

Anexo 5

Questionários – Directores e Executivos e Coordenadores dos DT

UNIVERSIDADE DO MINHO
Departamento de Currículo e Tecnologia Educativa
BRAGA

QUESTIONÁRIO

O PROJECTO CURRICULAR DE TURMA NA MUDANÇA DAS PRÁTICAS DO
ENSINO BÁSICO
(Dirigido a Directores Executivos)

Trabalho elaborado por:
Isabel Carvalho Viana

Orientação de:
Prof.^a Doutora Maria Luísa Garcia Alonso

2003

APRESENTAÇÃO

Este **questionário**, dirigido a Directores Executivos, insere-se num projecto de investigação para preparação da Dissertação de Doutoramento, com o tema “*O Projecto Curricular de Turma na Mudança das Práticas do Ensino Básico. Contributos para a melhoria do Desenvolvimento Curricular e Profissional nas Escolas*”, sob a orientação da Professora Doutora Maria Luísa Garcia Alonso. Pretendemos, com este questionário, conhecer e analisar as potencialidades e os constrangimentos que se colocam às escolas na construção do Projecto Curricular de Turma. Para isso, também precisamos de caracterizar a sua escola.

A sua participação é muito importante para conhecermos a realidade em análise. Neste sentido, apelámos à sua atenção para uma resposta atempada, estando conscientes do esforço que isto representa.

Uma vez concluído o tratamento dos questionários, enviaremos uma síntese dos resultados obtidos, à qual solicitaremos o seu comentário.

Em caso de dúvidas, poderá contactar a responsável através do E-mail: [icviana @ iep.uminho.pt](mailto:icviana@iep.uminho.pt), do Fax: 253 604250/253 678987 e/ou do Telef: 253 512213.

Muito obrigada,
Isabel Carvalho Viana

O PROJECTO CURRICULAR DE TURMA NA MUDANÇA DAS PRÁTICAS DO EB

Instruções de preenchimento

O questionário é composto por três partes. Integra um conjunto de questões fechadas e abertas. Nas questões fechadas deve assinalar com um (x), no respectivo quadrado, a resposta que lhe parece mais adequada à sua opinião e/ou situação. Nas questões abertas, escreva livre e sucintamente a sua opinião.

Neste questionário, não há respostas certas nem erradas. Pretende-se conhecer a sua sincera e clara opinião.

A. CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA

1. IDENTIFICAÇÃO	
1.1 Designação:	
1.2 Morada:	
1.3 Telefone:	1.4 Fax: 1.5 E-mail:
1.6 Tipo de Agrupamento em que está inserida:	
Vertical <input type="checkbox"/> Horizontal <input type="checkbox"/>	
1.7 Constituição do Agrupamento:	
- N.º de Jardins de Infância <input type="checkbox"/>	- N.º de Escolas EB1 <input type="checkbox"/>
- N.º de Escolas EB2 <input type="checkbox"/>	- N.º de Escolas EB2,3 <input type="checkbox"/>
1.8 Associação de Pais:	
Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/>	
1.9 Participaram no Projecto de Gestão Flexível do Currículo:	1.10 Se Sim, a partir de que ano lectivo: _____
Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/>	

2. ALUNOS				
2.1 N.º de Alunos Matriculados:				
5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
2.2 N.º de Turmas:				
5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
2.3 Associação de Estudantes:				
Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/>				
2.4 Distribuição dos alunos com necessidades educativas especiais(NEE) por nível de ensino e ano de escolaridade:				
2º Ciclo			3º Ciclo	
5º	6º	7º	8º	9º

3. PESSOAL DOCENTE							
3.1 Situação Profissional:							
	QND	QNP	QZP	Contratados	Requisitados/destacados noutra instituição	Destacados na escola provenientes de outra instituição	Total em exercício na escola
2º Ciclo							
3º Ciclo							

3.2 Distribuição dos Professores por Nível de Ensino de acordo com os Anos de Permanência na escola:		
Número de Anos	2º Ciclo	3º Ciclo
- 1 Ano		
+ 1 Ano		
+ 3 Anos		
+ 5 Anos		
+ 7 Anos		
Total Professores		

3.3 Distribuição dos Professores por Nível de Ensino de acordo com a Habilitação Profissional		
Habilitação Profissional	2º Ciclo	3º Ciclo
Habilitação Própria		
Habilitação Suficiente		
Habilitação Profissional		
Total Professores		

