

BIBLIOGRAFIA

AFONSO, N. (2002). A avaliação da formação de educadores de infância e professores dos 1º e 2º ciclos do ensino básico. In Afonso, N. e Canário, R. (2002). *Estudos sobre a situação da formação inicial de professores*. Porto: INAFOP/Porto Editora

ALDRIDGE, M. e WOOD, J. (1998). *Interviewing children: a guide for child care and forensic practitioners*. West Sussex: Wiley

ALARCÃO, I. (1991). Reflexão crítica sobre o pensamento de Schön e os programas de formação de professores. In Tavares, J. (Org.). *Supervisão e formação de professores*. Aveiro:CIDINE

ALARCÃO, I. (1996). Reflexão crítica sobre o pensamento de Schön e os programas de formação de professores. In Alarcão, I. (1996). *Formação reflexiva de professores: estratégias de supervisão*. Porto: Porto Ed.

ALARCÃO, I. (2001). Professor-investigador: Que sentido? Que formação?. In Campos, B.P. (Org.) (2001). *Formação profissional de professores no Ensino Superior*. Porto:INAFOP/Porto Editora, 21-30

ALARCÃO, I; SÁ – CHAVES, I. (1994). Supervisão de professores e desenvolvimento humano: uma perspectiva ecológica. In Tavares, J.(Ed.) (1994). *Para intervir em educação*. Aveiro: Ed. Cidine, 201-232

ABELED, E. (2002). El profesorado y la mejora de la calidad de la educación. *Padres y Maestros*, Setiembre, nº270, pp. 36-39

ALMEIDA, J. e PINTO, J. M. (1986). Da teoria à investigação empírica. Problemas metodológicos gerais. In Silva, A. S. e Pinto, J. M. (orgs). (1986). *Metodologia das Ciências Sociais*. Porto: Ed. Afrontamento.

ALMEIDA, L. e FREIRE, T. (1997). *Metodologia da investigação em psicologia e educação*. Coimbra: APPORT

AMIGUINHO, A.(1992). *Viver a formação. Construir a mudança*. Lisboa: Educa

AMIGUINHO, A. et al (1997). Formar-se no projecto e pelo projecto. In Canário, R. (Org.) (1997). *Formação e situações de trabalho*. Porto: Porto Ed., 101-116

BAIRRÃO, J. (1998). O que é a qualidade em Educação pré-escolar?, in ME-DEB - Núcleo de Educação Pré-escolar (1998). *Qualidade e Projecto na Educação Pré-escolar*, (3), pp.45-88

- BARDIN, L. (1994). *Análise de conteúdo*. Lisboa: Edições 70
- BARROSO, J. (1992). Fazer da escola um projecto. In Canário, R. (Coord), *Inovação e projecto educativo*. Lisboa: Educa, pp17-55
- BARROSO, J. (1997). Formação, projecto e desenvolvimento organizacional. In CANÁRIO, R. (Org.) (1997). *Formação e situações de trabalho*. Porto: Porto Ed., 61-80
- BELL, J. (1997). *Como realizar um projecto de investigação*. Lisboa: Gradiva
- BERTRAM, A. (1996) in Dossier EEL/Project/DQP Project (1998). Projecto Desenvolvendo a Qualidade em Parcerias. Lisboa: DEB-NEPE
- BOGDAN, R. e BIKLEN, S. (1994). *Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Ed.
- BRONFENBRENNER, U. (1987). La ecologia del desarrollo humano: Cognición y desarrollo humano. Barcelona: Ed. Paidós
- BOLÍVAR, A. (1997). A escola como organização que aprende. In CANÁRIO, R. (Org.) (1997). *Formação e situações de trabalho*. Porto: Porto Ed., 79-100
- BOURDIEU, P. (2001). *Razões práticas – Sobre a Teoria da Acção*. Oeiras: Celta Editora
- CADIMA, A; GREGÓRIO, C. e NIZA, S. (1995). Um processo de formação em contexto. *Inovação*, 8, 295-307
- CAMPOS, B.P. (1995). *Formação de professores em Portugal*. Lisboa: IIE
- CAMPOS, B.P. (1999) Professores no horizonte de 2020: Profissionais do ensino em escolas autónomas. In Ministério da educação – DAPP, *A Educação em Portugal no Horizonte 2020*. Lisboa: ME-DAPP
- CANÁRIO, R. (2001). A prática profissional na formação de professores. In Campos, B.P. (Org.) (2001). *Formação profissional de professores no Ensino Superior*. Porto: INAFOP/Porto Editora, 31-46
- CANÁRIO, R. (2002). Formação inicial de professores: que futuro(s)? In Afonso, N. e Canário, R. (2002). *Estudos sobre a situação da formação inicial de professores*. Porto: INAFOP/Porto Editora
- CARDONA, J. (1992). A organização do espaço e do tempo na sala de jardim de infância. *Cadernos de Educação de Infância*. Lisboa: Ed. APEI
- CARDONA, M.J. (2002). Modelos de formação inicial e desenvolvimento profissional: um estudo sobre os educadores de infância portugueses. *Infância e*

