pais e de E. de Educ. (Q6/coord 3º ciclo) - Sempre que solicitado (Q19/coord 2º ciclo) - Nas reuniões de C. T. onde está presente o Representante dos E.E. (Q23/coord 3º ciclo) - Reuniões de E.E. (Q24/coord 3º ciclo) - Finais de períodos lectivos (Q25/coord 2º ciclo; Q26/coord 3º ciclo; Q26/coord 3º ciclo) - Reunião do 1º dia de aulas; Reunião de 11 de Novembro, reuniões de Natal e Páscoa (Q28/coord 2º ciclo) - Sempre que o solicitar (Q34/coord 2º ciclo; Q35/coord 3º ciclo)
Encarregados de Educação da escola	<ul style="list-style-type: none"> - Ao longo do ano lectivo (Q8/coord 3º ciclo; Q13/coord 2º ciclo; Q33/coord 2º,3º ciclos) - Reuniões marcadas pelo DT (Q9/coord 2º ciclo; Q10/coord 3º ciclo) - Nas reuniões que se efectuaram para a entrega dos registos de avaliação (Q20/coord 3º ciclo) - Finais de Período, Semanas Culturais (Q29/coord 2º ciclo; Q30/coord 3º ciclo)
Pessoal Não Docente	<ul style="list-style-type: none"> - Informalmente (Q9/coord 2º ciclo) - Finais de períodos lectivos (Q25/coord 2º ciclo; Q26/coord 3º ciclo) - Finais de Período, Semanas Culturais (Q29/coord 2º ciclo; Q30/coord 3º ciclo) - Ao longo do ano (Q33/coord 2º,3º ciclos)
Outros: Comunidade local	<ul style="list-style-type: none"> - Finais de Período, Semanas Culturais, Dias Comemorativos (Q29/coord 2º ciclo; Q30/coord 3º ciclo) - Ao longo do ano (Q33/coord 2º,3º ciclos)

Quadro5 c)/QB 4.

DIVULGAÇÃO DO PROJECTO CURRICULAR DE TURMA	
Público-alvo	Efeitos
Professores da turma	<ul style="list-style-type: none"> - Alterações ao Projecto inicial em função dos resultados escolares e/ou disciplinares de aluno(s) (Q1/coord 2º,3º ciclos) - Alteração de formas e estratégias de trabalho (Q3/coord 2º ciclo; Q4/coord 3º ciclo) - Debates/reformulações e concretização do PCT (Q5/coord 2º ciclo) - Reformulações e concretização do PCT (Q6/coord 3º ciclo) - Exemplar do Projecto arquivado para consulta no 'dossier' da turma e da coordenação (Q17/coord 2º ciclo) - Reformulação do PCT em função dos resultados (Q23/coord 3º ciclo) - Reflectir e adequar o Projecto à turma (Q31/coord 2º ciclo; Q32/coord 3º ciclo)
Professores da escola	<ul style="list-style-type: none"> - Consulta por parte dos interessados (Q2/coord 2º,3º ciclos) - Motivação para a realização e colaboração em outras actividades. Desenvolvimento do espírito crítico (Q8/coord 3º ciclo) - Maior participação de todos; Enriquecimento dos Projectos (Q9/coord 2º ciclo) - Maior colaboração (Q10/coord 3º ciclo) - Avaliação; Relatório crítico face à implementação do PCT (Q16/coord 2º,3º ciclos) - Nenhuns (Q20/coord 3º ciclo) - Avaliação; Sensibilização (Q33/coord 2º,3º ciclos)
Alunos da turma	<ul style="list-style-type: none"> - Empenhamento na concretização do Projecto (Q3/coord 2º ciclo; Q4/coord 3º ciclo) - Dos 5º e 6º anos, concretização do PCT (Q5/coord 2º ciclo) - Dos 7º anos, concretização do PCT (Q6/coord 3º ciclo) - Delegado de turma, maior envolvimento (Q11/coord 2º ciclo; Q12/coord 3º ciclo) - Tomada de consciência da importância da sua participação na elaboração do PCT (Q23/coord 3º ciclo) - Participação activa de alunos com mais dificuldades (Q25/coord 2º ciclo; Q26/coord 3º ciclo)
Alunos da escola	<ul style="list-style-type: none"> - Motivação, desenvolvimento do espírito crítico (Q7/coord 2º ciclo) - Motivação para a realização e colaboração em outras actividades. Desenvolvimento do espírito crítico (Q8/coord 3º ciclo) - Motivação para a participação no Projecto (Q9/coord 2º ciclo) - Motivação para colaborar no Projecto (Q10/coord 3º ciclo)

	- Motivação; Envolvimento (Q33/coord 2º,3º ciclos)
Encarregados de Educação da turma	- Maior acompanhamento do percurso escolar dos alunos (Q3/coord 2º ciclo; Q4/coord 3º ciclo) - Dos alunos dos 5º e 6º anos, Participação na elaboração do PCT (Q5/coord 2º ciclo) - Tomada de consciência da importância da sua participação na elaboração do PCT (Q23/coord 3º ciclo) - Participação na vida escolar (Q26/coord 3º ciclo)
Encarregados de Educação da escola	- Motivação para a realização e colaboração em outras actividades. Desenvolvimento do espírito crítico (Q8/coord 3º ciclo) - Motivação para a participação no Projecto (Q9/coord 2º ciclo) - Motivação para colaborar no Projecto (Q10/coord 3º ciclo) - Participação dos E. Educ. em algumas actividades (Q13/coord 2º ciclo) - Nenhum (Q20/coord 3º ciclo) - Articulação Escola/Família; Acompanhamento da vida escolar dos seus educandos (Q33/coord 2º,3º ciclos)
Pessoal Não Docente	- Participação no Projecto (Q9/coord 2º ciclo; Q10/coord 3º ciclo) - Mais participação na vida escolar (Q25/coord 2º ciclo) - Melhor conhecimento dos alunos através dos trabalhos realizados (Q33/coord 2º,3º ciclos)
Outros: Comunidade local	- Desenvolver parcerias Escola/Meio (Q33/coord 2º,3º ciclos)

Quadro6/Q5.