4. PESSOAL NÃO DOCENTE	
4.1 Situação Profissional dos Auxiliares de Acção Educativa:	
N.º Efectivos	N.º Contratados

4.2 Habilitação Académica dos Auxiliares de Acção Educativa:		
Habilitação Académica	N.º Efectivos	N.º Contratados
- 9º Ano		
9º Ano		
12º Ano		
+ 12º Ano		

4.3 Situação Profissional do Pessoal Administrativo:	
N.º Efectivos	N.º Contratados

4.4 Habilitação Académica do Pessoal Administrativo:		
Habilitação Académica	N.º Efectivos	N.º Contratados
- 9º Ano		
9º Ano		
12º Ano		
+ 12º Ano		

5. RECURSOS ESPECIALIZADOS	
5.1 Serviços de Psicologia e Orientação: Psicólogo: Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Técnico de Serviço Social: Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/>	5.2 Outros Especialistas: N.º Professores de Apoio Educativo <input type="checkbox"/> Outros: • • •

6. PROJECTOS/PROGRAMAS EM QUE A ESCOLA SE ENCONTRA ENVOLVIDA					
Projectos e/ou Programas existentes na escola:	Total de alunos envolvidos por ano de escolaridade:				
	5º	6º	7º	8º	9º
Cursos de Educação e Formação – Despacho Conjunto n.º 123/97 (9º ano + 1)					
Sócrates Comenius					
Nónio					
Bibliotecas Escolares					
Desporto Escolar					
Outros:	//////////	//////////	//////////	//////////	//////////

7. PROJECTO EDUCATIVO DE AGRUPAMENTO/ESCOLA¹
7.1 Problemas a que se pretende responder:
7.2 Finalidades:
7.3 Etapas de desenvolvimento:

¹ Registe aqui a informação essencial e, se possível, junte um exemplar do documento em questão. Também faz parte deste trabalho de investigação realizar uma análise de Projectos Educativos de Agrupamento/Escola. Estes documentos serão analisados mantendo o sigilo.

8. PROJECTO CURRICULAR DE AGRUPAMENTO/ESCOLA²
8.1 Título/Tema/Problema:
8.2 Qual a estrutura do Projecto? Que partes o constituem?
8.3 Objectivos:
8.4 Actividades/Dimensões de aplicação:
8.5 Avaliação do Projecto (momentos, instrumentos e divulgação):

² Registe aqui a informação essencial e, se possível, junte um exemplar do documento em questão. Também faz parte deste trabalho de investigação realizar uma análise de Projectos Curriculares de Agrupamento/Escola. Estes documentos serão analisados mantendo o sigilo.

B. ORGANIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO PROJECTO CURRICULAR DE TURMA

1. PROCESSO DE CONCEPÇÃO DO PROJECTO CURRICULAR DE TURMA					
1.a) Intervenientes:	Iniciativa	Elaboração	Aprovação	Colaboração	Avaliação
Directores de Turma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coordenadores de Directores de Turma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conselho Executivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conselho Pedagógico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Departamento Curricular	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conselho de Turma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conselho de Directores de Turma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Serviços de Psicologia e Orientação	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Serviços de Apoio Educativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Associação de Pais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Representante dos Pais e Encarregados de Educação ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.b) Outros intervenientes:					
Instituições de ensino superior	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Outras parcerias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO ÂMBITO DO PROJECTO CURRICULAR DE TURMA
2.1 Iniciativa da formação:
2.2 Temáticas de formação:
2.3 N.º de Acções de Formação realizadas a partir da publicação do Decreto-Lei n.º 6/2001 de 18 de Janeiro:
2.4 Modalidades:
2.5 Público-alvo:
2.6 Proveniência dos Formadores:
2.7 Protocolos com entidades formadoras:

3. DIRETRIZES PARA A CONSTRUÇÃO E AVALIAÇÃO DO PROJECTO CURRICULAR DE TURMA	
3.a) Existem directrizes/orientações globais a nível da escola para a construção do Projecto Curricular de Turma:	
Sim ³ <input style="width: 40px; height: 30px;" type="checkbox"/>	Não <input style="width: 40px; height: 30px;" type="checkbox"/>
3.b) Existem directrizes/orientações globais a nível da escola para a avaliação do Projecto Curricular de Turma:	
Sim ³ <input style="width: 40px; height: 30px;" type="checkbox"/>	Não <input style="width: 40px; height: 30px;" type="checkbox"/>

4. APOIOS EXTERNOS PARA A CONSTRUÇÃO DO PROJECTO CURRICULAR DE TURMA
4.1 Outras Escolas:
4.2 Instituições do Ensino Superior:
4.3 Especialistas:
4.4 Outros:

³ Caso a resposta seja sim, agradecemos o anexo destas directrizes/orientações para ajudar a clarificar o nosso objecto de estudo. Estes dados serão analisados mantendo o sigilo.

