

La narrativa de la excelencia en la escuela y en el trabajo: ilusiones y paradojas de la cultura meritocrática

Leonor L. Torres

CIEd – Centro de Investigação em Educação
Universidade do Minho, Portugal



Universidade do Minho
Faculdade de Educação
Centro de Investigação em Educação

FCT
Fundação
para a Ciência
e a Tecnologia

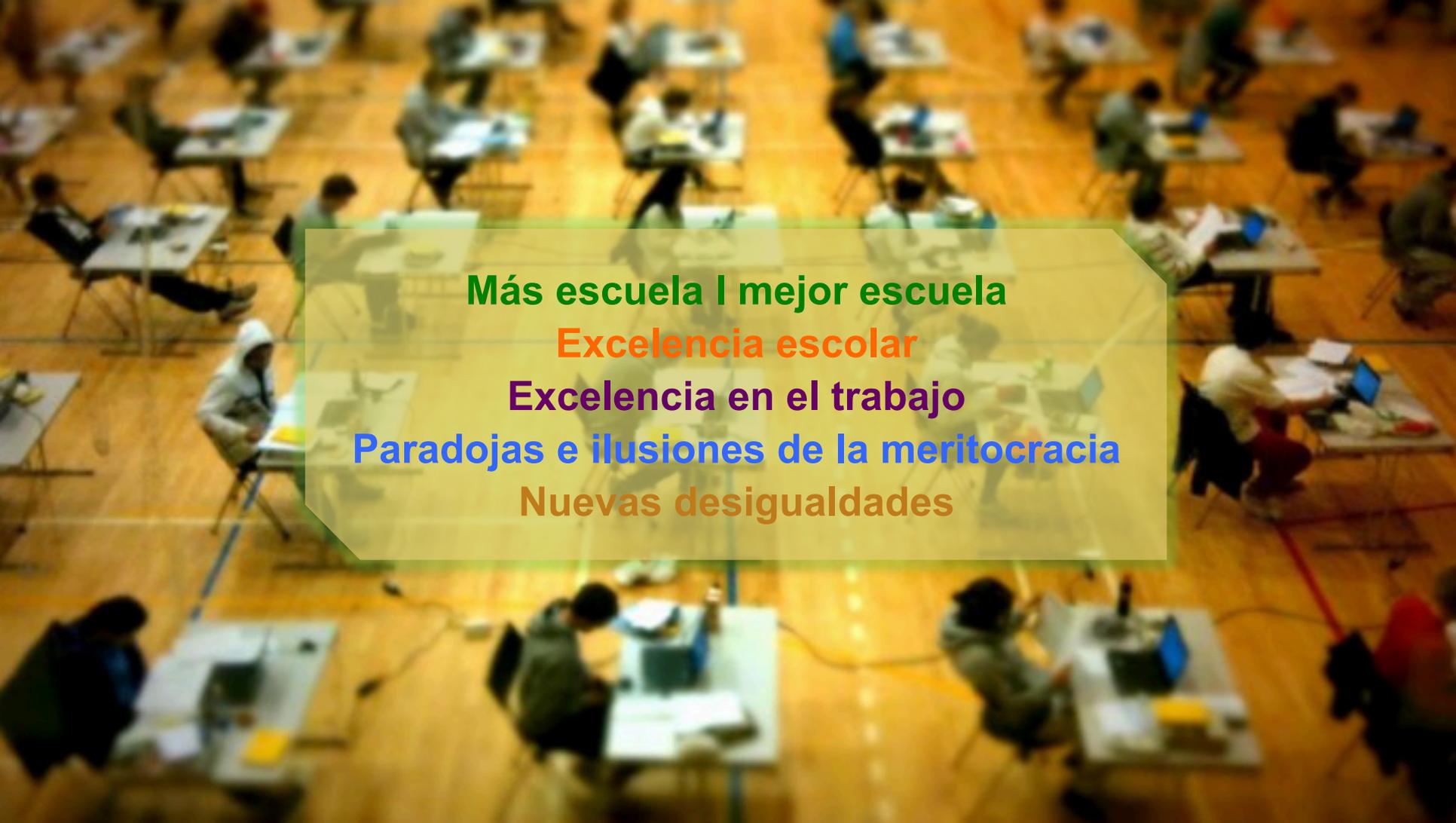


**REPÚBLICA
PORTUGUESA**

The top of the slide features a decorative header with several faded stamps and logos. On the left, there are red stamps with the words 'PAR AVION' and '航空郵便' (air mail). In the center, there is a yellow circular logo with a stylized figure. On the right, there are red circular stamps, one of which contains the text 'UNIVERSIDADE DO MINHO' and 'FCTA'.