ARTICULAÇÃO DO PROJECTO CURRICULAR DE TURMA COM O PROJECTO EDUCATIVO E COM O PROJECTO CURRICULAR DA ESCOLA	
Dimensões	Respondentes
Vertentes do PE concretizadas no PCT Nota: são aqueles que indicaram haver articulação entre os Projectos	- A elaboração do último PCT é anterior à do PE do Agrupamento (Q2/coord 2º,3º ciclos) - O tema geral (Q3/coord 2º ciclo; Q4/coord 3º ciclo) - Novamente as vertentes 'Saber ser', 'Saber estar' e 'Saber Participar' (Q8/coord 3º ciclo) - Formar cidadãos. Promover a integração de saberes (Q14/coord 2º,3º ciclos) - Combate ao abandono escolar. Promoção do sucesso educativo. Desenvolvimento e qualificação das relações pessoais entre alunos/professores/funcionários (Q17/coord 2º ciclo) - Não foi observado (Q23/coord 3º ciclo) - Melhorar a qualidade de aprendizagem; Promover a actividade educativa de forma a que todos os que frequentam a escola encontrem nela o maior grau possível de satisfação; Combater o abandono escolar; Despertar precocemente dificuldades; Facilitar encaminhamentos diversificados e apropriados a todas as crianças e jovens (Q24/coord 3º ciclo) - Finalidade Educativa; Problemas detectados; Estratégias de actuação (Q27/coord 3º ciclo) - No âmbito pedagógico: Promover situações de ensino/aprendizagem que fomentam a expressão e interesses dos alunos; Reforço de interdisciplinaridade; promover o desenvolvimento da autonomia e responsabilidade dos alunos, professores, funcionários e Enc. Educ.. No âmbito institucional: Reforçar a ligação Escola/Comunidade. Em conclusão, desenvolver nos alunos a auto-estima, respeito mútuo e responsabilidade visando a sua integração como cidadãos de sucesso, justos, organizados e participativos na melhoria da sociedade (Q29/coord 2º ciclo) - Reforçar a interdisciplinaridade; Reforçou a autonomia; Reforçou a auto-estima; Desenvolveu a capacidade de trabalho; Desenvolveu a criatividade; Reforçou a relação Escola/Meio. Em conclusão: o projecto contribuiu para formar um conjunto de cidadãos o mais completos possíveis e sensíveis ao mundo que os rodeia (Q30/coord 3º ciclo) - As problemáticas referenciadas ao nível do PE, nomeadamente na dimensão comunitária, psicossocial e curricular foram contempladas, dependendo do grupo turma em causa (Q33/coord 2º,3º ciclos) - Caracterização sócio-económica; Definição de objectivos/metabol a atingir; Ofertas de espaços/actividades (Q34/coord 2º ciclo; Q35/coord 3º ciclo)
Vertentes do PCE concretizadas no PCT Nota: são aqueles que indicaram haver articulação entre os Projectos	- Neste momento, a escola ainda não tem o seu PCE (Q1/coord 2º,3º ciclos; Q2/coord 2º,3º ciclos) - O tema geral e as linhas gerais de orientação (Q3/coord 2º ciclo; Q4/coord 3º ciclo) - Utilização e exploração das potencialidades do meio local (Q5/coord 2º ciclo) - A incidência de vários Projectos Curriculares de Turma em aspectos relacionados com 'saber estar/ser/participar' dos alunos relaciona-se com a promoção de atitudes e valores/formação cívica preconizadas também nos Projectos (Curricular e Educativo) da Escola (Q7/coord 2º ciclo) - Em quase todos os projectos se procurou destacar as vertentes do 'Saber ser', 'Saber estar' e 'Saber Participar' (Q8/coord 3º ciclo) - O PCE promove a liberdade de acção uma vez que as finalidades são formar cidadãos activos e intervenientes e aí tudo se enquadra (Q14/coord 2º,3º ciclos) - Caracterização das turmas. Reuniões dos Conselhos de Turma. Centro de Recursos (Q16/coord 2º,3º ciclos) - Adaptação curricular (pontual) às características da população escolar que revela mais dificuldades de aprendizagem e de adaptação escolar (Q17/coord 2º ciclo)

	<ul style="list-style-type: none"> - Promover o sucesso, prevenir a exclusão – PCE; Treinar as capacidades de análise e de síntese nos alunos – PCT; Sensibilizar os alunos para a importância do conhecimento escolar em relação a ter um melhor emprego no futuro – PCT (Q18/coord 3º ciclo) - Não foi observado (Q23/coord 3º ciclo) - O PCE está em fase de construção (Q24/coord 3º ciclo) - Problemas detectados na acção educativa; Prioridades da acção educativa; Competências gerais (Q27/coord 3º ciclo) - Adequa o PCE à situação concreta da turma, adaptando planificações, articulando competências essenciais e conteúdos programáticos. Concretiza as orientações do PCE ao universo turma e à individualidade de cada aluno (Q29/coord 2º ciclo) - O PCE foi pensado de forma a envolver várias vertentes. 'Ser solidário' foi uma dessas vertentes, tendo o condão de englobar todos os elementos da turma. Como? Formando-os não só com saberes mas também como pessoas não só com saberes mas também como pessoas úteis e atentas a tudo o que os rodeia. As actividades de solidariedade escolhidas foram desmultiplicadas em tarefas que se enquadraram nos conteúdos programáticos de cada disciplina (Q30/coord 3º ciclo) - Através do PCE foram feitas articulações e opções, tendo por base o Currículo Nacional que depois foram contempladas nos PCT, atendendo ao público-alvo (Q33/coord 2º,3º ciclos) - Caracterização sócio-económica; Actividades de enriquecimento curricular; Articulação de competências; Definição de critérios de avaliação (Q34/coord 2º ciclo; Q35/coord 3º ciclo)
--	---

Quadro 7/Q6.

FORMAS DE ORGANIZAÇÃO DO CONSELHO DE TURMA	
Dimensões	Respondentes
Tarefas realizadas em grupo	<ul style="list-style-type: none"> - Planificação de Projectos, temáticos ou não, interdisciplinarmente (Q1/coord 2º,3º ciclos) - Contributos das diferentes disciplinas (Q2/coord 2º,3º ciclos) - A construção do PCT (Q3/coord 2º ciclo; Q4/coord 3º ciclo) - Planificação das Áreas Curriculares Não Disciplinares (Q5/coord 2º ciclo; Q6/coord 3º ciclo) - Definição de estratégias de actuação comum e articulação de actividades e avaliação (Q7/coord 2º ciclo) - Articulações: detecção de problemas; definição de estratégias a adoptar; caracterização da turma; avaliação (Q8/coord 3º ciclo) - Planificação, debates, avaliação do projecto (Q9/coord 2º ciclo) - Planificação, confronto de ideias, debates, etc. (Q10/coord 3º ciclo) - Articulação disciplinar; Planificação das Áreas Curriculares Não Disciplinares (Q11/coord 2º ciclo; Q12/coord 3º ciclo) - Planificação e realização de visitas de estudo (Q13/coord 2º ciclo) - Todas as de interdisciplinaridade (Q14/coord 2º,3º ciclos) - Levantamento dos diferentes aspectos a incluir (Q17/coord 2º ciclo) - Levantamento dos problemas da turma (Q18/coord 3º ciclo) - Visitas de estudo (Q20/coord 3º ciclo) - Visitas de estudo; Exposições; Pesquisas; Festas; Feiras; Comemoração de dias mundiais; celebração de datas festivas; campanhas de solidariedade; ... (Q22/coord 2º,3º ciclos) - Articulação das diferentes componentes do PCT em reunião de C. Turma (Q23/coord 3º ciclo) - Caracterização da turma/dificuldades diagnosticadas/actividades a desenvolver transversalmente (Q24/coord 3º ciclo) - Resolução de problemas e possível articulação de conteúdos (Q27/coord 3º ciclo) - Não sei o que está a perguntar aqui. Se houve trabalho interdisciplinar? Se é isto, numas turmas houve, noutras não (Q28/coord 2º ciclo) - PCT e planificações (Q29/coord 2º ciclo; Q30/coord 3º ciclo) - Definição de critérios de avaliação; Estratégias de ensino/aprendizagem; de actividades extra-curriculares (Q34/coord 2º ciclo; Q35/coord 3º ciclo)
Tarefas realizadas individualmente	<ul style="list-style-type: none"> - Planificação da especificidade disciplinar dos projectos interdisciplinares (Q1/coord 2º,3º ciclos) - Abordagem de conteúdos específicos (Q2/coord 2º,3º ciclos) - Definição de competências de cada disciplina e implementação de estratégias (Q3/coord 2º ciclo; Q4/coord 3º ciclo) - Levantamento de características sócio-económicas da turma (Q5/coord 2º ciclo; Q6/coord 3º ciclo) - Apresentação de sugestões de articulações. Definição de competências essenciais das disciplinas (Q7/coord 2º ciclo) - Definição de competências essenciais por disciplina; averiguação da existência ou não de hábitos e métodos de estudo; detecção de dificuldades no âmbito de cada disciplina (Q8/coord 3º ciclo) - Organização de documentação (DT) (Q9/coord 2º ciclo) - Organização do documento final (Q10/coord 3º ciclo) - Planificação de cada disciplina (Q11/coord 2º ciclo; Q12/coord 3º ciclo) - As directamente relacionados com a sua disciplina (Q14/coord 2º,3º ciclos) - Director de Turma com a colaboração dos professores da turma (Q16/coord 2º,3º ciclos) - Recolha de informações; planificações de actividades curriculares e não curriculares (Q17/coord 2º ciclo) - Quase todas (Q21/coord 2º,3º ciclos) - Pesquisa (livros Internet); textos; poemas para divulgação; no Jornal da escola; desenhos; composições plásticas, etc.