C. POTÊNCIAS E CONTRADIÇÕES DA EXPERIÊNCIA VIVIDA NA CONSTRUÇÃO DO PROJECTO CURRICULAR DE TURMA

Os dois quadros seguintes referem-se um às *potências* e o outro aos *contradições* do Projecto Curricular de Turma. Solicita-se que coloque uma cruz (x), no local que considere adequado para exprimir a sua opinião.

1. O quadro a seguir contém um conjunto de afirmações que são, por vezes, proferidas por professores, quando se referem às *potências* do Projecto Curricular de Turma. Solicita-se que coloque uma cruz (x), no local que considere adequado para exprimir a sua opinião.

Afirmações (potências)	Concordo totalmente	Concordo em parte	Discordo em parte	Discordo totalmente	Não tenho opinião
O currículo é entendido como aberto e flexível					
Permite adequar o currículo à diversidade dos alunos					
Permite a integração dos saberes das diferentes áreas					
Possibilita conhecer a comunidade em que a escola se insere					
Possibilita ampliar conhecimentos sobre questões curriculares					
Permite dar conta do que os documentos oficiais prescrevem					
Facilita a articulação das áreas curriculares disciplinares com as áreas curriculares não disciplinares					
Possibilita diversificar as ofertas curriculares					
Favorece a articulação entre os Ciclos do Ensino Básico					
Encontra soluções para os problemas da prática educativa					
Articula aprendizagens curriculares com aprendizagens do quotidiano					
Vai de encontro aos interesses e necessidades dos alunos					
Valoriza e facilita o trabalho de grupo					
Cria condições de aprendizagem mais significativa nos alunos					
Estimula o desenvolvimento de competências nos alunos					
Promove as aprendizagens essenciais					
Requer métodos activos de ensino/aprendizagem					
Facilita o processo de avaliação dos alunos					
Estimula a participação dos alunos nas decisões sobre o seu processo de aprendizagem					
Valoriza a avaliação formativa					
Respeita e valoriza os ritmos e estilos de aprendizagem dos alunos					
Favorece o enriquecimento cultural do aluno					
Favorece a auto e a co-avaliação nos alunos					
Promove o envolvimento e a participação activa de todos os professores					
Desenvolve a capacidade de confrontar e negociar ideias e experiências					
Promove o trabalho em conjunto com outros colegas					
Reforça a autonomia de que o professor dispõe no desempenho das suas funções					
Favorece a formação dos intervenientes no Projecto					
Requer formação específica nos professores					
Provoca reflexão individual e conjunta					
Requer atitudes e procedimentos de investigação nos professores					
Aperfeiçoa competências profissionais nos professores					
Releva a aprendizagem colaborativa sobre a individual possibilitando a construção partilhada do conhecimento					
Favorece o enriquecimento cultural do professor					
Quebra hábitos e rotinas de trabalho					
Desenvolve a capacidade de gerir conflitos					
Valoriza as parcerias com a comunidade					
Conduz à mudança das situações/contextos das práticas					
Valoriza a interacção com os recursos do meio					
Facilita a gestão contextualizada do currículo					

2. O quadro a seguir contém um conjunto de afirmações que são, por vezes, proferidas por professores, quando se referem aos *constrangimentos para realizar o Projecto Curricular de Turma*. Solicita-se que coloque uma cruz (x), no local que considere adequado para exprimir a sua opinião.