Este trabalho é financiado pelo CIEd - Centro de Investigação em Educação, projetos UID/CED/1661/2013 e UID/CED/1661/2016, Instituto de Educação, Universidade do Minho, através de fundos nacionais da FCT/MCTES-PT.

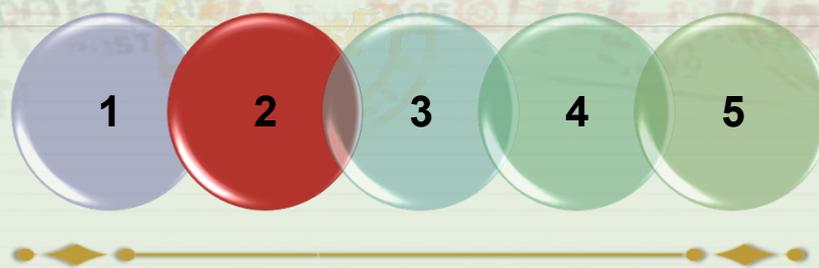
This work is funded by CIEd – Research Centre on Education, projects UID/CED/1661/2013 and UID/CED/1661/2016, Institute of Education, University of Minho, through national funds of FCT/MCTES-PT.



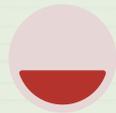
Más escuela | mejor escuela
Excelencia escolar
Excelencia en el trabajo
Paradojas e ilusiones de la meritocracia
Nuevas desigualdades



- ✦ ¿Qué relación existe entre la excelencia escolar y la excelencia en el trabajo?
- ✦ ¿Hasta que punto las concepciones de la excelencia (escolar y laboral) se articulan?
- ✦ ¿De que forma el modelo de la socialización escolar basada en la performatividad incrementa la excelencia en el trabajo?
- ✦ ¿Cuál es el ideal tipo de sujeto-trabajador preconizado por el universo escolar y por el mundo del trabajo?



Perfil-tipo de excelencia escolar



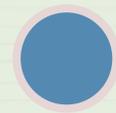
**Joven
alumno**

Estudio regular por los manuales
Inversión solitaria basada en la memorización
Recurso a clases particulares
Ética individual del trabajo escolar



**Joven
estudiante**

Ausencia de participación en la organización escolar
La escuela es percibida como un lugar intensivo de estudio

