

# Promoção da educação para a saúde em diabetes no contexto escolar: Orientação do autocuidado e condições crônicas

**Ronaldo Silva<sup>1</sup>; Rosana Salvi<sup>2</sup>; Heloisa de Carvalho Torres<sup>3</sup>; Graça Ferreira Simões de Carvalho<sup>4</sup>**

<sup>1</sup> UEL/ UMinho/ Bolsista CAPES/PDSE; ronaldobiologiaufpa@gmail.com

<sup>2</sup> UEL; ro06salvi@gmail.com

<sup>3</sup> UFMG/ Escola de Enfermagem; heloisa.ufmg@gmail.com

<sup>4</sup> UMinho/ CIEC; graca@ie.uminho.pt

---

**Resumo:** O Diabetes Mellitus (DM) é um importante e crescente problema de saúde pública mundial, independentemente do grau de desenvolvimento do país, tanto em termos de número de pessoas afetadas, incapacitações, mortalidade prematura, como dos custos envolvidos no controle e tratamento de suas complicações. Dessa forma, dialogar com os profissionais atuantes na escola sobre o DM representa uma oportunidade ímpar de prevenir agravos e promover a saúde de crianças e adolescentes. Portanto, o tema de pesquisa é conhecer as práticas e concepções dos professores da educação básica da cidade de Braga das disciplinas de Ciências Naturais e Biologia e as propostas curriculares e dos manuais escolares relacionadas à educação para a saúde acerca da DM no contexto escolar, visando à orientação do autocuidado.

**Palavras-chave:** Educação para a saúde; Diabetes; Práticas docentes; Programas curriculares; Manuais escolares

---

## **Introdução**

As áreas de conhecimentos entre a saúde e educação são interligadas, tendo a necessidade de atuarem em um conjunto integrado para atingirem as metas e objetivos propostos dentro de um planejamento nos contextos escolares e das instituições de saúde.

## **Objetivo da pesquisa**

Conhecer as práticas e concepções dos professores da educação básica das disciplinas de Ciências Naturais e Biologia relacionadas a educação para a

saúde acerca do Diabetes Mellitus (DM) no contexto escolar, visando à orientação do autocuidado.

### **Contextualização teórica**

A educação para a saúde eleva a escola ao papel de formadora de protagonistas capazes de valorizar a saúde, discernir e participar de decisões relativas à saúde individual e coletiva. (Goldschmidt & Loreto 2012)

O enfrentamento da doença e agravos não transmissíveis (DANT) exige esforço da saúde pública e a escola emerge como cenário central para prevenção e o cuidado integral. (Braga, Bomfim & Sabbag Filho BOMFIM, 2012).

A educação como uma atividade mediadora entre o indivíduo e a sociedade, entre a teoria e a prática construídas à luz da dialogicidade (Freire, 2003).

### **Metodologia**

- Pesquisa qualitativa e exploratória.
- Sujeitos da pesquisa: Professores de Ciências e Biologia das escolas públicas de Braga.
- Instrumentos de Recolha de Dados: a) entrevistas semiestruturada; b) análise de Programas Curriculares Portugueses e dos manuais escolares do Ensino Básico de Ciências Naturais do 5º ao 9º anos e Ensino Secundário.
- Método de interpretação dos dados: Análise Textual Discursiva (ATD) de (Moraes e Galiuzzi, 2007).

Fases da Pesquisa: 1ª Fase - Pré análise; 2ª Fase - exploração do material ; 3ª Fase - inferência e interpretação dos resultados, 4ª Fase - finalização da pesquisa.

### **Resultados esperados**

Identificar os conhecimentos dos professores referentes com a patologia na escola e no cotidiano e inserir no processo de ensino e de aprendizagem dos discentes a promoção da saúde e do autocuidado em diabetes.

## **Discussão e considerações finais**

De um ponto de vista geral, pelo facto do DM ser um dos grandes problemas atuais de saúde pública e também porque o mesmo acomete indivíduos de diversas faixas etárias, esse estágio de doutoramento contribuirá para o desenvolvimento de novas pesquisas relacionadas às patologias presentes em contextos escolares no âmbito do Brasil e de Portugal e da promoção da educação para a saúde.