Afirmações (constrangimentos/dificuldades em)	Concordo totalmente	Concordo em parte	Discordo em parte	Discordo totalmente	Não tenho opinião
Articular o Projecto Curricular de turma com o Projecto Curricular de Escola e estes com o Projecto Educativo de Escola					
Falta de meios para os professores se fundamentarem teoricamente					
Organizá-lo de forma a permitir dar conta do que os documentos oficiais prescrevem					
Articular áreas curriculares disciplinares com áreas curriculares não disciplinares					
Consultar, seleccionar e aplicar a informação/orientações pertinentes para a sua construção					
Encontrar formas válidas e efectivas de participação dos alunos					
Articular o Projecto Curricular de Turma com a burocracia da escola					
Avaliar o processo de desenvolvimento do currículo					
Encontrar formas válidas e efectivas de participação dos pais					
Articular os diferentes saberes das áreas/disciplinas					
Diversificar as ofertas curriculares					
Adequar o Projecto à diversidade existente na turma					
Articular a cultura oficial com as culturas presentes na escola					
Trabalhar o currículo de maneira aberta e flexível					
Promover a aprendizagem significativa nos alunos					
Articular aprendizagens curriculares com aprendizagens do quotidiano					
Implicar os pais no acompanhamento das aprendizagens dos educandos					
Fazer uma avaliação contínua e formativa do aluno					
Implicar os alunos nas decisões sobre o seu processo de aprendizagem					
Dar conta dos interesses e necessidades dos alunos					
Implicar todos os professores da turma					
Valorizar a iniciativa e a autonomia do aluno					
Organizar o processo ensino/aprendizagem com base na investigação e resolução de problemas					
Valorizar o trabalho colaborativo					
Estimular processos reflexivos nos alunos					
Promover a auto e a co-avaliação nos alunos					
Desenvolver o Projecto conjuntamente com outros professores					
Ter segurança nas decisões a tomar					
Ultrapassar a falta de formação específica nos professores					
Comunicar à comunidade as experiências práticas					
Promover momentos para troca efectiva de experiências					
Fazer uso da autonomia que o professor dispõe no desempenho das suas funções					
Gerir os conflitos					
Confrontar e negociar ideias e experiências					
Fazer registos escritos das experiências práticas					
Desenvolver um trabalho colaborativo					
Reunir recursos mínimos para o realizar					
Promover momentos para discussão/esclarecimento de dúvidas					
Liderar e coordenar o processo de gestão contextualizada e flexível do currículo					
Provocar a mudança das situações/contextos das práticas					
Desenvolver o processo de gestão contextualizada e flexível do currículo					
Recorrer a parcerias com a comunidade					
Promover o envolvimento e a participação activa de todos os professores					
Alterar hábitos e rotinas de trabalho					

Obrigada.

UNIVERSIDADE DO MINHO
Departamento de Currículo e Tecnologia Educativa
BRAGA

QUESTIONÁRIO

O PROJECTO CURRICULAR DE TURMA NA MUDANÇA DAS PRÁTICAS DO ENSINO BÁSICO

(Dirigido a Coordenadores de Directores de Turma do 2º e 3º Ciclos)

Trabalho elaborado por:
Isabel Carvalho Viana

Orientação de:
Prof.^a Doutora Maria Luísa Garcia Alonso

2003

APRESENTAÇÃO

Este **questionário**, dirigido a Coordenadores de Directores de Turma do 2º e 3º Ciclos, insere-se num projecto de investigação para preparação da Dissertação de Doutoramento, com o tema “*O Projecto Curricular de Turma na Mudança das Práticas do Ensino Básico. Contributos para a melhoria do Desenvolvimento Curricular e Profissional nas Escolas*”, sob a orientação da Professora Doutora Maria Luísa Garcia Alonso. Pretendemos, com este questionário, conhecer e analisar as potencialidades e os constrangimentos que se colocam às escolas na construção do Projecto Curricular de Turma.

A sua participação é muito importante para conhecermos a realidade em análise. Por isso apelámos à sua atenção para uma resposta atempada, estando conscientes do esforço que isto representa.

Uma vez concluído o tratamento dos questionários, enviaremos uma síntese dos resultados obtidos, à qual solicitaremos o vosso comentário.

Em caso de dúvidas, poderá contactar a responsável através do E-mail: icviana @ iep.uminho.pt, do Fax: 253 604250/253 678987 e/ou do Telef: 253 512213.

Muito obrigada,
Isabel Carvalho Viana

O PROJECTO CURRICULAR DE TURMA NA MUDANÇA DAS PRÁTICAS DO EB

Instruções de preenchimento

O questionário é composto por três partes. Integra um conjunto de questões fechadas e abertas. Nas questões fechadas deve assinalar com um (x), no respectivo quadrado, a resposta que lhe parece mais adequada à sua opinião e/ou situação. Nas questões abertas, escreva livre e sucintamente a sua opinião.

Neste questionário, não há respostas certas nem erradas. Pretende-se conhecer a sua sincera e clara opinião.

