

Inquérito por Questionário – Professores e tutores a distância

Este questionário faz parte da minha pesquisa de doutorado em Ciências da Educação, na especialidade Tecnologia Educativa, do Instituto de Educação da Universidade do Minho. A pesquisa tem como objetivo analisar o processo de mediação pedagógica online no Curso de Pedagogia do Centro de Educação a Distância da Universidade do Estado de Santa Catarina, a partir da perspectiva dos professores, tutores a distância e alunos.

Nesse sentido, solicito a sua colaboração respondendo às questões que constituem este questionário.

Saliento que todos os aspectos éticos envolvendo a sua participação serão observados, tais como a preservação do anonimato e o respeito à disponibilidade e ao interesse pessoal em fazer parte desse estudo.

Ao responder este questionário você estará concordando que foi informado sobre os procedimentos da pesquisa, que recebeu de forma clara e objetiva todas as explicações pertinentes ao projeto e que todos os dados a seu respeito serão sigilosos.

O tempo aproximado para responder o questionário é de 25 minutos.

Agradeço e conto com o seu apoio para consolidar a pesquisa.

Doutoranda: Lidianie Goedert

***Obrigatório**

Seção I – PERFIL

As questões 1 a 10 têm por objetivo colher algumas informações sobre o seu perfil profissional.

1. Qual a sua idade: * anos (Informe número apenas. Exemplo: 42)
2. Você é: *
 - () 1. Homem
 - () 2. Mulher
3. No semestre atual você é professor(a) da: * (marque mais de uma opção se atuar em mais de uma fase)
 - () 1. Segunda fase do curso de Pedagogia
 - () 2. Sexta fase do curso de Pedagogia
 - () 3. Oitava fase do curso de Pedagogia
4. Assinale a sua formação inicial (graduação): *
 - () 1. Pedagogia
 - () 2. Psicologia
 - () 3. Sociologia
 - () 4. História
 - () 5. Matemática
 - () 6. Letras Português

() 7. Ciências Biológicas

() 8. Outra

Se marcou a opção “8. Outra” na questão 4, informe aqui a sua formação inicial:

5. Assinale a sua maior titulação: *

() 1. Especialização

() 2. Mestrado

() 3. Doutorado

() 4. Pós-Doutorado

6. Seu principal contrato no CEAD é como: *

() 1. Professor efetivo

() 2. Professor colaborador

() 3. Professor formador (bolsista UAB)

() 4. Professor convidado

() 5. Tutor a distância (bolsista UAB)

7. Informe o seu tempo de experiência docente na educação superior: *

8. Informe o seu tempo de experiência docente (professor/tutor) na modalidade Educação a Distância: *

9. Como você classifica a sua competência tecnológica, incluindo o uso do ambiente virtual de aprendizagem, ao iniciar sua atividade no curso de Pedagogia? *

() 1. Nenhuma competência

() 2. Pouca competência

() 3. Muita competência

() 4. Total competência (expert)

10. Como você classifica a sua habilidade tecnológica, incluindo o uso do ambiente virtual de aprendizagem, na fase atual da sua atividade no curso de Pedagogia? *

() 1. Nenhuma competência

() 2. Pouca competência

() 3. Muita competência

() 4. Total competência (expert)

Seção II – MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA ONLINE

As questões 11 e 12 têm por objetivo que você expresse a sua compreensão sobre o conceito de mediação pedagógica online.