	<p>(Q22/coord 2º,3º ciclos)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboração final/formalização do PCT depois de reunidos os materiais solicitados aos docentes, pelo DT (Q23/coord 3º ciclo) - Recolha de elementos para a caracterização da turma (Q24/coord 3º ciclo) - Caracterização da turma (pelo DT) (Q27/coord 3º ciclo) - Inquérito e caracterização da turma pelo DT (Q29/coord 2º ciclo; Q30/coord 3º ciclo) - Inquéritos aos alunos, recolha de material e de informação, planeamento de actividades, delineação de objectivos, avaliação formativa (Q31/coord 2º ciclo) - Elaboração de planificações, avaliação formativa, fichas de diagnóstico (Q32/coord 3º ciclo) - O estudo da parte sócio-económica para a respectiva caracterização da turma, fica normalmente a cargo do DT (Q33/coord 2º,3º ciclos) - Caracterização sócio-económica da turma (DT); Compilação de documentos; Adaptações curriculares elaboradas por cada professor (Q34/coord 2º ciclo; Q35/coord 3º ciclo)
Formas de registo	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de actas (Q1/coord 2º,3º ciclos; Q2/coord 2º,3º ciclos; Q3/coord 2º ciclo; Q4/coord 3º ciclo; 2º ciclo; Q5/coord; Q6/coord 3º ciclo; Q17/coord 2º ciclo; Q18/coord 3º ciclo; Q20/coord 3º ciclo; Q25/coord 2º ciclo; Q26/coord 3º ciclo) - Elaboração da acta da reunião; Registo em alguns documentos próprios, adequados aos assuntos em análise (relatórios, grelhas...) (Q7/coord 2º ciclo) - Elaboração de actas; Registo de temas e problemas tratados em documentos próprios que integram o PCT (Q8/coord 3º ciclo) - Actas; Relatórios; Documento próprio (Q9/coord 2º ciclo; Q10/coord 3º ciclo) - Actas de C.T. e planificação (Q11/coord 2º ciclo; Q12/coord 3º ciclo) - Disquetes; Câmara de vídeo; Documentos manuscritos; fotografias (Q13/coord 2º ciclo) - Acta; Documentos a anexar ao PCT: tabelas de articulação; documentos para anexar ao PCT; grelhas de avaliação; Planificações (Q14/coord 2º,3º ciclos) - Conselho Executivo (Q16/coord 2º,3º ciclos) - Actas e outros registos (Q19/coord 2º ciclo) - Em acta e em relatórios de final de período com a avaliação do projecto (Q21/coord 2º,3º ciclos) - Em acta; em grelha própria para este fim; em relatórios; em cartazes, fotos para exposição final do ano; em fotos digitais e posteriormente apresentadas e divulgadas aos E.E.; em vídeo; em Jornal escolar; em pequenos dossiers (Q22/coord 2º,3º ciclos) - Actas de reunião de C. Turma; Espaços apropriados dentro do PCT (Q23/coord 3º ciclo) - Actas das reuniões e dossier próprio (Q24/coord 3º ciclo) - São elaboradas actas de todas as reuniões (Q24/coord 3º ciclo) - Actas, em algumas turmas os DT criaram documentação própria (Q28/coord 2º ciclo) - Em actas. No documento que formaliza o PCT (documento aberto) (Q29/coord 2º ciclo) - Em actas; em relatórios (Q30/coord 3º ciclo) - Actas das reuniões; Grelhas (Q31/coord 2º ciclo) - Grelhas; actas das reuniões (Q32/coord 3º ciclo) - Através da acta e documentos a preencher (fichas de avaliação formativa e sumativa), bem como relatórios de coordenadores de departamento, disciplina, coordenadores de DT e DT (Q33/coord 2º,3º ciclos) - Actas; Outros documentos específicos dos assuntos/temas tratados (Q34/coord 2º ciclo; Q35/coord 3º ciclo)

Quadro8/Q7.1

GESTÃO DO CURRÍCULO NA CONSTRUÇÃO DO PROJECTO CURRICULAR DE TURMA	
Mudanças introduzidas quanto a:	Respondentes
Seleção/Definição das competências	<ul style="list-style-type: none"> - O PCT faz emergir um gestor do currículo disciplinar com o objectivo de desenvolver no aluno aprendizagens indutoras de um saber em acção (Q1/coord 2º,3º ciclos) - Maior racionalidade e maior rigor na definição de competências (Q2/coord 2º,3º ciclos) - Ainda continua a ser feita basicamente tendo em conta as orientações do Currículo Nacional (Q3/coord 2º ciclo) - Ainda é muito generalizado (Q4/coord 3º ciclo) - Procura conjunta e definir as competências a desenvolver (Q5/coord 2º ciclos) - O conhecimento das competências essenciais das várias disciplinas por todos os docentes do Conselho de Turma influenciou a gestão do currículo (Q7/coord 2º ciclo; Q8/coord 3º ciclo) - Sem elementos de avaliação devido à recente implementação do PCT (Q9/coord 2º ciclo) - Definição de competências prioritárias para cada C.T. (Q11/coord 2º ciclo; Q12/coord 3º ciclo) - A definição das competências teve em consideração o tipo de alunos que constituía a turma (Q13/coord 2º ciclo) - Realizada nos Departamentos e Grupos (Q16/coord 2º,3º ciclos) - Levou os professores a debruçarem-se sobre a perspectiva da avaliação do ponto de vista da competência (Q17/coord