D. IDENTIFICAÇÃO DO RESPONDENTE

1. IDENTIFICAÇÃO
1.4 Escola:
1.5 Morada:
1.6 Quem responde a este questionário:
- Coordenador de Directores de Turma do 2º Ciclo <input type="checkbox"/>
- Coordenador de Directores de Turma do 3º Ciclo <input type="checkbox"/>
- Coordenador de Directores de Turma do 2º e 3º Ciclos <input type="checkbox"/>

E. ORGANIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO PROJECTO CURRICULAR DE TURMA

1. PROCESSO DE CONCEPÇÃO DO PROJECTO CURRICULAR DE TURMA
--

1.a) Intervenientes:	Iniciativa	Elaboração	Aprovação	Colaboração	Avaliação
Directores de Turma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coordenadores de Directores de Turma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conselho Executivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conselho Pedagógico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Departamento Curricular	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conselho de Turma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conselho de Directores de Turma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Serviços de Psicologia e Orientação	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Serviços de Apoio Educativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Associação de Pais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Representante dos Pais e Encarregados de Educação ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.b) Outros intervenientes:					
Instituições de ensino superior	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Outras parcerias *	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
*Especifique quais: _____					

2. NECESSIDADES SENTIDAS NO ÂMBITO DOS CONSELHOS DE TURMA PARA A CONSTRUÇÃO DO PROJECTO CURRICULAR DE TURMA:
2.1 Formação:
a) Necessidades sentidas:
b) Necessidades concretizadas:
2.2 N.º de Acções de Formação realizadas a partir da publicação do Decreto-Lei n.º 6/2001 de 18 de Janeiro:
2.3 Materiais de apoio:

a) **Necessidades sentidas:**

b) **Necessidades concretizadas:**

2.4 Formas de mobilização do Conselho de Turma (reuniões de carácter informativo/formativo, de trabalho, encontros, debates, participação em grupos de trabalho,...):

3. DIRECTRIZES PARA A CONSTRUÇÃO E AVALIAÇÃO DO PROJECTO CURRICULAR DE TURMA

3.a) Existem directrizes/orientações globais a nível da escola para a construção do Projecto Curricular de Turma:

Sim⁴ ☐ Não ☐

3.b) Existem directrizes/orientações globais a nível da escola para a avaliação do Projecto Curricular de Turma:

Sim¹ ☐ Não ☐

4. DIVULGAÇÃO DO PROJECTO CURRICULAR DE TURMA⁵

4.1 Público-alvo da divulgação dos Projectos Curriculares de Turma:	Formas (indicar exemplos...)	Momentos (indicar exemplos...)	Efeitos (indicar exemplos...)
---	---------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------

⁴ Caso a resposta seja sim, agradecemos o anexo destas directrizes/orientações para ajudar a clarificar o nosso objecto de estudo. Estes dados serão analisados mantendo o sigilo.

⁵ Especificando o público-alvo (por exemplo: dentro dos professores, quais professores: da turma? De toda a escola? De outras escolas? Etc.).

Professores			
Alunos			
Encarregados de Educação			
Pessoal Não Docente			
Outros actores/"público":	////////////////////	////////////////////	////////////////////

5. ARTICULAÇÃO DO PROJECTO CURRICULAR DE TURMA COM O PROJECTO EDUCATIVO E COM O PROJECTO CURRICULAR DA ESCOLA	
5.1 Indique se há integração do Projecto Curricular de Turma no Projecto Curricular da Escola:	
Sim	<input type="checkbox"/>
Não	<input type="checkbox"/>
5.2 Se sim, quais as vertentes do Projecto Curricular da Escola concretizadas no Projecto Curricular de Turma:	

5.3 Indique se há integração do Projecto Curricular de Turma no Projecto Educativo da Escola: <div style="text-align: right; margin-top: 10px;"> Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> </div>
5.4 Se sim, quais as vertentes do Projecto Educativo de Escola concretizadas no Projecto Curricular de Turma: <div style="height: 300px;"></div>