Educação – Investigação e práticas, Revista do GEDEI (Grupo de Estudos para o Desenvolvimento da Educação de Infância), nº5, Dezembro, pp.43-61

CHANTRAINE-DEMAILLY, C.(1995). Modelos de formação contínua e estratégias de mudança. In Nóvoa, A. (1995) (Coord.). *Os professores e a sua formação*. Lisboa: Publicações Dom Quixote-IIIE, pp.137-158

CLANDININ, J. (1986). *Classroom Practice: Teacher images in accion*. London: Falmer Press

CRISTENSEN, P. e JAMES, A. (Eds.) (2000). *Research with children: perspectives and practices*. New York : Falmer Press

DAHLBERG, G; MOSS, P. e PENCE; A. (1999). *Beyond quality in early childhood education and care: Postmodern perspectives*. London : Falmer Press

DENZIN, N; LINCOLN, Y e Col. (2006) *O planeamento da pesquisa qualitativa – teoria e abordagens*. Porto Alegre: Ed. Artmed

DEWEY, John (1953) *Como pensamos*. São Paulo: Companhia Ed. Nacional [1ªed. 1910]

DEWEY, John (1971). *Experiência e educação*. São Paulo: Companhia Ed. Nacional [1ªed. 1938]

DEWEY, John (2002). *A escola e a sociedade e A criança e o currículo*. Lisboa: relógio D'água Ed. [1ªed. 1900] e [1ªed. 1902]

DEWEY, John (1973). *Vida e educação: I – A criança e o programa escolar e II – Interesse e esforço*. São Paulo: Ed. Melhoramentos [1ª ed. s/d]. e [1ª ed. s/d.]

DICIONÁRIO DA LÍNGUA PORTUGUESA (1995). Porto: Porto Editora, 7ª ed.

ECO, H. (1995). *Como se faz uma tese em ciências humanas*. Lisboa: Ed. Presença

EDWARDS, GANDINI e FORMAN (1999). *As cem linguagens da criança – A abordagem de Reggio Emilia na educação da primeira infância*. Porto Alegre: Ed. Artmed

ESTEVES, A. J. (1986). A investigação-acção. In Silva, A.; Pinto, J.M. (1986) (Orgs.). *A metodologia das Ciências Sociais*. Porto: Edições Afrontamento, pp.270-278

FORMOSINHO, J. (1992). O dilema organizacional da Escola de Massas. *Revista Portuguesa de Educação*, 5 (32), 23-48

FORMOSINHO, J. (1994). Parecer 1/94: *A educação pré-escolar em Portugal*. Lisboa: Conselho Nacional de Educação

FORMOSINHO, J. (2001). A formação prática de professores. Da prática docente na instituição de formação à prática pedagógica nas escolas. In Campos, B.P. (Org.) (2001) *Formação profissional de professores no Ensino Superior*. Porto: INAFOP/Porto Editora, 46-64.