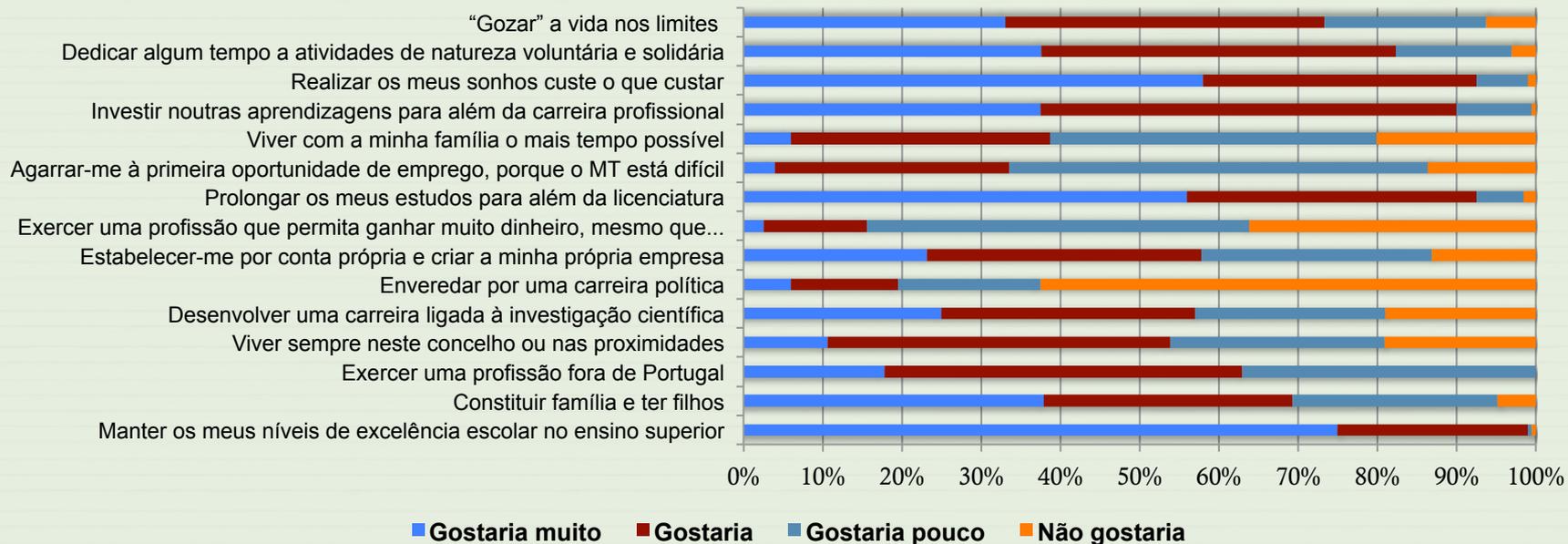


**Simplesmente
joven**

Prácticas de lectura poco frecuentes
Ocio y tiempo libre atípicos

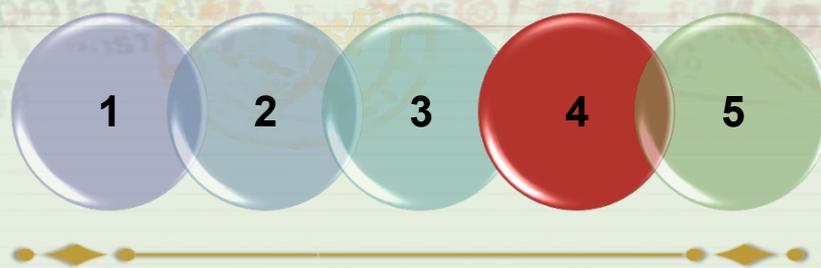
Projecto de vida pensado cara el futuro

Alumnos excelentes de 4 escuelas (N=200)





	EXCELENCIA ESCOLAR	EXCELENCIA EN EL TRABAJO
Foco	Resultados académicos	Resultados en el desempeño, productividad
Evaluación	Pruebas y exámenes nacionales	Evaluación del desempeño
Estrategias	Entrenamiento intensivo; trabajo individualizado; clases particulares	Trabajo en equipo, liderazgo, relacionamiento interpersonal, cooperación
Competencias	Memorización, reproducción, replicación	Adaptación al cambio, reciclaje y actualización permanente
Perfil ideal-típico	Persistencia, empeño, esfuerzo, concentración	Dinámico, emprendedor, flexible, creativo, innovador
Imaginario	Seguridad, elección, celebración, trayectoria límpida	Incertidumbre, riesgo, polivalencia, rupturas sucesivas



Paradojas e ilusiones de la meritocracia



La excelencia ha venido progresivamente a establecerse como una ideología social, un referencial hegemónico inductor de nuevos mecanismos de regulación de los mundos de la educación y del trabajo



El modelo de excelencia inducido por la cultura escolar y efectivamente promovido por las instituciones escolares se basa en valores y disposiciones no siempre conciliables con el modelo de excelencia requerido por las organizaciones de trabajo



¿Nuevas desigualdades?

- ✦ La adhesión (naturalizada) al culto de la meritocracia ha contribuido a una cierta sacralización de la jerarquía unidimensional de la excelencia.
- ✦ Siendo la escuela plural, ¿no sería más pertinente reconocer la pluralidad de formas de excelencia escolar aliada a la pluralidad de pedagogías?
- ✦ ¿O, dinamizar nuevas formas de competencia más enfocadas en grupos, comunidades y menos en el culto del individuo o de la mera performance individual?
- ✦ La progresiva expansión (en la educación y el trabajo) de una cultura de la excelencia, basada en un único principio de mérito (aunque diferente en ambos campos) tiende a arrastrar (nuevos) fenómenos de desigualdad y de exclusión, incluso dentro de un círculo (de élites) que otrora estaba inmune a estos procesos.

Entre Mejor

y Más Escuela

Prototipo de excelencia parcelaria, restringido sólo a las esferas cognitivas y al mérito individual.

Pedagogías reproductivas y transmisoras

Aprendizaje formal

Primacía a la lógica de la confirmación

Pluralidad de excelencias, ampliadas a las dimensiones sociales, artísticas y culturales

Pedagogías plurales, promotoras de la diversidad

Aprendizaje múltiple

Primacía a la lógica del descubrimiento





Muchas Gracias



Leonort@ie.uminho.pt