11. Em poucas palavras, escreva o que você entende por mediação pedagógica online: * _____

12. Se você tivesse que definir o processo de mediação pedagógica online com três palavras, quais seriam? * _____

Seção III – MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA ONLINE NO CURSO DE PEDAGOGIA: presença de ensino, presença social e presença cognitiva

As próximas questões referem-se, especificamente, à mediação pedagógica online no curso de Pedagogia a Distância do CEAD/UDESC. Portanto, para respondê-las considere o seu papel e a sua vivência no processo de mediação pedagógica online no ambiente virtual de aprendizagem do curso - o Moodle. Para cada questão, marque apenas uma das alternativas:

1. Discordo totalmente
2. Discordo em parte
3. Nem discordo, nem concordo
4. Concordo em parte
5. Concordo totalmente

Presença de Ensino/Design e Organização

13. Sinto que apresentei claramente os tópicos/conteúdos programáticos importantes sob a minha responsabilidade no curso. *

14. Sinto que comuniquei claramente os objetivos importantes da(s) disciplina(s) sob minha responsabilidade no curso. *

15. Sinto que forneci instruções claras sobre como os alunos deveriam participar nas atividades de aprendizagem sob a minha responsabilidade no curso. *

16. Sinto que comuniquei claramente as datas e prazos importantes das atividades de aprendizagem sob minha responsabilidade no curso. *

Presença de Ensino/Facilitação do discurso

17. Sinto que auxiliei os alunos na identificação de conceitos corretos e equivocados sobre os conteúdos sob minha responsabilidade no curso, contribuindo para sua aprendizagem. *

18. Sinto que forneci orientações para a compreensão dos tópicos de estudo sob minha responsabilidade no curso que ajudaram no esclarecimento de dúvidas dos alunos. *

19. Sinto que ajudei a manter os alunos comprometidos e participativos em um diálogo produtivo no ambiente online do curso. *

20. Sinto que ajudei a manter os alunos ativos e focados nas atividades de aprendizagem online, sob minha responsabilidade no curso, auxiliando-os no seu processo de aprendizagem. *

21. Sinto que incentivei os alunos a explorar novos conceitos relacionados aos tópicos de estudo sob minha responsabilidade no curso. *

22. Sinto que minhas ações no ambiente online do curso contribuíram para o desenvolvimento de um senso de comunidade entre os participantes. *

Presença de Ensino/Ensino direto

23. Sinto que auxiliei a centrar o debate online sobre questões relevantes de uma forma que auxiliou a aprendizagem dos alunos. *

24. Sinto que forneci feedback (retornos/comentários) que ajudaram os alunos a compreender suas dificuldades e a perceber seus avanços relativos às metas e objetivos da(s) disciplina(s) sob minha responsabilidade no curso. *

25. Sinto que sempre forneço feedback das atividades de aprendizagem aos alunos em tempo hábil. *

Presença Social/Expressão afetiva

26. Percebi que o sentimento de pertencimento dos alunos no curso aumenta quando eles se conhecem uns aos outros. *

27. Percebi que os alunos são capazes de formar impressões distintas de outros participantes (colegas/docentes) no ambiente online do curso. *

28. Sinto que os alunos percebem que a comunicação online no curso é um excelente meio para a interação social. *

Presença Social/Comunicação aberta

29. Percebi que os alunos sentiram-se confortáveis para se comunicar online no curso. *

30. Percebi que os alunos sentiram-se confortáveis para participar das discussões no ambiente online do curso. *

31. Percebi que os alunos sentiram-se confortáveis para interagir com outros participantes no ambiente online do curso. *

Presença Social/Coesão do grupo

32. Percebi que os alunos sentiram-se confortáveis e mantiveram o senso de confiança quando entraram em desacordo com outro participante no ambiente online do curso. *

33. Senti que o ponto de vista dos alunos é reconhecido pelos outros participantes nas atividades online do curso. *

34. Sinto que as discussões online no curso ajudaram os alunos a desenvolver um sentido de colaboração. *

Presença Cognitiva/Evento desencadeador

35. Senti que as atividades de aprendizagem propostas no ambiente online do curso aumentaram o interesse dos alunos. *

36. Senti que as atividades de aprendizagem propostas no ambiente online do curso despertaram a curiosidade dos alunos. *

37. Senti que os alunos foram motivados a explorar outras questões e temas relacionados ao conteúdo sob minha responsabilidade no curso. *

Presença Cognitiva/Exploração

38. Percebo que os alunos utilizaram uma variedade de fontes de informação para explorar problemas e atividades de aprendizagem sob minha responsabilidade no ambiente online. *