FORMOSINHO, J. (2002). A academização da formação dos professores de crianças. *Infância e Educação: Investigação e Práticas (Revista GEDEI)*, 4, 19-35

FORMOSINHO, J; e NIZA, S. (2001). *Iniciação à prática profissional: a prática pedagógica na formação inicial de professores*. Projecto de recomendação. Lisboa: INAFOP

FORMOSINHO, J. e MACHADO, J. (2007). Anónimo do século XX. A construção da pedagogia burocrática. In OLIVEIRA-FORMOSINHO, J; KISHIMOTO, T. e PINAZZA, M. (2007) *Pedagogia(s) da Infância – Dialogando com o passado, construindo o futuro*. Porto Alegre: Artmed Ed.

FREINET, Célestin (1973) *Para uma escola do povo*. Lisboa: Ed. Presença [1ª ed.1969]

FREINET, Célestin (1975). *As técnicas Freinet da Escola Moderna*. Lisboa: Ed. Estampa [1ª ed.1964]

FREINET, Célestin (1978). *Pedagogia do bom-senso*. Lisboa: Morais Ed. [1ª ed.1967]

FREINET, Célestin (1984). *Los métodos naturales – 1. El aprendizaje de la lengua*. Barcelona: Ed. Martínez Roca [1ª ed.1968]

FUNDAÇÃO DE INVESTIGAÇÃO EDUCACIONAL HIGHT/SCOPE (1992). *Manual do Perfil de Implementação do Programa (PIP)*. Ypsilanti, Michigan: Hight/Scope Educacional Resarch Foundation (Tradução de Luísa Magalhães, 1992)

GARCIA, C. M. (1995). A formação de professores: novas perspectivas baseadas na investigação sobre o pensamento do professor. In Nóvoa, A. (1995) (Coord.). *Os professores e a sua formação*. Lisboa: Publicações Dom Quixote-IIE, pp.51-76

GARCIA, C. M. e ESTEBARANZ GARCIA, A. (1999). Cultura escolar y cultura Profesional: los dilemas del cambio. *Educar*. Vol. nº24, pp.47-69

GÓMEZ, A. P. (1995). O pensamento prático do professor. In Nóvoa, A. (1995) (Coord.). *Os professores e a sua formação*. Lisboa: Publicações Dom Quixote-IIE, pp.95-114

- GOMEZ, G; FLORES, J; JIMÉNEZ, E. (1999). *Metodologia de la investigación cualitativa*. Malaga: Ediciones Aljibe
- GONZÁLEZ, P. (2002). *O Movimento da Escola Moderna – Um percurso cooperativo na construção da profissão docente e no desenvolvimento da pedagogia escolar*. Porto: Porto Ed.
- GRAUE, M. E. e WALSH, D. J. (1998). *Studying children in context: Theories, methods and ethics*. London: Sage Publications
- GRAVES-RESENDE, L. e SOARES, J. (2002). *Diferenciação pedagógica*. Lisboa: Ed. Universidade Aberta
- HOHMANN e WEIKART (1997). *Educar a criança*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian
- HOHMANN; BANET e WEIKART (1979). *A criança em acção*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian
- HARGREAVES, A. (1998). *Os professores em tempos de mudança: o trabalho e a cultura dos professores na Idade Pós-moderna*. Lisboa: Mac Graw Hill
- HARMS, T.; CLIFFORD, R. e CRYER, D. (1998). *ECERS – Early childhood education rating scale*. New York: Teachers College Press
- HOYUELOS, A (2004). *La ética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi*. Barcelona: Ed. Octaedro – Rosa Sensat
- HOLMES, R. M. (1998). *Fieldwork with children*. London: Sage Publications
- HUBERMAN, M. (1992). O ciclo de vida profissional dos professores. In Nóvoa, A. (org.) *Vidas de professores*. Porto: Porto editora
- INAFOP (2000) *Plano de Actividades para 2000*. Lisboa: INAFOP
- INAFOP (2001) *Plano de Actividades para 2001*. Lisboa: INAFOP
- INAFOP (2002) *Plano de Actividades para 2002*. Lisboa: INAFOP
- KAGAN, S. e COHEN, N. (Eds.) (1996). *Reinventing early care and education: A vision for a quality system*. San Francisco: Jossey - Bass Publishers
- KATZ, L. (1998). Cinco perspectivas sobre qualidade, in ME-DEB - Núcleo de Educação Pré-escolar (1998). *Qualidade e Projecto na Educação Pré-escolar*, (3), pp.15-40
- KATZ, L. e CHARD, S. (1997) *A abordagem de projecto em educação de infância*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian

KEMMIS E McTAGGART (1992). *Como planificar la investigación-acción*. Barcelona: Ed. Alertes

KEMMIS, S. (2001). Exploring the relevance of Critical theory for action research: Emancipatory action research in the Footsteps of Jürgen Habermas. In *Handbook of Action Research: Participative Inquiry and Practice*. London: Sage Publications, pp.91-102

LADD, G. e COLEMAN, C. (2002) As relações entre pares na infância: formas, características e funções. In SPODEK, B. (org.) (2002) *Manual de investigação em educação de infância*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian

LEAVERS, F. (1994 a). *Defining and assessing quality in early childhood education*. Leuven: Leuven University Press

LEAVERS, F. (1994 b). *The Leuven Involvement Scale for Young Children LIS-YC*. Manual and video tape, experiencial Education Series, nº1. Leuven: Centre for Experimental Education

LEAVERS, F. (1997). Assessing the quality of childcare provision: “Involvement” as criterion in Researching Early Childhood. (3), pp.151-166

LEANDRO, A. e FREIRE, T. (1997). *Metodologia da investigação em Psicologia e Educação*. Coimbra: APPORT - Associação dos Psicólogos Portugueses

LINCOLN, Y. e GUBA, E. (2006) Controvérsias paradigmáticas, contradições e confluências emergentes In DENZIN, N., LINCOLN, Y. e COL., (2006). *O planeamento da pesquisa qualitativa – teorias e abordagens*. São Paulo: Ed. Artmed, pp.169-192

LINO, D.(1996) A intervenção educacional para a resolução de conflitos interpessoais – relato de uma experiência de formação da equipa educativa. In OLIVEIRA-FORMOSINHO, J. (1996) *Educação pré-escolar – a construção social da moralidade*. Porto: Porto Ed, pp. 76-79

LINO, D. (1998). *A transição entre os dois primeiros níveis de educação básica perspectivada através da utilização do espaço e dos materiais*. Trabalho de síntese apresentado no âmbito das provas de aptidão pedagógica e capacidade científica. Braga: IEC – Universidade do Minho

LUDKE, M. e ANDRÉ, M. (1986). *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: Ed. Pedagógica e Universitária

MARCELO, C. (1995) A formação de professores. In NÓVOA, A (Coord.). *Os professores e a sua formação*. Lisboa: Publicações Dom Quixote – IIE, 53-76

ME-DEB – Núcleo de Educação Pré-escolar (1998). Dossier *EEL Project / Projecto DQP* (Effective Early Learning Project / Desenvolvendo a Qualidade em Parcerias) – *Avaliação e Desenvolvimento da Qualidade nos Estabelecimentos de Educação Pré-escolar: um programa de desenvolvimento profissional*. Lisboa: ME-DEB-NEPE (Versão provisória)

ME-DEB – Núcleo de Educação Pré-escolar (1997). *Orientações curriculares para a educação pré-escolar*. (1)

MEIRIEU, P. (2002). *A pedagogia entre o dizer e o fazer – a coragem de começar*. Porto Alegre: Artmed Ed.

MIALARET, G. (1981). *A formação de professores*. Coimbra: Livraria Almedina

MILCH, R. (1966). *Aristóteles – Ética Nicomaqueia*. Mem Martins: Publicações Europa América

MOREIRA, M^a A. e ALARCÃO, I. (1997). A investigação-acção como estratégia de formação inicial de professores reflexivos. In Sá-Chaves, I. (1997) (Org.). *Percursos de formação e desenvolvimento profissional*. Porto: Porto Ed., pp.120-138

MORIN, E. (1982). *Ciência com consciência*. Mem Martins: Publicações Europa-América

MOSS, P., e PENSE, A. (Eds.) (1994). *Valuing quality in early childhood services – New Approaches to defining quality*. London: Paul Chapman Publishing

NABUCO, E. (1997). Articulação entre o Jardim de Infância e o 1º ciclo do ensino básico. *Saber (e) Educar*. Revista da Escola superior de educação de Paula Frassinetti, 2, pp. 31-42

