

Anexo 4

Guião das entrevistas

Anexo 4

Guião das entrevistas

GUIÃO DA ENTREVISTA

O PROJECTO CURRICULAR DE ESCOLA E O PROJECTO CURRICULAR DE TURMA NA MUDANÇA CURRICULAR DO EB

EIXOS ESTRUTURANTES	PERGUNTAS
Para quê (Princípios)	<ul style="list-style-type: none"> - Como entendem o papel do PCE e do PCT na melhoria da educação escolar e do currículo que é oferecido aos alunos? - Que motivações estão na base da sua escola apostar nesta mudança? - Que orientação global a dar para que as decisões a tomar tenham sentido no plano global de desenvolvimento da escola – Projecto Educativo?
Como fazê-lo (Metodologia e organização)	<ul style="list-style-type: none"> - Como se inicia o processo de construção do PCE e do PCT? - Quem decide sobre a realização do PCE e do PCT? - Como se organizam para elaborar o PCE e o PCT? - Quem intervém, num e noutro? - Quem lidera, num e noutro? Quais os pontos em que assenta essa liderança? Do vosso ponto de vista, qual o perfil mais adequado para o líder? - Qual o nível de participação dos intervenientes? - Qual a periodicidade das reuniões, num e noutro? Qual o tempo investido? Qual a produtividade das reuniões? - Registam temas, decisões, problemas tratados nas reuniões? Sob que forma? - Como se organiza a escola em termos de horários e espaços? - Os alunos participam? Quando? De que forma? - Os encarregados de educação participam? Quando? De que forma? - Como se concretiza O PCE E O PCT?
Que valorizar/integrar (Conteúdo)	<ul style="list-style-type: none"> - Como entendem o desenvolvimento integrado do currículo? - O que consta do PCE e do PCT? Quais as dimensões que integram? O que valorizam? - O PCE e o PCT contemplam o ano e/ou o ciclo (articulação vertical, articulação horizontal)? - Como se articulam com o Projecto Educativo da escola?
Como apreciar os efeitos (Avaliação)	<ul style="list-style-type: none"> - Como procedem para apreciar o processo e os resultados que o PCE e PCT vão produzindo? - Quando o apreciam? - Como formalizam/registam os resultados da apreciação? - Divulgam o que apuram dessa apreciação? Como o divulgam (formas e contextos)? - De que forma, o que apuram da apreciação, serve a gestão/reconstrução do PCE e a do PCT?
Que dispositivos facilitadores utilizar	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizam dispositivos (formação, reuniões, troca de experiências, leituras, assessores externos, etc....) para facilitar a realização do PCE e a do PCT? Quais?
Que potencialidades	<ul style="list-style-type: none"> - Acham que o PCE e o PCT têm potencialidades para melhorar a aprendizagem/educação dos alunos e a organização da escola para o sucesso? - Quais as potencialidades que identificam num e noutro projecto? - Que mudanças introduz nos professores, nos alunos, no desenvolvimento do currículo e na escola/comunidade educativa?
Que constrangimentos	<ul style="list-style-type: none"> - Quais são, do vosso ponto de vista, os constrangimentos que limitam a realização do PCE e a do PCT?
Como valorizar as potencialidades	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizam as potencialidades identificadas? De que forma? Que efeitos produz essa valorização na gestão curricular da escola e na da turma?
Como ultrapassar as dificuldades	<ul style="list-style-type: none"> - Como ultrapassam as dificuldades sentidas? - Quando se propõem ultrapassá-las, que obstáculos se evidenciam?
O que sugerem	<ul style="list-style-type: none"> - O que acham que vos falta para dar conta dos desafios que a reorganização curricular lança? Como acham ser possível consegui-lo?