	<p>2º ciclo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptação às necessidades da Turma (Q19/coord 2º ciclo) - Na selecção e na definição de competências, os Conselhos de Turma tiveram em consideração no que respeita à gestão do currículo, o perfil da turma e a articulação curricular (Q22/coord 2º,3º ciclos) - Foram diagnosticadas dificuldades no domínio dos conhecimentos e das capacidades (Q24/coord 3º ciclo) - Na maior parte dos Conselhos de Turma, este procedimento não é concretizado (Q25/coord 2º ciclo) - Não é feito, não há receptividade da maioria dos professores, por falta de formação e provavelmente por desconhecimento da lei (Q26/coord 3º ciclo) - A definição das competências respeita o estipulado no PCE (Q27/coord 3º ciclo) - Melhor compreensão do que são competências, nomeadamente competências transversais. Maior consciência da necessidade de as trabalhar nas diversas disciplinas (caso da leitura, escrita, pesquisa,...) (Q28/coord 2º ciclo) - São escolhidas e valorizadas de acordo com os alunos da turma (Q29/coord 2º ciclo) - Em função da composição de cada turma serão valorizadas as mais carentes, logo, maior espírito de observação. Dinamização de trabalho de grupo (Q30/coord 3º ciclo) - A avaliação diagnóstica/caracterização da turma origina necessariamente uma definição de competências essenciais e transversais adequadas aos alunos em causa (Q33/coord 2º,3º ciclos)
Articulação entre Disciplinas/Áreas Disciplinares	<ul style="list-style-type: none"> - É possível uma acção educativa com projectos interdisciplinares (Q1/coord 2º,3º ciclos) - Embora ainda reduzida, a articulação aumentou (Q2/coord 2º,3º ciclos) - Não se sentem grandes mudanças (Q3/coord 2º ciclo) - Alguma articulação, embora seja pouco significativa (Q4/coord 3º ciclo) - Procurou-se uma maior interdisciplinaridade (Q5/coord 2º ciclo; Q6/coord 3º ciclo) - Permitiu, nos Conselhos de Turma, um debate sobre as articulações possíveis, quer ao nível das actividades, quer ao nível dos conteúdos (Q7/coord 2º ciclo; Q8/coord 3º ciclo) - Mudança temporal da leccionação de conteúdos no mesmo ano, de modo a possibilitar a articulação disciplinar (Q11/coord 2º ciclo; Q12/coord 3º ciclo) - Maior preocupação na articulação (Q14/coord 2º,3º ciclos) - Visitas de estudo; articulação de alguns temas e actividades a algumas disciplinas (Q16/coord 2º,3º ciclos) - Articulação esporádica e não generalizada a todas as turmas. Não me parece terem havido alterações significativas (Q17/coord 2º ciclo) - Existe ainda alguma dificuldade nesta articulação, mas vão existindo pequenos passos (Q18/coord 3º ciclo) - Articulação curricular (Q19/coord 2º ciclo) - Neste ano lectivo fizeram-se progressos ao nível da articulação curricular, no entanto, existe a consciência de que há ainda um longo caminho a percorrer neste sentido (Q22/coord 2º,3º ciclos) - Foram propostas actividades a desenvolver transversalmente no domínio dos conhecimentos e das capacidades (Q24/coord 3º ciclo) - Muito pouca (Q25/coord 2º ciclo) - Alguma, embora superficial (Q26/coord 3º ciclo) - Muito poucas mudanças. Praticamente não existe ainda articulação entre as diferentes disciplinas (Q27/coord 3º ciclo) - Em algumas turmas observou-se preocupação pela abordagem multi ou interdisciplinar no tratamento de um tema ou desenvolvimento de projectos (Q28/coord 2º ciclo) - Passa a existir uma maior interdisciplinaridade e complementaridade (Q29/coord 2º ciclo) - Maior conhecimento de outros sectores de saberes transformando-o na necessidade de desenvolver a complementaridade para a criação do todo (Q30/coord 3º ciclo) - Permite uma melhor articulação de conteúdos e promove a interdisciplinaridade (Q33/coord 2º,3º ciclos)
Articulação entre as ACND	<ul style="list-style-type: none"> - É possível a interdisciplinaridade, apesar de neste momento só existir com as disciplinas em que o professor é titular, nomeadamente Director de Turma (Q1/coord 2º,3º ciclos) - Adopção de alguns procedimentos comuns considerados importantes (Q2/coord 2º,3º ciclos) - Não se sentem grandes mudanças (Q3/coord 2º ciclo) - Praticamente, não existe (Q4/coord 3º ciclo) - Procurou-se uma grande articulação trabalhando Projectos/temas comuns (Q5/coord 2º ciclo) - Tentaram tratar-se temas/problemas comuns de acordo com o que estava definido no PCT (Q6/coord 3º ciclo) - De um modo geral, conseguiu-se essa articulação (Q7/coord 2º ciclo; Q8/coord 3º ciclo) - De acordo com as necessidades dos alunos da turma (Q11/coord 2º ciclo; Q12/coord 3º ciclo) - A articulação teve sobretudo em atenção a formação individual do aluno e a sua educação para a cidadania (Q13/coord 2º ciclo) - Não foi mudança. Foi uma novidade (Q14/coord 2º,3º ciclos) - Temas e actividades de acordo com as necessidades das turmas (Q16/coord 2º,3º ciclos) - Não tenho dados que me permitam dar uma opinião objectiva sobre este item (Q17/coord 2º ciclo) - O PCT permite e aponta para casos concretos de articulação entre as Áreas Curriculares Não Disciplinares (Q18/coord 3º ciclo) - Sempre que necessário (Q19/coord 2º ciclo)