NIZA, S. (1995). A autoformação cooperada através de projectos de intervenção. *Inovação*, 8, 309-323

NIZA, S. (1996). O Modelo curricular de Educação Pré-escolar da Escola Moderna Portuguesa. In OLIVEIRA-FORMOSINHO, J. (org.) (1996). *Modelos curriculares para a Educação de Infância*. Porto: Porto Ed., pp. 51-92

NIZA, S. (1997). *Formação cooperada: Ensaio de auto-avaliação dos efeitos da formação no Projecto Amadora*. Lisboa: Educa – MEM

NIZA, S. (1998). A organização social do trabalho de aprendizagem no 1º ciclo do Ensino Básico. *Inovação*, 11, 77-98

NÓVOA, A (1991). Os professores em busca de uma autonomia perdida? In *Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação (1991). Ciências da Educação em*

Portugal – situação actual e perspectiva. Vol.I, 521-531. Porto: Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação

NÓVOA, A (1991^a). A formação contínua entre a pessoa-professor e a organização-escola. *Inovação*, 4 (1), 63-76

NÓVOA, A. (1995) Formação de professores e profissão docente. In Nóvoa, A. (Coord.). *Os professores e a sua formação*. Lisboa: Publicações D. Quixote – IIE, 13-33

NÓVOA, A. (2002). Formação de professores e trabalho pedagógico. In Nóvoa, A. (2002). *A formação contínua entre a pessoa-professor e a organização-escola*. Lisboa: Educa, pp.33-48

NUNES, F. (2002). *Freinet – actualidade pedagógica de uma obra*. Porto: Asa Ed.

OLIVEIRA-FORMOSINHO, J. (org.) (1996) *Modelos curriculares para a educação de infância*. Porto: Porto Ed.

OLIVEIRA-FORMOSINHO, J., (1997) Em direcção a um modelo ecológico de supervisão de educadoras de infância. *Inovação*, 10, 89-109

OLIVEIRA-FORMOSINHO, J. (1998). *O desenvolvimento profissional das educadoras de infância: Um estudo de caso*. Dissertação de Doutoramento em Estudos da Criança. Braga: Universidade do Minho – Instituto de Estudos da Criança.

OLIVEIRA-FORMOSINHO, J. (2000 ^a). A profissionalidade específica da Educação de Infância e os estilos de interacção adulto/criança. *Infância e Educação: Investigação e Práticas (Revista do GEDEI- Grupo de Estudos para o Desenvolvimento da Educação de Infância)*, 1, pp. 151-173

OLIVEIRA-FORMOSINHO, J. (2000 b). O desenvolvimento profissional de educadores de infância principiantes - relato de uma investigação. *Infância e Educação: Investigação e Práticas (Revista do GEDEI)*, 2

OLIVEIRA-FORMOSINHO, J. (2001). A visão da qualidade da associação Criança: contributos para uma definição. In Oliveira-Formosinho, J. e Formosinho, J. (2001) (Orgs.). *Associação Criança: um contexto de formação em contexto*. Braga: Ed. Livraria Minho

OLIVEIRA-FORMOSINHO, J (2002a) Um Capítulo metodológico: os estudos de caso. In Oliveira-Formosinho, J e Kishimoto, T (2002). *Formação em contexto: uma estratégia de integração*. São Paulo: Thomson Ed., pp.89-108

OLIVEIRA-FORMOSINHO, J (2002b) O projecto dos claustros. In Oliveira-Formosinho, J e Kishimoto, T (2002). *Formação em contexto: uma estratégia de integração*. São Paulo: Thomson Ed., pp.109-152

OLIVEIRA-FORMOSINHO (2003). O Modelo curricular do M.E.M. – uma gramática pedagógica para a participação guiada. *Escola Moderna*, nº18, 5ª série, pp.5-9

OLIVEIRA-FORMOSINHO (2004). A participação guiada – no coração da pedagogia da infância? *Revista Portuguesa de Pedagogia*. Ano 38, nº1,2,3, (2004), XX-XX, pp.145-158

OLIVEIRA-FORMOSINHO, J. (2005). Da formação dos professores de crianças pequenas – O ciclo da homologia formativa. In C. Guimarães (Org.) *Perspectivas para Educação Infantil: Formação Profissional e Práticas Educativas*. São Paulo: Junqueira e Martin Editores

OLIVEIRA-FORMOSINHO e ARAÚJO (s/d). *Ouvir as vozes das crianças como meio de (re)construção de conhecimento acerca da infância: Um artigo metodológico*

OLIVEIRA-FORMOSINHO, J. e ARAÚJO, S. (2001). Transição e integração de serviços: A propósito de uma criança vítima de abandono. (Documento - policopiado - interno da Associação Criança, em publicação).