6. FORMAS DE ORGANIZAÇÃO DO CONSELHO DE TURMA			
6.1 Como se organiza o Conselho de Turma para a construção do Projecto Curricular de Turma:			
6.1.1 Formação de subgrupos: Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/>			
6.1.2 Tarefas colectivas/individuais			
a) Tarefas realizadas em grupo: Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/>			
a.1) Se sim, quais: _____ _____			
b) Tarefas realizadas individualmente: Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/>			
b.1) Se sim, quais: _____ _____			
6.1.3 N.º de Professores no Conselho de Turma: _____			
6.1.4 N.º aproximado de reuniões efectuadas por período: <div style="text-align: right; margin-top: 5px;">1 a 2:</div>	1º <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2º <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3º <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

<p>3 a 5:</p> <p>+ de 5:</p>	
<p>6.1.5 Duração aproximada das reuniões: _____</p>	
<p>6.1.6 Tempos, previamente marcados no horário, para a reunião do Conselho de Turma: Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/></p>	
<p>6.1.7 Formas de registar os assuntos/temas/problemas tratados:</p> <div style="height: 300px; border: 1px solid black; margin-top: 5px;"></div>	
<p>6.1.8 A escola arquivou documentos e materiais relativos às experiências realizadas: Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/></p>	
<p>6.1.9 O arquivo está acessível aos professores: Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/></p>	

7. GESTÃO DO CURRÍCULO NA CONSTRUÇÃO DO PROJECTO CURRICULAR DE TURMA

7.1 Descreva as mudanças que a construção do Projecto Curricular de Turma trouxe à gestão do currículo quanto a:

7.1.1 Seleccção/Definição das competências:

7.1.2 Articulação entre Disciplinas/Áreas Disciplinares:

7.1.3 Articulação entre as Áreas Curriculares Não Disciplinares(Área de Projecto, Estudo Acompanhado e Formação Cívica):

7.1.4 Articulação entre as Áreas Curriculares Disciplinares e as Áreas Curriculares Não Disciplinares:
7.1.5 Definição de estratégias e metodologias de ensino/aprendizagem:
7.1.6 Selecção e concepção de materiais didácticos:
7.1.7 Avaliação do Projecto:

(continua)

7.2 Avaliação dos alunos no âmbito do Projecto Curricular de Turma
Explicita o processo de avaliação no que respeita a:
7.2.1 Alterações nas metodologias/práticas de avaliação no âmbito das disciplinas:
7.2.2 Metodologias/práticas utilizadas na Área de Projecto, Estudo Acompanhado e Formação Cívica:
7.2.3 Avaliação global do aluno:

7.2.4 Informação fornecida aos Encarregados de Educação e Alunos:
7.3 Avaliação do Projecto Curricular de Turma
7.3.1 Intervenientes:
7.3.2 Momentos:
7.3.3 Instrumentos utilizados:
7.3.4 Fazem divulgação dos resultados: Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/>
7.3.5 Se sim, a quem:
7.3.6 Efeitos da avaliação:

F. POTÊNCIALIDADES E CONSTRANGIMENTOS DA EXPERIÊNCIA VIVIDA NA CONSTRUÇÃO DO PROJECTO CURRICULAR DE TURMA

Os dois quadros seguintes referem-se um às *potencialidades* e o outro aos *constrangimentos* do Projecto Curricular de Turma. Solicita-se que coloque uma cruz (x), no local que considere adequado para exprimir a sua opinião.

1. O quadro a seguir contém um conjunto de afirmações que são, por vezes, proferidas por professores, quando se referem às *potencialidades* do Projecto Curricular de Turma. Solicita-se que coloque uma cruz (x), no local que considere adequado para exprimir a sua opinião.

Afirmações (potencialidades)	Concordo totalmente	Concordo em parte	Discordo em parte	Discordo totalmente	Não tenho opinião
O currículo é entendido como aberto e flexível					
Permite adequar o currículo à diversidade dos alunos					
Permite a integração dos saberes das diferentes áreas					
Possibilita conhecer a comunidade em que a escola se insere					
Possibilita ampliar conhecimentos sobre questões curriculares					

