

Anexo 19

Documento resultante da análise do PCT B6 e o comentário da DT

Caracterização do contexto/necessidades

Participantes no Projecto	Dados relativos aos participantes	Papel dos participantes	Quando intervêm	Recursos
Alunos	<ul style="list-style-type: none"> - 28 - 1 repetente com vontade de mudar e “vencer” - Composição social – média/alta - Bom nível académico - Muitos alunos com actividades fora da escola - A prática desportiva como interesse dominante - Nível etário normal ou inferior ao habitual (excepto aluno repetente) - Quase todos gostam muito da escola - Comunicam oralmente com facilidade; na escrita revelam algumas dificuldades, naturais em alunos deste nível etário - São observáveis alguns conflitos na turma (para a criação de um bom clima há muito a fazer) - Com pouco mais de um mês de acção desenvolvida, conclui-se que: as alterações pessoais e familiares atinge um número reduzido de alunos, a agitação continua elevada, há alunos que não cumprem pequenas tarefas que lhe são pedidas, continuam a gostar da escola e a manifestar grande interesse pelas ACND e actividade desportiva, manifestam reacções negativas quando alguém erra e exacerbam a sua convicção de que “são Bons”; clima de turma inadequado, mantendo dificuldade na aceitação da diferença, actividades preferidas do ano transacto: Desporto e Dia Medieval 	<ul style="list-style-type: none"> - Representantes dos alunos - Representar – Teatro de Sombras e comemoração do 25 de Abril - Chamados a participar nas propostas/actividades/projectos 	<ul style="list-style-type: none"> - Os Representantes dos alunos participam em Conselhos de Turma, excepto os de avaliação - Quando as actividades projectadas o requerem - Assembleias de Delegados (representantes) - Assembleia de Turma (todos os alunos) 	<ul style="list-style-type: none"> - Respondem muito positivamente à realização de Projectos
Pais	<ul style="list-style-type: none"> - Interessados, com boa participação nas actividades da escola 	<ul style="list-style-type: none"> - Participação nas actividades da escola <p>Papel dos representantes dos Pais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Criação de uma página na Internet para troca de impressões entre os Pais - Organização de um horário mensal, em conjunto com a DT, para receber os pais - Participação nas reuniões de CT, a que tenham direito - Divulgação, junto de outros Pais, de conclusões dessas reuniões, datas de acontecimentos importantes na escola, e de tudo quanto entenderem conveniente - Participação em algumas Assembleias de Turma, a convite dos alunos e da DT, e noutras actividades, desde que haja acordo mútuo dos diferentes intervenientes - Dinamização dos Pais, em conjunto com a DT, para: Colaboração, nos aspectos 	<ul style="list-style-type: none"> - Sempre que se entender oportuno 	<ul style="list-style-type: none"> - Sempre disponíveis para colaborar – disponibilizaram-se para orientar construção de página na Internet

		deste Projecto em que se justifique a sua acção; Acção quotidiana junto dos seus filhos; Participação em reuniões; Planificação e participação em actividades da Turma/Escola; Contactos individuais		
Professores		<ul style="list-style-type: none"> - Distribuição dos alunos (a realizar pela DT) - Devem utilizar a caderneta escolar nas mais diversas situações - Acção concertada para o desenvolvimento de competências consideradas prioritárias - Aferição de critérios (agir concertadamente em situações consideradas desadequadas) - Utilização das fichas de registo de atitudes e comportamento (a colocar periodicamente pela DT no livro de Ponto) - Informação periódica (a ser pedida pela DT) - Comunicar assiduamente com a DT: encontros informais; "Dossier" de DT; "Caixa do correio"; preenchimento de folha com morada e telefone que se encontra no "dossier" - Muito importante ter em conta o PCE, deve ser conhecido por todos 		<ul style="list-style-type: none"> - Disponíveis para ajudar a organizar/acompanhar a realização dos eventos (acção no quadro do PCT)
Escola		<ul style="list-style-type: none"> - Permite/organiza-se de forma a que as actividades se desenvolvam - Concedeu tolerância de ponto para a actividade relativa ao 25 de Abril (meio bloco/45', turno da manhã) 	<ul style="list-style-type: none"> - Em Abril - Na criação de condições para a concretização de diversas actividades 	<ul style="list-style-type: none"> - Espaço preparado/organizado para acolher/possibilitar a realização dos eventos – tem condições para acolher eventos vários
Outros parceiros	<ul style="list-style-type: none"> - Dia dos Direitos do Homem – convite de alguém que tenha reflexão/estudo sobre o tema - Quartel Militar – material bélico, fardas, soldados (actividade do 25 de Abril) - Militar convidado (actividade do 25 de Abril) 	<ul style="list-style-type: none"> - Fornecer o material - carros militares em exposição, fardas de militares - Apresentar palestra sobre os assuntos 	<ul style="list-style-type: none"> - Na altura dos acontecimentos – projectados para Dezembro e Abril 	<ul style="list-style-type: none"> - Forneceram material adequado à recreação do acontecimento (25 de Abril)