OLIVEIRA-FORMOSINHO e ARAÚJO (2004). Children's perspectives about pedagogical interactions, in *European Early Childhood Research Journal*, 12, 103-114

OLIVEIRA-FORMOSINHO, J. e ARAÚJO, S. (2004^a). O envolvimento da criança na aprendizagem: construindo o direito de participação. *Análise Psicológica* (2004^a), 1 (XXII): pp. 81-93

OLIVEIRA-FORMOSINHO, J. e ARAÚJO, S. (2004b). Children's perspectives about pedagogical interactions. *European Early Childhood Education Research Journal*. (2004b) Vol. 12, nº1, pp. 103-114

OLIVEIRA-FORMOSINHO, J. e AZEVEDO, A. (2001). A qualidade no quotidiano do Jardim de Infância: as experiências de aprendizagem das crianças, in *As crianças: contexto de formação em contexto*. Braga: Livraria Minho

OLIVEIRA-FORMOSINHO, J. e FORMOSINHO, J. (Org.) (2000). O apoio ao desenvolvimento profissional sustentado no desenvolvimento organizacional: A intervenção da Associação Criança. *Infância e Educação – Investigação e Práticas*, Revista do GEDEI (Grupo de Estudos para o Desenvolvimento da Educação de Infância), nº2, Dezembro, pp.39-62

OLIVEIRA-FORMOSINHO, J. e FORMOSINHO, J. (Org.) (2001). *Associação criança: um contexto de formação em contexto*. Braga: Ed. Livraria Minho

OLIVEIRA-FORMOSINHO, J. e FORMOSINHO, J. (2002). A formação em contexto – a perspectiva da Associação Criança. In OLIVEIRA-FORMOSINHO, J. e KISHIMOTO, T. (Org.) (2002). *Formação em Contexto: uma estratégia de integração*. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, pp.1-40

OLIVEIRA-FORMOSINHO, J. e LINO, D. (2001). A qualidade no quotidiano do Jardim de Infância: as perspectivas das crianças, in *As crianças: contexto de formação em contexto*. Braga: Livraria Minho

PACHECO, J.A. (1995) *Formação de professores: teoria e praxis*. Braga: Instituto de Educação e Psicologia, Universidade do Minho

PACHECO, J. A. (1995^a). *O pensamento e a acção do professor*. Porto: Porto Editora

PACHECO, J.A. (1996). *Currículo: teoria e praxis*. Porto: Porto Ed.

PARENTE, C. (2002) Observação: um percurso de formação, prática e reflexão In Oliveira-Formosinho, J. (org.) (2002). *A supervisão na formação de professores I – da sala à escola*. Porto: Porto Ed.

PASCAL, C. e BERTRAM, T. (1999). *Desenvolvendo a qualidade em parcerias: nove estudos de caso*. Porto: Porto Ed.

PASCAL, C. e BERTRAM, T. (2000). O projecto “Desenvolvendo a qualidade em parcerias” – sucessos e reflexões. *Infância e Educação – Investigação e Práticas*. Revista do GEDEI (Grupo de Estudos para o Desenvolvimento da Educação de Infância), nº2, Dezembro, pp.17-30

PASMORE, W. (2001). Action research in the workplace: the social-technical perspective. In *Handbook of Action Research: Participative Inquiry and Practice*. London: Sage Publications, pp.38-47

PÉREZ-GOMEZ, A.(1995). O pensamento prático do professor: a formação do professor como profissional reflexivo. In NÓVOA, A (Coord.). *Os professores e a sua formação*. Lisboa: Publicações Dom Quixote – IIE, 93-114

PERRENOUD, P. (1993). *Práticas pedagógicas, profissão docente e formação: perspectivas sociológicas*. Lisboa: Dom Quixote

PINTO, M. e SARMENTO, M (Coord.) (1997). *As crianças: contextos e identidades*. Braga: Centro de estudos da criança.