39. Percebi que os alunos encontraram informações relevantes no ambiente online que os ajudaram a resolver questões relacionadas ao conteúdo sob minha responsabilidade. *

40. Senti que as discussões online são valiosas para ajudar os alunos a apreciar diferentes perspectivas sobre o conteúdo sob minha responsabilidade no curso. *

Presença Cognitiva/Integração

41. Senti que a combinação de novas informações ajudaram os alunos a responder questões levantadas nas atividades de aprendizagem online sob minha responsabilidade no curso. *

42. Senti que as atividades de aprendizagem ajudaram os alunos a construir explicações/soluções sobre o conteúdo sob minha responsabilidade no curso. *

43. Percebi que a reflexão sobre os conteúdos e as discussões ajudaram os alunos a entender os conceitos fundamentais do conteúdo sob minha responsabilidade. *

Presença Cognitiva/Resolução

44. Percebi que os alunos conseguiram descrever maneiras de testar e aplicar o conhecimento adquirido no curso sob minha responsabilidade. *

45. Percebi que os alunos desenvolveram soluções para os problemas apresentados na(s) disciplina(s) sob minha responsabilidade no curso que podem ser aplicadas na sua prática docente. *

46. Percebi que os alunos desenvolveram soluções para os problemas apresentados na(s) disciplina(s) sob minha responsabilidade no curso que podem ser aplicadas na sua prática docente. *

SEÇÃO IV - APRENDIZAGEM ONLINE: facilidades, obstáculos, estratégias

As questões 47 a 52 têm por objetivo obter informações sobre as facilidades, os obstáculos e as estratégias relacionadas ao seu papel no processo de mediação pedagógica online no curso de Pedagogia. As questões 53 e 54 têm por objetivo realizar uma consulta sobre sua disponibilidade e interesse para participar de uma entrevista.

47. Em sua opinião, que fatores facilitam o processo de mediação pedagógica online no curso de Pedagogia? *

48. Em sua opinião, que fatores dificultam o processo de mediação pedagógica online no curso de Pedagogia? *

49. Quais as estratégias que você utiliza para superar eventuais obstáculos que encontra ao mediar pedagogicamente no ambiente de aprendizagem online do curso de Pedagogia? *

50. Em sua opinião, o que tem ensinado mais os alunos no curso de Pedagogia? Marque: 1.

Ensinou menos. 2. Ensinou mais ou menos. 3. Ensinou mais. *

Formas de interação	1. Ensinou menos	2. Ensinou mais ou menos	3. Ensinou mais
A interação com os alunos (colegas)			
A interação com os professores			
A interação com os tutores a distância			
A interação com os materiais didáticos			
A interação com o tutor presencial			

51. Assinale o termo abaixo que melhor caracteriza a mediação pedagógica online (no Moodle) efetivada no curso de Pedagogia: *

- ☐ 1. Interação
- ☐ 2. Diálogo
- ☐ 3. Autoaprendizado
- ☐ 4. Estudo colaborativo
- ☐ 5. Estudo independente
- ☐ 6. Outro

Justifique ou complemente sua resposta: *

52. Na sua opinião, qual dos agentes abaixo assume o papel central no processo de mediação pedagógica no ambiente online (Moodle) do curso de Pedagogia? *

- ☐ 1. Os professores
- ☐ 2. Os tutores a distância
- ☐ 3. Os materiais didáticos
- ☐ 4. Os colegas de curso
- ☐ 5. O estrutura do ambiente virtual de aprendizagem (Moodle)
- ☐ 6. Outro

Justifique ou complemente sua resposta: *

SEÇÃO IV – Consulta disponibilidade e contato

53. Você teria interesse e disponibilidade para contribuir com a pesquisa, participando de uma entrevista? *

- ☐ 1. Sim
- ☐ 2. Não

54. Se você respondeu “sim” na questão anterior, por favor, indique um contato (e-mail/telefone):