Permite dar conta do que os documentos oficiais prescrevem					
Facilita a articulação das áreas curriculares disciplinares com as áreas curriculares não disciplinares					
Possibilita diversificar as ofertas curriculares					
Favorece a articulação entre os Ciclos do Ensino Básico					
Encontra soluções para os problemas da prática educativa					
Articula aprendizagens curriculares com aprendizagens do quotidiano					
Vai de encontro aos interesses e necessidades dos alunos					
Valoriza e facilita o trabalho de grupo					
Cria condições de aprendizagem mais significativa nos alunos					
Estimula o desenvolvimento de competências nos alunos					
Promove as aprendizagens essenciais					
Requer métodos activos de ensino/aprendizagem					
Facilita o processo de avaliação dos alunos					
Estimula a participação dos alunos nas decisões sobre o seu processo de aprendizagem					
Valoriza a avaliação formativa					
Respeita e valoriza os ritmos e estilos de aprendizagem dos alunos					
Favorece o enriquecimento cultural do aluno					
Favorece a auto e a co-avaliação nos alunos					
Promove o envolvimento e a participação activa de todos os professores					
Desenvolve a capacidade de confrontar e negociar ideias e experiências					
Promove o trabalho em conjunto com outros colegas					
Reforça a autonomia de que o professor dispõe no desempenho das suas funções					
Favorece a formação dos intervenientes no Projecto					
Requer formação específica nos professores					
Provoca reflexão individual e conjunta					
Requer atitudes e procedimentos de investigação nos professores					
Aperfeiçoa competências profissionais nos professores					
Releva a aprendizagem colaborativa sobre a individual possibilitando a construção partilhada do conhecimento					
Favorece o enriquecimento cultural do professor					
Quebra hábitos e rotinas de trabalho					
Desenvolve a capacidade de gerir conflitos					
Valoriza as parcerias com a comunidade					
Conduz à mudança das situações/contextos das práticas					
Valoriza a interacção com os recursos do meio					
Facilita a gestão contextualizada do currículo					

2. O quadro a seguir contém um conjunto de afirmações que são, por vezes, proferidas por professores, quando se referem aos constrangimentos para realizar o Projecto Curricular de Turma. Solicita-se que coloque uma cruz (x), no local que considere adequado para exprimir a sua opinião.

Afirmações (constrangimentos/dificuldades em)	Concordo totalmente	Concordo em parte	Discordo em parte	Discordo totalmente	Não tenho opinião
Articular o Projecto Curricular de turma com o Projecto Curricular de Escola e estes com o Projecto Educativo de Escola					
Falta de meios para os professores se fundamentarem teoricamente					
Organizá-lo de forma a permitir dar conta do que os documentos oficiais prescrevem					
Articular áreas curriculares disciplinares com áreas curriculares não disciplinares					
Consultar, seleccionar e aplicar a informação/orientações pertinentes para a sua construção					
Encontrar formas válidas e efectivas de participação dos alunos					
Articular o Projecto Curricular de Turma com a burocracia da escola					
Avaliar o processo de desenvolvimento do currículo					
Encontrar formas válidas e efectivas de participação dos pais					
Articular os diferentes saberes das áreas/disciplinas					
Diversificar as ofertas curriculares					
Adequar o Projecto à diversidade existente na turma					
Articular a cultura oficial com as culturas presentes na escola					
Trabalhar o currículo de maneira aberta e flexível					
Promover a aprendizagem significativa nos alunos					
Articular aprendizagens curriculares com aprendizagens do quotidiano					
Implicar os pais no acompanhamento das aprendizagens dos educandos					
Fazer uma avaliação contínua e formativa do aluno					
Implicar os alunos nas decisões sobre o seu processo de aprendizagem					
Dar conta dos interesses e necessidades dos alunos					
Implicar todos os professores da turma					
Valorizar a iniciativa e a autonomia do aluno					
Organizar o processo ensino/aprendizagem com base na investigação e resolução de problemas					
Valorizar o trabalho colaborativo					
Estimular processos reflexivos nos alunos					
Promover a auto e a co-avaliação nos alunos					
Desenvolver o Projecto conjuntamente com outros professores					
Ter segurança nas decisões a tomar					
Ultrapassar a falta de formação específica nos professores					
Comunicar à comunidade as experiências práticas					
Promover momentos para troca efectiva de experiências					
Fazer uso da autonomia que o professor dispõe no desempenho das suas funções					
Gerir os conflitos					
Confrontar e negociar ideias e experiências					
Fazer registos escritos das experiências práticas					
Desenvolver um trabalho colaborativo					
Reunir recursos mínimos para o realizar					
Promover momentos para discussão/esclarecimento de dúvidas					
Liderar e coordenar o processo de gestão contextualizada e flexível do currículo					
Provocar a mudança das situações/contextos das práticas					
Desenvolver o processo de gestão contextualizada e flexível do currículo					
Recorrer a parcerias com a comunidade					
Promover o envolvimento e a participação activa de todos os professores					
Alterar hábitos e rotinas de trabalho					

Obrigada.