## **Nota**

1. Bolsista CAPES/PDSE, processo nº 8881.135807/206-1.

## **Referências**

- Braga, T. M. S., Bonfim, D. P., & Sabbag Filho, D. (2012). *Necessidades especiais de escolares com diabetes Mellitus tipo 1 identificadas por familiares*. Revista Brasileira de Educação Especial, Marília, 18 (3), 431-448.
- Freire, P. *Pedagogia do oprimido*. (36ª ed). Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- Goldschmidt, A. I, Loreto, E. (2012). *Investigação das concepções espontâneas sobre pediculose entre pais, professores, direção e aluno da educação infantil e anos iniciais*. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias, 11 (2), 455-470. Disponível em: <http://reec.uvigo.es/>
- International Diabetes Federation (2014). *IDF Diabetes Atlas (Internet)*. (6ª ed). Brussels: International Diabetes Federation. Disponível em: <http://www.idf.org/diabetesatlas>.
- Leger, L.S, Young, I., & Blanchard, C. (2012). *Facilitating dialogue between the health and education sectors to advance school health promotion and education*. IUHPE- International Union For Health Promotion And Education. Disponível em: <http://www.iuhpe.org/index.html?page=516&lang=en>
- Moraes, R, Galiazzi, M. do C. (2007). *Análise textual discursiva*. Ijuí: Ed. Unijuí.
- Moura, I et al (2015). *Educational strategies with adolescents at risk from diabetes type 2: comparative study*. *Online Brazilian Journal of Nursing*, v. 14 (1), 25-31. Disponível em <http://www.objnursing.uff.br/index.php/nursing/article/view/4585>

# **II ENJIE - ENCONTRO NACIONAL DE JOVENS INVESTIGADORES EM EDUCAÇÃO**

ORGANIZADORES

Graça Simões de Carvalho    Maria de Lourdes Dionísio

Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC)

Centro de Investigação em Educação (CIEE)



**Universidade do Minho**  
Instituto de Educação

**TÍTULO**

II ENJIE-Encontro Nacional de Jovens Investigadores em Educação. Livro de Resumos, 2-3 de junho de 2017, Universidade do Minho

**ORGANIZADORES**

Graça Simões de Carvalho & Maria Lourdes Dionísio

**EDIÇÃO**

Centro de Investigação em Educação (CIEd) e Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC)

Instituto de Educação, Universidade do Minho

**ISBN**

978-989-8525-51-2

**DATA**

2017

**NOTA EDITORIAL**

O presente Livro integra resumos alargados referentes ao 2º ENJIE - Encontro Nacional de Jovens Investigadores em Educação realizado na Universidade do Minho.

**APOIOS**

Este trabalho é financiado no Instituto de Educação, da Universidade do Minho, pelos projetos UID/CED/1661/2013 e UID/CED/1661/2016, do CIEd (Centro de Investigação em Educação), através de fundos nacionais da FCT/MCTES-PT e pelo projeto UID/CED/00317/2013 do CIEC (Centro de Estudos da Criança), por fundos nacionais através da FCT e cofinanciado pelo Fundo Europeu de Desenvolvimento Regional (FEDER) através do COMPETE 2020 – Programa Operacional Competitividade e Internacionalização (POCI) com a referência POCI-01-0145-FEDER-007562.



University of Minho  
Institute of Education  
Research Centre on Education

**FCT**

Fundação para a Ciência e a Tecnologia  
MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E ENSINO SUPERIOR



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

# Índice

<b>Literacia em avaliação dos mestrados em ensino: Problematização, definição de objetivos e opções metodológicas .....</b>	<b>9</b>
<i>Luís Almeida &amp; Glória Ramalho</i>	
<b>O processo de avaliação na elaboração do programa educativo individual .....</b>	<b>15</b>
<i>Maria de Guadalupe Almeida &amp; José Morgado</i>	
<b>Para uma classificação do erro ortográfico em língua portuguesa.....</b>	<b>21</b>
<i>Maria Cidália Araújo, Fernanda Viana &amp; Clara Coutinho</i>	
<b>O papel das unidades de ensino estruturado na inclusão de alunos com perturbação do espectro do autismo: Perceção de pais e de profissionais .....</b>	<b>29</b>
<i>Daniela Barbosa &amp; Ana Paula da Silva Pereira</i>	
<b>A álgebra no ensino básico: práticas de ensino, avaliação e a participação dos alunos numa turma do 3º ciclo .....</b>	<b>35</b>
<i>Elsa Barbosa &amp; António Borralho</i>	
<b>Brincadeiras lúdico-agressivas e produção cultural infantil: Diálogos possíveis? .....</b>	<b>41</b>
<i>Raquel Barbosa, André Mello &amp; Beatriz Pereira</i>	
<b>Educação aberta e em rede: Aprender a escola do futuro .....</b>	<b>47</b>
<i>Elisabete Barros &amp; António José Osório</i>	
<b>(Re)pensar e (re)fazer a avaliação das aprendizagens: O papel da supervisão colaborativa em contexto escolar .....</b>	<b>53</b>
<i>Olga Basto &amp; Flávia Vieira</i>	
<b>Projeto SUPERTABi: Inovação da pedagogia da leitura utilizando dispositivos móveis.....</b>	<b>59</b>
<i>Marco Bento, José Alberto Lencastre &amp; Íris Pereira</i>	
<b>As contribuições da plataforma Khan academy para a diferenciação do ensino no espaço escolar.....</b>	<b>65</b>
<i>Renata da Graça Aranha Boiteux &amp; Vítor Duarte Teodoro</i>	
<b>A excelência em transição: as dinâmicas de acesso ao ensino superior de estudantes distinguidos no ensino secundário.....</b>	<b>71</b>
<i>Germano Borges &amp; Leonor Lima Torres</i>	
<b>Brasil e Portugal: A mobilidade estudantil no espaço da internacionalização .....</b>	<b>79</b>
<i>Rovênia Amorim Borges &amp; Almerindo Janela Afonso</i>	