	<ul style="list-style-type: none"> - Todas estas áreas trabalham em prol do projecto curricular, mas a articulação não é ainda muito visível devido a razões já apontadas – dificuldades de reunião do Conselho de Turma (Q22/coord 2º,3º ciclos) - Foram traçados objectivos e propostas actividades (Q24/coord 3º ciclo) - Superficialmente (Q25/coord 2º ciclo) - Regra geral, existe boa articulação entre estas áreas (Q27/coord 3º ciclo) - Em algumas turmas observou-se que as disciplinas (algumas) trabalharam em diversos momentos para ajudar à concretização de trabalho de projecto. O Estudo Acompanhado trabalhou para dar as ferramentas e conhecimentos necessários ao sucesso nas disciplinas teóricas (Q28/coord 2º ciclo) - Dado que não há conteúdos definidos para essas áreas, permitem uma planificação articulada e adequada às necessidades da turma (Q33/coord 2º,3º ciclos)
Articulação entre as AD e as ACND	<ul style="list-style-type: none"> - Existem algumas tentativas com sucesso apesar da desconfiança de muitos professores (Q1/coord 2º,3º ciclos) - Maior atenção aos temas transversais (Q2/coord 2º,3º ciclos) - O facto de existir um Projecto assumido por todos os intervenientes no processo ensino/aprendizagem facilita a referida articulação (Q3/coord 2º ciclo) - Alguma, mas ainda como suplemento das Áreas Curriculares Disciplinares (Q4/coord 3º ciclo) - Procurou-se e registou-se uma grande articulação entre as ACND e as Disciplinares. Procurou-se através das ACND dar resposta aos problemas detectados nas Disciplinares (Q5/coord 2º ciclo) - Existiu articulação entre as diferentes áreas, tentando nas áreas não disciplinares dar resposta aos problemas detectados nas áreas disciplinares (Q6/coord 3º ciclo) - Verificou-se essa articulação principalmente a nível de actividades (Q7/coord 2º ciclo) - Conseguiu-se a articulação, sobretudo ao nível das actividades (Q8/coord 3º ciclo) - Aquisição de métodos de trabalho (Q11/coord 2º ciclo; Q12/coord 3º ciclo) - As Áreas Curriculares Disciplinares procuraram apoio nas ACND sobretudo a Área de Estudo Acompanhado (Q13/coord 2º ciclo) - Nas regras do bom funcionamento de aulas; Valores de solidariedade e respeito pela diferença; Consulta de dicionários, jornais e enciclopédias; Utilização do computador (Q16/coord 2º,3º ciclos) - Não tenho dados que me permitam dar uma opinião objectiva sobre este item (Q17/coord 2º ciclo) - Na prática há pouca articulação (Q18/coord 3º ciclo) - São válidas as respostas anteriores (Q22/coord 2º,3º ciclos) - Foram realizados trabalhos interdisciplinares (Q24/coord 3º ciclo) - Alguma (Q25/coord 2º ciclo) Alguma, principalmente com E.A. (Q26/coord 3º ciclo) - As áreas disciplinares subordinam as áreas não disciplinares, nomeadamente EA e FC (Q27/coord 3º ciclo) - Era feita no Conselho de Turma na definição das competências transversais a trabalhar. Esta ligação era mais evidente em todas as turmas no EA e FC. Por vezes e em algumas turmas também na Área de Projecto (Q28/coord 2º ciclo) - Passou-se a ver o processo de aprendizagem como um todo e facilita a adaptação do currículo a alunos com dificuldades e NEE (Q29/coord 2º ciclo) - As áreas não curriculares funcionam, em termos metafóricos, não só como recipientes de suporte como de embrulho decorativo do conteúdo proveniente das áreas curriculares. Em resumo: todas importantes, cada um a seu nível (Q30/coord 3º ciclo) - As áreas curriculares disciplinares vão beneficiar das actividades realizadas nessas áreas (Q33/coord 2º,3º ciclos) - As ACND passaram a funcionar como complemento/apoio às Áreas Curriculares Disciplinares (Q34/coord 2º ciclo; Q35/coord 3º ciclo)
Definição de estratégias e metodologias de E/A	<ul style="list-style-type: none"> - Partilha de opiniões na adopção dessas estratégias (Q2/coord 2º,3º ciclos) - A definição de estratégias e metodologias passa a ser feita tendo em conta as reais necessidades da turma em geral e de cada aluno em particular (Q3/coord 2º ciclo) - Ao nível de Departamento/Grupos Disciplinares e Conselho de Turma (Q4/coord 3º ciclo) - Maior preocupação em definir em conjunto as estratégias e metodologias de ensino/aprendizagem (Q5/coord 2º ciclo; Q6/coord 3º ciclo) - Os Conselhos de Turma procuraram definir estratégias de actuação comum tendo em conta as características da turma (Q7/coord 2º ciclo) - As estratégias e metodologias foram definidas tendo em conta a caracterização da turma (Q8/coord 3º ciclo) - As estratégias e metodologias de ensino/aprendizagem são elaboradas conforme competências prioritárias, definidas para cada turma (Q11/coord 2º ciclo; Q12/coord 3º ciclo) - Procurou-se que fossem o mais diversificadas possível tendo em conta o diagnóstico e interesses da turma (Q13/coord 2º ciclo) - Maior preocupação e discussão em Conselhos de Turma (Q14/coord 2º,3º ciclos) - Pesquisa de livros; Utilização de computadores; Campanhas de intervenção cívica e ambiental (Q16/coord 2º,3º ciclos) - Pela leitura de diferentes PCT poderia supor-se <u>alguma</u> mudança. Na prática ponho as minhas dúvidas (Q17/coord 2º ciclo) - As estratégias e metodologias de ensino/aprendizagem tentam estar de acordo com os problemas que a turma possui