PIRES, E. (1987). *Lei de Bases do Sistema Educativo – apresentação e comentários*. Lisboa: Ed. Asa

PIRES, EURICO L. (1987). *Lei de Bases do Sistema Educativo – apresentação e comentários*. Porto: Ed. Asa, 2ª Ed.

PONTE, J. (1994). O desenvolvimento profissional do professor de matemática. *Educação e Matemática*, (APM), nº31, pp.9-20

PONTE, J. (1996). Perspectivas de desenvolvimento profissional do professor de matemática. In PONTE, J. et al (Eds.). *Desenvolvimento profissional dos professores de matemática. Que formação?* Lisboa: Secção de Educação e Matemática da SPCE, pp193-211

POST, J. e HOHMAN, M. (2003) *Educação de bebés em infantários – cuidados e primeiras aprendizagens*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

QUIVY, R. e CAMPENHOUDT, L.V. (1992). *Manual de investigação em Ciências Sociais*. Lisboa: Gradiva

REASON, P. e BRADBURY, H. (2001). Inquiry and participation in search of a world worthy of human aspiration. In *Handbook of Action Research: Participative Inquiry and Practice*. London: Sage Publications, pp.1-14

ROLDÃO, M.C. (2001). A formação como projecto: Do plano-mosaico ao currículo como projecto de formação. In Campos, B.P. (Org.) (2001). *Formação profissional de professores no Ensino Superior*. Porto:INAFOP/Porto Editora, 6-30

SANTIAGO, R. (2000). A escola também é um sistema de aprendizagem organizacional. In Alarcão, I. (2000) (Org.). *Escola reflexiva e supervisão: uma escola em desenvolvimento e aprendizagem*. Porto: Porto Ed., pp.26-41

SANTOS, L. (2002). O trabalho em colaboração entre professores de matemática do ensino secundário num contexto de mudança curricular. *Revista de Educação*. Vol. XI, nº2, 2002. Departamento de Educação da FCUL, pp.127-143

SARMENTO, M. e FORMOSINHO, J. (1999). A dimensão sócio-organizacional da escola-comunidade educativa. In Formosinho, J; Fernandes, A; Sarmiento, M; Ferreira, F. (1999). *Comunidades educativas*. Braga: Livraria Minho, pp. 71-87

SCHÖN, D. (1992 a). *La formación de profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en en las profesión*. Barcelona: Paidós

SCHÖN, D. (1992 b). Formar professores como profissionais reflexivos. In Nóvoa, A. (Org.). *Os professores e a sua formação*. Lisboa: Publicações Dom Quixote

SCHON, D. (1995). Formar professores como profissionais reflexivos. In Nóvoa, A. (1995) (Coord.). *Os professores e a sua formação*. Lisboa: Publicações Dom Quixote-IIIE, pp.79-91

SCHÖN, D. (2000). *Educando o profissional reflexivo*. Porto Alegre: Artmed Ed.

SERRANO, G. (2004). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes – I. Métodos*. Madrid: Ed. La Muralla

SERRANO, G. (2002). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes – II. Técnicas y análisis de datos*. Madrid: Ed. La Muralla

SIMÕES, R. (1994). In Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Castelo Branco (2003). *Contradita ao Relatório de Avaliação Externa do curso de licenciatura em educação de infância da ESE do Instituto Politécnico de Castelo Branco*.http://www.adispor.pt-docs-rel_2002_2003-d_educacao-d3_cbranco_contra.pdf

SOUSA SANTOS, B. (1987). *Um discurso sobre as ciências*. Porto: Ed. Afrontamento

SOUSA SANTOS, B. (1989). *Introdução a uma ciência pós-moderna*. Porto: Ed. Afrontamento

SPODEK, B. (2002) *Manual de investigação em educação de infância*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian

SPODEK, B. e SARACHO, O. (1998). *Ensinando crianças de 3 a 8 anos*. Porto Alegre: Artmed Ed.