<b>Educação especial: Quando qualidade quer dizer inclusão: Estudo de caso num agrupamento de escolas .....</b>	<b>85</b>
<i>Joaquim Brigas &amp; M. Luísa Branco</i>	
<b>As tecnologias tridimensionais como contributo para a aprendizagem da matemática no ensino superior .....</b>	<b>91</b>
<i>Teresa Coimbra, Teresa Cardoso &amp; Artur Mateus</i>	
<b>Avaliação da participação comunicativa em crianças com perturbação da comunicação entre os 6 e os 12 anos nos seus contextos de vida .....</b>	<b>97</b>
<i>Diana Costa &amp; Anabela Cruz-Santos</i>	
<b>Envolvimento na escola e saúde mental dos estudantes de ensino superior: Um projeto de investigação .....</b>	<b>103</b>
<i>Filomena Covas &amp; Feliciano Henriques Veiga</i>	
<b>Uma análise comparativa das políticas europeias de educação para a literacia .....</b>	<b>109</b>
<i>Juliana Cunha &amp; Maria de Lourdes Dionísio</i>	
<b>Inclusão no contexto universitário: Ações e estratégias das bibliotecas brasileiras e portuguesas.....</b>	<b>115</b>
<i>Isabel Diniz, Ana Margarida Almeida &amp; Cassia Furtado</i>	
<b>O ensino da multiplicação sob a perspetiva do sentido de número e da flexibilidade de cálculo .....</b>	<b>121</b>
<i>Adriane Elisa Dombrowski, Margarida Rodrigues, Lurdes Serrazina &amp; João Pedro da Ponte</i>	
<b>Modelos de análise das competências desenvolvidas em interações plurilingues em contexto de intercompreensão à distância: Contributos de uma meta-síntese de estudos empíricos .....</b>	<b>127</b>
<i>Ângela Espinha, Maria Helena Araújo e Sá &amp; Maddalena De Carlo</i>	
<b>Potencialidades das redes sociais na promoção de ativismo fundamentado sobre problemáticas sociais de base científica e tecnológica .....</b>	<b>133</b>
<i>José Fanica &amp; Pedro Reis</i>	
<b>Educação positiva: promoção do bem-estar e da resiliência nos professores .....</b>	<b>139</b>
<i>Luísa Fernandes, Francisco Peixoto &amp; Maria João Gouveia</i>	
<b>Competências de estudo dos estudantes universitários: Estudo comparativo entre uma universidade portuguesa e brasileira .....</b>	<b>145</b>
<i>Rubia Fonseca; Joaquim Escola, Amâncio Carvalho &amp; Armando Loureiro</i>	
<b>Corpo em movimento na educação básica .....</b>	<b>153</b>
<i>André Freitas, Fátima Pereira &amp; Paulo Nogueira</i>	