	<p>(Q18/coord 3º ciclo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratégias específicas de cada disciplina e do agrado de cada professor, tendo em conta o perfil da turma e a metodologia do trabalho de projecto que foi muito usada em Área de Projecto (Q22/coord 2º,3º ciclos) - Exercitação através do recurso a: debates; leitura; interpretação e/ou elaboração de: Glossários; Enunciados escritos; Resumos orais e escritos; Sínteses orais e escritas; Esquemas; Gráficos; Tabelas; Fórmulas e formas (Q24/coord 3º ciclo) - Nota-se já alguma evolução. Os professores estão atentos e mais conscientes da diversidade de características das turmas e alunos (Q27/coord 3º ciclo) - Uniformização de critérios no que diz respeito a comportamentos exigíveis; Leitura, por exemplo, todos os professores das disciplinas teóricas deveriam trabalhar o manual na sala de aula, enfatizar o seu próprio léxico, ensinar a sublinhar enfatizando as características próprios de estruturação do texto da sua disciplina (Q28/coord 2º ciclo) - O aluno passa a ter mais responsabilidade e poder de intervenção durante a aula, a aprendizagem passou a ser mais activa. Procura-se mais desenvolver o espírito de auto-formação (Q29/coord 2º ciclo) - Aumento da responsabilidade, criatividade, poder interventivo, espírito crítico e outros (Q30/coord 3º ciclo) - Ensino individualizado/diferenciado; Investigação/Acção; Trabalho de Projecto (Q33/coord 2º,3º ciclos) - Passou a haver uma uniformização de estratégias e metodologias de ensino/aprendizagem (Q34/coord 2º ciclo; Q35/coord 3º ciclo)
Seleção e concepção de materiais didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Algumas mudanças, mas o livro é o material didáctico mais utilizado (Q1/coord 2º,3º ciclos) - Nada a registar (Q2/coord 2º,3º ciclos) - Vai mais de encontro às reais necessidades da turma, de cada aluno e da execução do próprio Projecto (Q3/coord 2º ciclo) - Ao nível do Departamento/Grupos Disciplinares (Q4/coord 3º ciclo) - Preocupação em definir/seleccionar os diversos materiais didácticos (partilha de opinião) (Q5/coord 2º ciclo) - Maior partilha de opiniões na selecção de materiais e uma maior colaboração na concepção de materiais didácticos (Q6/coord 3º ciclo) - Houve, em alguns casos, a articulação também a nível de concepção de materiais (Q7/coord 2º ciclo) - Pontualmente utilizaram-se outros materiais conforme as necessidades de cada projecto (Q11/coord 2º ciclo) - De acordo com as necessidades do projecto, em casos pontuais, foram-se adaptando materiais (Q12/coord 3º ciclo) - Os materiais didácticos utilizados foram somente os dos alunos (Q13/coord 2º ciclo) - Maior burocracia com poucos efeitos práticos (Q14/coord 2º,3º ciclos) - Computador; Aparelhos audiovisuais; Jornais; Enciclopédias (Q16/coord 2º,3º ciclos) - Não tenho informações (Q17/coord 2º ciclo) - Perante os problemas levantados, tenta-se procurar os materiais didácticos mais apropriados, dentro dos recursos existentes (Q18/coord 3º ciclo) - Talvez uma maior incisão nos meios informáticos e multimédia (Q22/coord 2º,3º ciclos) - Dependia das características da turma (Q28/coord 2º ciclo) - Passou a haver mais trabalho de grupo entre os professores e a partilha de materiais (Q29/coord 2º ciclo) - Feita não só no Conselho como nos departamentos a que cada elemento, em causa, pertence (Q30/coord 3º ciclo) - Grelhas de avaliação/auto-avaliação/observação; Planificação; Questionários/Inquéritos (Q33/coord 2º,3º ciclos) - Os materiais didácticos foram elaborados atendendo à especificidade de cada aluno, após as informações recolhidas junto dos diversos docentes (Q34/coord 2º ciclo; Q35/coord 3º ciclo)
Avaliação do Projecto	<ul style="list-style-type: none"> - A avaliação por teste 'formativo' (?) continua com um peso elevado na mesma (Q1/coord 2º,3º ciclos) - Mais rigor na avaliação (Q2/coord 2º,3º ciclos) - Faz-se exclusivamente a nível do Conselho de Turma (Q3/coord 2º ciclo) - Conselho de Turma, mas com pouco ou nenhum reflexo ao nível da escola (Q4/coord 3º ciclo) - Avaliação conjunta, em documento que acompanha o PCT (Q5/coord 2º ciclo) - Nas reuniões de Conselho de Turma, no final de cada período, procedeu-se a uma avaliação do desenvolvimento do Projecto, com vista a propostas e reformulação e/ou actualização (Q13/coord 2º ciclo) - O verdadeiro trabalho desenvolve-se no dia-a-dia e não em reuniões onde se registam e elaboram documentos, sendo esta a percepção de uma espécie de 'só para que conste' (Q14/coord 2º,3º ciclos) - Conselhos de Turma (Q16/coord 2º,3º ciclos) - Prevejo que seja feita em função do sucesso escolar dos alunos e pela verificação das actividades realizadas ou não (Q17/coord 2º ciclo) - Na maior parte dos casos é feita através do sucesso que os alunos apresentam para as competências estabelecidas (Q18/coord 3º ciclo) - Ao longo do seu desenvolvimento, a avaliação ia sendo feita pelos alunos, pelos professores e pelo Conselho de Turma, em reuniões. Pelo DT, no relatório final das actividades desenvolvidas, e no dossier do Projecto que foi entregue no final do ano (Q22/coord 2º,3º ciclos) - Foi feita ao longo do ano lectivo (Q24/coord 3º ciclo) - Sem elementos para responder (Q27/coord 3º ciclo) - Foi feito apenas pontualmente em algumas turmas (Q28/coord 2º ciclo) - O trabalho desenvolvido durante o ano lectivo passou a ser avaliado com maior rigor. E quando as estratégias não

	<p>estavam a ter resultados satisfatórios procurou-se mais rapidamente adaptá-las às necessidades dos alunos (Q29/coord 2º ciclo)</p> <p>- Etapa a etapa não só pelos alunos como pelos orientadores e, em caso de necessidade, fazendo as correcções que no momento se entendeu oportunas. A avaliação final é feita pela comunidade ou elementos para o qual(ais) o projecto se encontrava direccionado (Q30/coord 3º ciclo)</p> <p>- Análise sistemática e reformulação (Q33/coord 2º, 3º ciclos)</p>
Outras observações	<p>- Não foi observado. Informação que disponho dos C.T.: Diagnóstico dos problemas mais objectivo e precoce; Melhor articulação das práticas docentes; Sistematização do trabalho do C.T.; Adequação do trabalho docente aos problemas da turma (Q23/coord 3º ciclo)</p> <p>- O currículo é nacional. A metodologia é a possível dada a turma e a extensão do programa.</p> <p>Não fizemos nada no PCT que não fizessemos antes. Apenas tivemos que explicitar, registar por escrito, e arquivar numa pasta. Como sempre discuti em todos os C.T. em que participei ao longo de 22 anos 'como trabalhar nesta turma', dá-me ideia, ao ler estas questões, de que havia uma prática antes de se falar no PCT e esta agora. Falso (Q28/coord 2º ciclo)</p>

Nota: Visão de um certo imobilismo da mudança, trata-se de uma questão de explicitar por escrito

Quadro9/Q7.2

Avaliação dos alunos no âmbito do Projecto Curricular de Turma	
Processo de avaliação no que respeita a:	Respondentes
Alterações nas metodologias/práticas de avaliação no âmbito das disciplinas	<ul style="list-style-type: none"> - Duma forma geral continua na mesma, ou seja, testes (Q1/coord 2º, 3º ciclos) - Utilização de um número maior de instrumentos de avaliação (Q2/coord 2º, 3º ciclos) - A avaliação passa a ser feita de uma forma mais consistente, dado que vai mais de encontro às especificidades de cada aluno e de cada turma (Q3/coord 2º ciclo) - Mais específicas tendo em conta cada aluno e as suas necessidades (Q4/coord 3º ciclo) - Não se verificaram grandes alterações (Q5/coord 2º ciclo; Q6/coord 3º ciclo) - Concretização de uma auto-avaliação em cada disciplina (Q11/coord 2º ciclo; Q12/coord 3º ciclo) - Ao longo do ano foi sofrendo alterações necessárias à sua implementação (Q13/coord 2º ciclo) - Mais envolvimento de todos os professores (Q16/coord 2º, 3º ciclos) - Não tenho dados que me indiquem haver alterações (Q17/coord 2º ciclo) - Abandonaram-se ou tem menor peso alguns métodos tradicionais de avaliação (Q18/coord 3º ciclo) - A avaliação assume um carácter predominantemente formativo (Q21/coord 2º, 3º ciclos) - Melhor articulação dos instrumentos de avaliação utilizados pelo C.T. (Q23/coord 3º ciclo) - Foram definidos critérios a adoptar em todas as Áreas Curriculares Disciplinares e Não Disciplinares (Q24/coord 3º ciclo) - Sem elementos (Q27/coord 3º ciclo) - Mais auto-avaliação, grelhas de registo. Ensino mais ligado à realidade, ao quotidiano. Uma aprendizagem com maior interactividade com o mundo prático (Q29/coord 2º ciclo) - Mais auto-avaliação, grelhas de registo. A realidade do dia-a-dia. O saber da escola/o saber do meio (Q30/coord 3º ciclo) - Valorização da evolução do aluno; Transparência do processo de avaliação; Ênfase na avaliação formativa, partindo do diagnóstico com vista à valorização do trabalho dos alunos (Q33/coord 2º, 3º ciclos)
Metodologias/práticas utilizadas nas ACND	<ul style="list-style-type: none"> - Área de Projecto – selecção de problemáticas; investigação; Estudo Acompanhado – superar dificuldades dos alunos a nível da Língua Portuguesa; Formação Cívica – discussão de temas da actualidade, problemas da turma ou da escola (Q1/coord 2º, 3º ciclos) - Área de Projecto – metodologia projectual; Form. Cívica – mesas-redondas, assembleias de turma, simulação de tribunais, dramatizações, técnicas de dinâmica de grupo (Q2/coord 2º, 3º ciclos) - Têm uma maior ligação aos interesses e necessidades concretas da turma e de cada aluno (Q3/coord 2º ciclo) - Ainda existe pouca articulação ao nível da avaliação entre estas áreas e as áreas curriculares disciplinares (Q4/coord 3º ciclo) - Metodologia bastante diversificada. Recurso ao trabalho de pesquisa e ao trabalho de grupo (Q5/coord 2º ciclo) - Recurso ao trabalho de pesquisa e ao trabalho de grupo (Q6/coord 3º ciclo) - Estas áreas tiveram em conta aspectos como o desenvolvimento de métodos e hábitos de estudo, capacidade de pesquisa, desenvolvimento de atitudes e valores (Q7/coord 2º ciclo) - Desenvolvimento de métodos de estudo, de pesquisa e organização de informação e desenvolvimento de atitudes e valores (Q8/coord 3º ciclo) - Auto-avaliação (Q11/coord 2º ciclo; Q12/coord 3º ciclo) - Trabalhos de pesquisa e trabalhos de grupo (Q13/coord 2º ciclo) - Desempenho; Interesse; Iniciativa; Empenho (Q14/coord 2º, 3º ciclos) - Conselhos de Turma (Q16/coord 2º, 3º ciclos)