Prioridades

Prioridades de intervenção	Com que intenção	Competências a desenvolver	Metodologias que privilegia
<ul style="list-style-type: none"> - Reunião com a psicóloga, contratos pedagógicos, preparação da turma; - Ter em conta a turma em geral, sem deixar de considerar o aluno individualmente - Promover o trabalho de grupo - Favorecer o trabalho em parceria e a ajuda mútua - Reforçar a auto-estima (elogiar trabalho bem feito ou atitude válida). Incentivar a pesquisa, mostrando interesse por tudo o que os alunos recolhem e trazem para a aula - Valorizar sempre os saberes prévios dos alunos e integrá-los, quando possível - Realçar a importância de todos e cada um, sem deixar de frisar o "direito ao erro" e à "diferença" - Dar grande importância a atitudes de responsabilidade, começando pelo cumprimento de pequenas tarefas - Promover, elogiar e apreciar, mesmo nos registo de avaliação, atitudes solidárias - Combater a competitividade - Usar de um maior rigor perante comportamentos menos adequados, 	<ul style="list-style-type: none"> - Procurar estabelecer pontes entre os conteúdos tratados e os temas escolhidos para "momentos interdisciplinares", os problemas do nosso mundo, e da nossa comunidade, o viver quotidiano 	Competências prioritárias: <ul style="list-style-type: none"> - Comunicação (no sentido de pôr em comum) - Relacionamento interpessoal, passando por: incentivo à interajuda e trabalho em grupo (combate "grupos restritos e fechados", convite dos mais tímidos à participação (fazer com que se sintam bem na intervenção e impedir atitudes desajustadas por parte da turma, cumprimento de regras básicas de uma convivência sadia - Resolução adequada de problemas através de: identificação de problemas, exercício de auto-crítica, propostas de resolução - Consciencialização da importância de certos valores e sua promoção, nas vivências quotidianas para um ambiente melhor: na turma, na escola, na comunidade, no mundo - Mobilização de saberes a nível de: quotidiano, Projectos a desenvolver 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalho de Grupo - Trabalho de par - Debates - O "lúdico" como forma de aprender - Pesquisa na Internet e em imprensa escrita

<p>dialogando com alunos e pais, propondo sanções, sempre que necessário</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflectir colectivamente sobre atitudes demonstradas pelos alunos - Mostrar abertura à colaboração com Pais, numa tentativa de trabalho mais rico e completo na acção educativa quotidiana - Recrear o 25 de Abril – vivência pelo envolvimento no cenário <p>Palestra sobre o acontecimento</p>			
---	--	--	--

Processos

Projectos/Actividades	Articulação das ACD	Articulação das ACND	Outras Articulações/Parcerias
<p>Momentos interdisciplinares:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comemoração do “Dia dos Direitos do Homem” (semana de 9 a 12 de Dezembro): Estabelecer “pontes” entre os conteúdos de diferentes disciplinas e os direitos consagrados na “Declaração Universal dos Direitos do Homem” – ligação à Declaração dos Direitos da Criança; Associação lógica deste tema a problemas reais da turma e vivência de cidadania; Colaboração no momento recreativo de dinamização da Biblioteca <p>No âmbito da comemoração do “Dia dos Direitos do Homem”, poderá também acontecer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Passagem de filmes – Anne Frank/outros - Organização de uma das “Horas de conto” na Biblioteca - Contactar com alguém exterior à escola, com reflexão nesta área, para dinamização de uma tertúlia <p>Mais tarde, outro momento interdisciplinar, outras actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comemoração dos 30 anos do 25 de Abril: tentar a participação de diferentes disciplinas; Articular trabalho desenvolvido para a comemoração dos Direitos do Homem com valores defendidos pelo movimento do “25 de Abril”; Apresentar propostas de acção - Visita de estudo, a preparar pelos alunos e professores que envolva diferentes disciplinas; a realizar no final do 2º período/início do 3º período (substituído por fim-de-semana pedagógico) - Criação da página da turma na Net, para realizações que se considerarem importantes, para o intercâmbio com outras escolas e, até, com outros países. 	<p>Já em desenvolvimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - História e Geografia de Portugal – apoio na investigação da “História da luta pelos Direitos Humanos” – alteração possível da sequência de conteúdos para tratamento mais ajustado - Língua Portuguesa – selecção e tratamento de textos relacionados com esta temática. Preparação de alguns para o momento de dinamização da Biblioteca - Ciências da Natureza – tratamento específico do Direito à Alimentação - Educação Visual e Tecnológica – apoio a toda a actividade a desenvolver <p>Outras possibilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inglês – expressão dos Direitos em língua inglesa; vocabulário relacionado - Matemática – tratamento dos números de: Pobreza; Analfabetismo; Violência;... - Educação Musical – selecção de músicas e letras relacionadas com esta temática – participação no momento de dinamização da Biblioteca - Educação Moral e Religiosa Católica – exploração de temas diversos relacionados com os Direitos do Homem – selecção para o momento na Biblioteca 	<p>Já em desenvolvimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Área de Projecto – com textos baseados na Declaração dos Direitos do Homem, aprendizagem e realização do Teatro de Sombras - Formação Cívica – selecção de unidades do Plano “Construindo uma Escola de Cidadãos” de modo a trabalhar direitos e deveres dos alunos, nos pequenos mundos em que se movimentam, com a óbvia ligação aos Direitos da Criança e Direitos do Homem - Estudo Acompanhado – colaboração na actividade a desenvolver e na pesquisa necessária <p>Integradas no PCT, apoiando e recebendo apoio de todas as disciplinas/áreas disciplinares:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Área de Projecto – Pequenos Projectos, mobilizando saberes vários e servindo, neste momento, o Projecto Interdisciplinar “Comemoração do Dia dos Direitos do Homem” – preparação do Teatro de Sombras, dinamização da Biblioteca, colaborando nas “semanas das disciplinas” – (tem plano de trabalho) - Estudo Acompanhado – Desenvolvimento de competências de estudo, de hábitos de pesquisa e de diferentes capacidades para uma maior eficácia do processo ensino/aprendizagem; Apoio a toda a actividade a desenvolver no âmbito do PCT Proporcionar aos alunos o desenvolvimento de: <ul style="list-style-type: none"> - Competências de estudo - Capacidade de memorização - Criatividade - Capacidade de leitura - Consulta de instrumentos de apoio à investigação - Metodologia de resolução de problemas - Competências de leitura - Competências de escrita - Compreensão leitora - Capacidade de atenção e de reflexão – (tem plano de trabalho) - Formação Cívica – Concretização do Plano “Construindo uma Escola de 	<ul style="list-style-type: none"> - Quartel Militar, militares – actividade 25 de Abril - Pessoas convidadas para palestras – actividades Dia dos Direitos do Homem e 25 de Abril