<b>A avaliação da produção escrita em língua portuguesa na formação em serviço – Um estudo com professores do ensino básico em São Tomé .....</b>	<b>159</b>
<i>Ana Rita Gorgulho, Nilza Costa &amp; Madalena Teixeira</i>	
<b>Os reflexos de uma formação continuada na prática letiva de professores que ensinam matemática .....</b>	<b>169</b>
<i>Jorge Henrique Gualandi, João Pedro da Ponte &amp; Silvia Dias Alcântara Machado</i>	
<b>Intervenção precoce: Um estudo quantitativo com famílias de Portugal continental.....</b>	<b>173</b>
<i>Carina Leite &amp; Ana Paula da Silva Pereira</i>	
<b>Redes de conexão ubíqua e formação para a docência online: Uma pesquisa-ação envolvendo Brasil e Portugal .....</b>	<b>179</b>
<i>Cláudia Valéria Nobre Leyendecker &amp; Bento Duarte da Silva</i>	
<b>A metodologia de ensino-aprendizagem-avaliação através da resolução de problemas: O recorte de uma tese em desenvolvimento .....</b>	<b>185</b>
<i>Louise dos Santos Lima &amp; Ariana Cosme</i>	
<b>Direito à educação básica em Brasília: A compreensão e atuação de diferentes atores em sua efetivação e exigibilidade.....</b>	<b>191</b>
<i>Luciana Cordeiro Limeira, Célio da Cunha &amp; António Teodoro</i>	
<b>Promoção e educação para a saúde em meio escolar: Das políticas (de saúde e educação) às práticas .....</b>	<b>197</b>
<i>Leonel Lusquinhos &amp; Graça S. Carvalho</i>	
<b>O conhecimento metalinguístico e a compreensão da leitura nos alunos surdos do ensino básico .....</b>	<b>203</b>
<i>Anabela Marcelo &amp; Margarida Alves Martins</i>	
<b>Integração da bioinformática nos currículos do ensino básico e secundário nível.....</b>	<b>209</b>
<i>Ana Martins, Fernando Tavares &amp; Leonor Lencastre</i>	
<b>Histórias “de ouvido”: Contributos para uma caracterização do livro com som .....</b>	<b>215</b>
<i>Diana Maria Martins &amp; Sara Reis da Silva</i>	
<b>Atitudes dos jovens alunos face a si próprios e ao ambiente: Um projeto de investigação.....</b>	<b>221</b>
<i>Maria da Conceição Martins &amp; Feliciano Henriques Veiga</i>	
<b>Educação: Coaching e programação neurolinguística .....</b>	<b>227</b>
<i>João Guilherme Conde Magalhães Mateus &amp; Jorge Alexandre Gaspar Oliveira</i>	

<b>A supervisão em estágio na formação inicial de professores: Perceções dos atores na escola de formação de professores do Namibe em Angola .....</b>	<b>231</b>
<i>Inês Monteiro &amp; Flávia Vieira</i>	
<b>A presença do design de jogos digitais no currículo da formação inicial de professores de biologia do Brasil e de Portugal .....</b>	<b>237</b>
<i>Alline Bettin de Oliveira, José Meneses Osório &amp; Luís Gonzaga Pereira Dourado</i>	
<b>Avaliação do impacto do uso de tecnologias no ensino básico: Estudo de caso num EduLab .....</b>	<b>243</b>
<i>Ana Oliveira &amp; Lúcia Pombo</i>	
<b>Orientações curriculares para a educação pré-escolar: Potencial para o desenvolvimento vocacional na infância .....</b>	<b>251</b>
<i>Íris M. Oliveira, Bruna Rodrigues, Maria do Céu Taveira, Ana Daniela Silva &amp; Cátia Marques</i>	
<b>A perturbação de hiperatividade/défice de atenção (PHDA): Do conhecimento dos professores às práticas educativas no 1.º ciclo do ensino básico.....</b>	<b>257</b>
<i>Luís Oliveira, Marcelino Pereira, Ana Serrano &amp; Teresa Medeiros</i>	
<b>Papel da supervisão pedagógica na (re)construção da disciplina de formação musical – Um estudo de caso no estágio da formação inicial de professores.....</b>	<b>263</b>
<i>Luísa Pais-Vieira, Flávia Vieira &amp; Jorge Alexandre Costa</i>	
<b>A aprendizagem significativa no ensino superior: A utilização de mapas de conceitos no curso de terapia ocupacional.....</b>	<b>269</b>
<i>Susana Pestana, Francisco Peixoto &amp; Patrícia Rosado Pinto</i>	
<b>Retenção escolar: Trajetórias de desenvolvimento do autoconceito, autoestima, orientações motivacionais, relação entre pares e envolvimento dos alunos com e sem retenção.....</b>	<b>275</b>
<i>Joana Pipa &amp; Francisco Peixoto</i>	
<b>O comportamento infocomunicacional em ambientes digitais dos docentes e investigadores da IES públicas brasileiras e portuguesas de biblioteconomia e ciência da informação: Oportunidades de visibilidade e internacionalização .....</b>	<b>281</b>
<i>Raimunda Ribeiro, Lídia Oliveira &amp; Cassia Furtado</i>	
<b>O ensino da educação física na escola do magistério do Porto: Alguns aspetos sobre o seu desenvolvimento (1882-1920) .....</b>	<b>285</b>
<i>Juliana Rocha, Margarida Louro Felgueiras &amp; José António Moreno Afonso</i>	
<b>Formação inicial de professores no espaço europeu: Instituições, currículos, práticas e identidades.....</b>	<b>291</b>
<i>Filomena Rodrigues &amp; Maria João Mogarro</i>	