	<ul style="list-style-type: none"> - No global predominou em termos de AP o trabalho de grupo. No EA houve muito o recurso a ficha de trabalho. Na FC o debate e a discussão de casos, concretamente de vivências escolares (Q17/coord 2º ciclo) - Nestas áreas a avaliação é feita pelos próprios alunos (Q18/coord 3º ciclo) - Os docentes basearam-se numa 'grelha' elaborada por alguns docentes da escola (Q20/coord 3º ciclo) - As metodologias previstas para cada uma das áreas, nos respectivos PCT (Q23/coord 3º ciclo) - Iguais às Áreas Curriculares Disciplinares (Q24/coord 3º ciclo) - Avaliação descritiva (Q27/coord 3º ciclo) - Debates, projectos concebidos e realizados pelos alunos sob orientação dos professores. Trabalho de pesquisa. Auto e heteroavaliação (Q29/coord 2º ciclo) - Debates, Pesquisa, Avaliação (auto e hetero), sob o projecto concebido e realizado em parceria mas com competências bem definidas (Q30/coord 3º ciclo) - A avaliação assume um carácter descritivo e formativo, integrador das diferentes áreas do saber (Q33/coord 2º,3º ciclos)
Avaliação global do aluno	<ul style="list-style-type: none"> - Testes, TPC, participação oral, etc. (Q2/coord 2º,3º ciclos) - É uma prática que já existia antes do PCT, mas que, infelizmente, não é seguida por todos os docentes (Q3/coord 2º ciclo) - Realizada em C. Turma por todos os professores. Há uma maior partilha e análise da informação (Q4/coord 3º ciclo) - Foi elaborada pelo C. Turma (Q5/coord 2º ciclo; Q6/coord 3º ciclo) - A avaliação do aluno teve em conta não só as competências desenvolvidas, mas também atitudes e valores, desempenho e evolução na aprendizagem (Q7/coord 2º ciclo; Q8/coord 3º ciclo) - Ficha global final de auto-avaliação (Q11/coord 2º ciclo; Q12/coord 3º ciclo) - A avaliação é feita tendo em conta as estratégias, actividades e recursos e os próprios processos de avaliação. Recorre-se a uma avaliação contínua e formadora de co-responsabilização dos alunos, nunca perdendo de vista as competências transversais (Q13/coord 2º ciclo) - Competências transversais realizadas nos Conselhos de Turma (Q16/coord 2º,3º ciclos) - Não tenho dados objectivos mas depreendo que deve ter havido mais hipóteses de o aluno poder manifestar as suas competências e os professores poderem assim conhecê-los melhor (Q17/coord 2º ciclo) - Segundo parâmetros e critérios aprovados em C. Pedagógico e seleccionados em C. Turma (Q23/coord 3º ciclo) - Foi feita segundo os critérios do PCT (Q24/coord 3º ciclo) - Não existe avaliação específica no âmbito do PCT (Q27/coord 3º ciclo) - Avaliação contínua (Q29/coord 2º ciclo; Q30/coord 3º ciclo) - Destaca-se pelo seu carácter globalizante, incidindo sobre as aprendizagens e competências definidas no PCT (Q33/coord 2º,3º ciclos)
Informação fornecida aos EE e alunos	<ul style="list-style-type: none"> - Registos de avaliação (escrita e oralmente), toda a informação emanada do C. Turma (Q1/coord 2º,3º ciclos) - Informação dos critérios de avaliação; Ficha registo de avaliação sumativa; Caderneta do aluno (Q1/coord 2º,3º ciclos) - A informação passa a ser maior e mais concreta (Q3/coord 2º ciclo) - Mais concreta e ao longo do ano lectivo (Q4/coord 3º ciclo) - Ficha de avaliação informativa/formativa/avaliação (Q5/coord 2º ciclo) - Através de uma ficha de avaliação informativa/formativa/avaliação (Q6/coord 3º ciclo) - Foram dados a conhecer aos EE e Alunos os aspectos legais da avaliação e os critérios definidos em C. Pedagógico (Q7/coord 2º ciclo) - Foram dados a conhecer os aspectos legais da avaliação e os critérios definidos em C. Pedagógico (Q8/coord 3º ciclo) - Avaliação descritiva das ACND (Q11/coord 2º ciclo; Q12/coord 3º ciclo) - Foi fornecida toda a avaliação disponível (Q13/coord 2º ciclo) - Através das reuniões dos C. Turma e no final de cada período (Q16/coord 2º,3º ciclos) - Decorre do que atrás referi e foi feita formalmente aquando das avaliações de final de período. E informalmente nas reuniões com EE (Q17/coord 2º ciclo) - Reuniões pré-estabelecidas ou se for necessário reuniões informais (Q18/coord 3º ciclo) - Através do DT nos seus contactos regulares com os EE (Q23/coord 3º ciclo) - Foi feita nas reuniões do DT com os EE (Q24/coord 3º ciclo) - Não existe (Q27/coord 3º ciclo) - Informação nas fichas de avaliação de cada período lectivo e em reuniões (Q29/coord 2º ciclo) - Impressos e documentos próprios nos momentos adequados (Q30/coord 3º ciclo) - Informações mais frequentes e consequentemente um maior envolvimento dos EE (Q33/coord 2º,3º ciclos)