STAKE, R. (2005). *Investigación com estudio de casos*. Madrid: Ed. Morata

STENHOUSE, L. (1987). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata Ed.

STOER, S. (1979). *O professor como missionário – uma concepção pré-industrial?* O Jornal da Educação, nº24, Abril, 32-34

TAVARES, J. (1997). A formação como construção do conhecimento científico e pedagógico. In Sá-Chaves, I. (1997) (Org.). *Percursos de formação e desenvolvimento profissional*. Porto: Porto Ed., pp.60-73

TUCKMAN, B. (2000). *Manual de investigação em educação*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian

VALA, J. (1986). A análise de conteúdo. In Silva, A. S. e Pinto, J. M. (orgs). (1986). *Metodologia das Ciências Sociais*. Porto: Ed. Afrontamento.

VALA, J. et al (1987). Conflitos intergrupais em contexto organizacional: problemas de investigação e de intervenção – estudo de um caso. *Análise Social*, Vol. XXIII (99), 5º, 801-814.

VASCONCELOS, T. (1990). Imaginar o currículo. *Cadernos de Educação de Infância*, 13, 18-20

VASCONCELOS, T. (1997). *Ao redor da mesa grande: a prática educativa de Ana*. Porto: Porto Ed.

VASCONCELOS, T. (1998) Das perplexidades em torno de um hamster ao processo de pesquisa. In *Qualidade e projecto na educação pré-escolar* (1998). Lisboa: ME-DEB-NEPE, pp.124-158

VASCONCELOS, T. (2000). *Comunicação oral do 1º Simpósio Internacional “Desenvolvimento Sustentado da Educação de Infância”* - 27 e 28 de Janeiro de 2000 - GEDEI (Grupo de Estudos para o Desenvolvimento da Educação de Infância)

VYGOTSKY (1994). *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes Ed.

WIKIPÉDIA, a enciclopédia livre. Retrieved 17:07, Novembro 23, 2006 from <http://pt.wikipedia.org/w/index.php?title=Hermen%C3%AAutica&oldid=3762456>.

WOODS, P. (1987). *La escuela por dentro: La etnografía en la investigación educativa*. Barcelona: Ed. Paidós

WORSLEY, P. (1983). *Introdução à Sociologia*. Lisboa: Publicações D. Quixote

UNICEF (1989) *Convenção sobre os direitos da criança*.

YIN, R. (2005). *Estudo de caso: planeamento e métodos*. Porto Alegre: Bookman Ed.

ZABALZA, M. (1996). *Calidad en la Educación Infantil*. Madrid: Narcea Ed.

ZEICHNER, K. (1993). *A formação reflexiva de professores: Ideias e práticas*. Lisboa: Educa Ed.

ZEICHNER, K. (2001). Educational Action Research. In Reason, P. e Bradbury, H. (2001). *Handbook of Action Research: Participative Inquiry and Practice*. London: Sage Publications, pp. 273-284

LEGISLAÇÃO

Decreto-Lei nº194/99 de 7 de Junho – Sistema de Acreditação de Cursos que conferem qualificação profissional para a docência

Decreto-Lei nº240/01 de 30 de Agosto – Perfil geral de desempenho profissional do educador de infância e dos professores dos ensinos básico e secundário

Decreto-Lei nº241/01 de 30 de Agosto – Perfis de desempenho profissional do educador de infância e do professor do 1º ciclo do ensino básico.

Decreto-Lei n.º249 /92 de 9 de Novembro – Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores

Decreto-Lei n.º274 /94 de 28 de Outubro – Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores

Decreto-Lei n.º207 /96 de 2 de Novembro – Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores

Decreto-Lei n.º139-A /90 de 28 de Abril – Estatuto da Carreira Docente

Decreto-Lei n.º95 /97 de 23 de Abril – Regime Jurídico da Formação Especializada

Despacho n.º 299/ME/92 de 11 de Novembro – Regulamento da medida 1.3 do PRODEP (Programa operacional de Desenvolvimento Educativo para Portugal)

Lei nº 46/86 – Lei de Bases do Sistema Educativo