		Cidadãos", com as alterações consideradas convenientes para uma melhor integração no PCT (tem plano de trabalho)	
--	--	--	--

Avaliação/Reconstrução

Prioridades	Modalidades e Estratégias	Quando	Efeitos produzidos	Papel dos Participantes
<ul style="list-style-type: none"> - Mantêm-se, na generalidade, as Características/Necessidades/Interesses do ano anterior - Utilizar instrumentos diversificados - Clarificar, junto dos alunos, os objectivos de cada tarefa proposta - Do PCT - As ACND têm relatórios que orientam a planificação do período seguinte <p>Aferição de critérios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distribuição dos alunos (a DT tratará do assunto); - Utilização da caderneta escolar (por todos os professores nas mais diversas situações. O aluno deverá fazer-se acompanhar por ela, sempre); - Importância de uma acção concertada perante: falta de material; entrada/saída da sala de aula; uso de boné; "chicletes"; problema da pontualidade; ausência de TPC; - Utilização das fichas de registo de atitudes e comportamento (a colocar, periodicamente, pela DT no livro de ponto); - Informação periódica (a ser pedida pela DT) 	<ul style="list-style-type: none"> - Centra-se no percurso efectuado pelo aluno favorecendo, constantemente, a auto-avaliação - Valoriza as grelhas de observação quotidiana (participação, responsabilidade, ajuda mútua...) - Intervenções orais e escritas durante as aulas; - Trabalhos de casa; - ACND – relatórios - Essencialmente formativa 	<ul style="list-style-type: none"> - 1º trimestre - do decorrer do trabalho - Do PCT: Pontos de situação periódicos; - Apreciação dos contributos de alunos/pais/professores para a sua concretização - ACND – Relatório final de cada período 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar o Projecto do ano anterior - Reajustamentos sempre que necessário - ACND – o relatório orienta a planificação do período seguinte 	<ul style="list-style-type: none"> - Projecto que aponte para um trabalho colaborativo, não só com os professores, mas também com os alunos e pais - Auto-avaliação dos alunos - Considerados contributos dos alunos/pais/professores - Responsáveis pelas ACND – elaboram relatório e planificação do período seguinte

Comentário da Directora de Turma sobre a articulação do PCT escrito com o PCT vivido

De uma forma geral, o PCT enquadrou a actividade de todos os intervenientes.

Em termos de competências prioritárias, conjuntamente estabelecidas, penso que, nas diferentes áreas/disciplinas, esteve presente a preocupação com o seu desenvolvimento.

A articulação dos conteúdos disciplinares entre si – e destes com os temas dos momentos interdisciplinares – não foi fácil e nem todas as disciplinas participaram.

As ACND tiveram como referência a orientação definida no PCT e há a consciência de que contribuíram para um melhor desempenho global dos alunos; no entanto, seria importante que, cada vez mais, estas áreas recebessem o contributo de todos no que respeita ao seu desenvolvimento, o que, muitas vezes, passa, apenas, pelos professores que as têm a seu cargo.

O trabalho com Pais foi positivo, embora, é nossa opinião, se deva aprofundar a reflexão sobre o papel dos seus representantes.

As actividades projectadas foram concretizadas.