<b>Violência doméstica e envolvimento parental na escola: Perspetivas de mães e filhos .....</b>	<b>297</b>
<i>Miguel Rodrigues &amp; Alcina de Oliveira Martins</i>	
<b>Empoderamento de alunos em sua formação no contexto de instituições de ensino superior privadas, no Brasil e em Portugal.....</b>	<b>301</b>
<i>Paulo Henrique Mendonça Rodrigues &amp; Carla Cristina Marques Galego</i>	
<b>Contributos para um ensino explícito da compreensão da leitura no 1º ciclo do ensino básico.....</b>	<b>307</b>
<i>Betina Astride Santos &amp; Margarida Alves Martins</i>	
<b>Processo formativo de professores de ciências da natureza: Educação em saúde mediada pelo cinema .....</b>	<b>313</b>
<i>Eliane Gonçalves dos Santos, Maria Cristina Pansera de Araújo &amp; Graça Simões de Carvalho</i>	
<b>Discursos sobre homossexualidade (s) em contexto escolar: Uma possível tipologia .....</b>	<b>319</b>
<i>Hugo Santos, Isabel Menezes &amp; Sofia Marques da Silva</i>	
<b>“Barriguinhas desportistas”: O 1º ano de projeto .....</b>	<b>325</b>
<i>Ana Silva; Beatriz Pereira, Rafaela Rosário &amp; Sérgio Souza</i>	
<b>Histórias de literacia: Práticas de leitura e escrita de adultos em processos de RVCC.....</b>	<b>333</b>
<i>Ana Silva &amp; Maria de Lourdes Dionísio</i>	
<b>Integração de tecnologias para promoção do trabalho colaborativo entre professores: Um estudo de caso.....</b>	<b>339</b>
<i>Inez Silva &amp; Luís Pedro</i>	
<b>Promoção da educação para a saúde em diabetes no contexto escolar: Orientação do autocuidado e condições crônicas .....</b>	<b>345</b>
<i>Ronaldo Silva; Rosana Salvi, Heloisa de Carvalho Torres &amp; Graça Ferreira Simões de Carvalho</i>	
<b>Managing the academic profession: Academic career, organizational work and staff development at the national university of Laos.....</b>	<b>349</b>
<i>Latsanyphone Soulignavong &amp; Licínio Lima</i>	
<b>O que dizem crianças de uma escola infantil brasileira sobre violência? .....</b>	<b>357</b>
<i>Gislene C. Souza &amp; Emília Vilarinho</i>	
<b>Práticas pedagógicas de professores em contextos integrados de educação: O caso das visitas de estudo a museus de ciência .....</b>	<b>363</b>
<i>Vanessa Souza; Vitor Bonifácio &amp; Ana V. Rodrigues</i>	

<b>O Estudo de aula numa pesquisa de formação continuada de professoras do 4.º ano do ensino fundamental.....</b>	<b>369</b>
<i>Grace Zaggia Utimura, Edda Curi &amp; João Pedro da Ponte</i>	
<b>As escolhas de carreira de estudantes universitários de primeira geração.....</b>	<b>375</b>
<i>Jaisso Vautero &amp; Ana Daniela Silva</i>	
<b>Inter-relações sociopedagógicas na formação docente e na constituição do conhecimento de professor da educação profissional.....</b>	<b>381</b>
<i>Marilandi Maria Mascarello Vieira, Maria Cristina Pansera de Araújo &amp; Graça Simões de Carvalho</i>	
<b>Educação, nós e o texto literário .....</b>	<b>387</b>
<i>Rudião Rafael Wisniewski, Maria de Lourdes da Trindade Dionísio &amp; Helena Copetti Callai</i>	