Quadro10/Q7.3

Avaliação do Projecto Curricular de Turma	
Dimensões	Respondentes
Intervenientes	<ul style="list-style-type: none"> - Alunos e Professores da turma (Q1/coord 2º,3º ciclos; Q9/coord 2º ciclo; Q10/coord 3º ciclo; Q18/coord 3º ciclo; Q34/coord 2º ciclo; Q35/coord 3º ciclo) - Conselho de Turma (Q2/coord 2º,3º ciclos; Q3/coord 2º ciclo; Q4/coord 3º ciclo; Q11/coord 2º ciclo; Q12/coord 3º ciclo; Q17/coord 2º ciclo; Q25/coord 2º ciclo; Q26/coord 3º ciclo; Q27/coord 3º ciclo; Q29/coord 2º ciclo; Q30/coord 3º ciclo; Q33/coord 2º,3º ciclos) - Director Turma; Conselho Directores Turma; Conselho de Turma; Serviço de Apoio Educativo; Conselho Executivo (Q5/coord 2º ciclo; Q6/coord 3º ciclo) - Professores dos Conselhos de Turma; Coordenadoras de ciclo (Q7/coord 2º ciclo; Q8/coord 3º ciclo) - Todos os professores (Q13/coord 2º ciclo; Q24/coord 3º ciclo; Q31/coord 2º ciclo; Q32/coord 3º ciclo) - Todos (Q14/coord 2º,3º ciclos) - Professores, Alunos, EE, Funcionários e Psicóloga (Q16/coord 2º,3º ciclos) - Presidente do C. Pedagógico; Coordenador dos DT do 3º ciclo e Conselho de Turma (Q23/coord 3º ciclo)
Momentos	<ul style="list-style-type: none"> - Final de cada período (Q1/coord 2º,3º ciclos; Q16/coord 2º,3º ciclos; Q31/coord 2º ciclo; Q32/coord 3º ciclo; Q34/coord 2º ciclo; Q35/coord 3º ciclo) - Final de cada período lectivo (Q2/coord 2º,3º ciclos; Q29/coord 2º ciclo) - Aquando das reuniões do C.T. (Q3/coord 2º ciclo; Q4/coord 3º ciclo) - Principalmente no final de cada período (Q5/coord 2º ciclo) - Em vários momentos, principalmente no final de cada período (Q6/coord 3º ciclo) - A meio do ano; No final do ano (Q7/coord 2º ciclo) - Ao longo do ano lectivo (Q8/coord 3º ciclo) - Reuniões do Conselho de Turma; Sessões de Formação Cívica (Q9/coord 2º ciclo) - Reuniões; Nas aulas de Formação Cívica (Q10/coord 3º ciclo) - Final do ano lectivo (Q11/coord 2º ciclo) - No final do ano lectivo (Q12/coord 3º ciclo) - 1º, 2º, 3º períodos (Q13/coord 2º ciclo) - Reuniões de Conselho de Turma e de avaliação de final de período (Q14/coord 2º,3º ciclos) - Finais de período e final de ano (Q17/coord 2º ciclo) - Reuniões de avaliação do 1º, 2º, 3º períodos e outros momentos se necessário (Q18/coord 3º ciclo) - 2º e 3º períodos (Q23/coord 3º ciclo) - Reuniões ordinárias e extraordinárias (Q24/coord 3º ciclo) - Reuniões de trabalho (Q25/coord 2º ciclo; Q26/coord 3º ciclo) - Final do ano (reuniões do 3º período) (Q27/coord 3º ciclo) - No final do ano lectivo, mas a todo o momento que for necessário fazer reajustamentos (Q30/coord 3º ciclo) - Finais dos períodos; Conselhos de Turma mensais (Q33/coord 2º,3º ciclos)
Instrumentos utilizados	<ul style="list-style-type: none"> - Comparação dos resultados obtidos com os previstos (Q2/coord 2º,3º ciclos) - Não é utilizado qualquer instrumento específico (Q3/coord 2º ciclo; Q4/coord 3º ciclo) - Ficha de avaliação (Q5/coord 2º ciclo; Q6/coord 3º ciclo; Q27/coord 3º ciclo) - Grelhas de avaliação (Q7/coord 2º ciclo; Q11/coord 2º ciclo; Q12/coord 3º ciclo) - Documento de avaliação intermédia e documento de avaliação final (Q8/coord 3º ciclo) - Debates; Relatórios; Grelhas de avaliação; Inquéritos (Q9/coord 2º ciclo) - Relatórios; Grelhas de informação; Inquéritos (Q10/coord 3º ciclo) - Grelhas, registo das capacidades de concentração, empenhamento e de comportamento dos alunos; Ficha de avaliação de competências (Q13/coord 2º ciclo) - Registo escrito da opinião (Q14/coord 2º,3º ciclos) - Auto e hetero-avaliação; Parâmetros de avaliação (empenho, organização, pesquisa) (Q16/coord 2º,3º ciclos) - O próprio Projecto (Q17/coord 2º ciclo) - Relatórios descritivos; Grelha de avaliação final (Q23/coord 3º ciclo) - Análise de qualidade dos trabalhos (Q24/coord 3º ciclo) - Observação e avaliação dos resultados obtidos versus resultados esperados (Q29/coord 2º ciclo) - Cada sector vai avaliando em paralelo: Alunos; Professores; funcionários; o Meio, etc., por observação directa (Q30/coord 3º ciclo) - Grelhas de observação/Fichas (Q31/coord 2º ciclo; Q32/coord 3º ciclo) - Relatórios (Q33/coord 2º,3º ciclos)
A quem fazem divulgação dos resultados	<ul style="list-style-type: none"> - Director Turma/Alunos/C. Pedagógico/ Pais e EE (Q5/coord 2º ciclo; Q6/coord 3º ciclo) - Aos DT/Ao C.E. (Q7/coord 2º ciclo) - Aos Directores de Turma (Q8/coord 3º ciclo) - C.T.; alunos; EE e C. Pedagógico (Q23/coord 3º ciclo) - Aos intervenientes (Q33/coord 2º,3º ciclos)

Efeitos da avaliação	<ul style="list-style-type: none"> - Introdução de alterações julgadas convenientes (Q2/coord 2º,3º ciclos) - A avaliação possibilita, quando julgado necessário, a reformulação de diversos pontos do PCT (Q3/coord 2º ciclo) - Reformulação do Projecto (Q4/coord 3º ciclo) - Procurar tornar cada vez mais positivo e ajustado o PCT (Q5/coord 2º ciclo) - Analisar construtivamente para tornar cada vez mais positivo o PCT (Q6/coord 3º ciclo) - Reformulação de aspectos do PCT tendo em conta as dificuldades sentidas e as sugestões dadas (Q7/coord 2º ciclo) - Possibilidade de reajustamento na concretização do Projecto (Q8/coord 3º ciclo) - Reajustes do PCT quando necessário (Q9/coord 2º ciclo; Q10/coord 3º ciclo; Q33/coord 2º,3º ciclos) - Elaboração do relatório crítico para o próximo ano lectivo (Q16/coord 2º,3º ciclos) - Reformulação dos PCT; adequação aos problemas da turma (Q23/coord 3º ciclo) - Adaptações e alterações ao PCT (Q29/coord 2º ciclo) - Redefinições/adaptações ou ajustes. Em último caso, substituição (Q30/coord 3º ciclo)
-----------------------------	--