

16ª Conferência da Associação Portuguesa de Sistemas de Informação

CAPSI 2016

22 - 24 DE SETEMBRO • ISCAP • PORTO

LIVRO DE ATAS

“Os Sistemas de Informação na Inovação e na Competitividade”



Associação Portuguesa
de Sistemas de Informação



INSTITUTO
SUPERIOR
DE CONTABILIDADE
E ADMINISTRAÇÃO
DO PORTO



CEISE-STI
CENTRO DE INVESTIGAÇÃO E SERVIÇOS AO EXTERIOR
EM SISTEMAS E TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO

TÍTULO

Atas da 16ª Conferência da Associação Portuguesa de Sistemas de Informação

SUB-TÍTULO

Os Sistemas de Informação na Inovação e na Competitividade

EDITORES

Ana Azevedo, Instituto Superior de Contabilidade e Administração do Porto/Politécnico do Porto

Anabela Sarmento, Instituto Superior de Contabilidade e Administração do Porto/Politécnico do Porto

Luís Silva Rodrigues, Instituto Superior de Contabilidade e Administração do Porto/Politécnico do Porto

EDIÇÃO

ISCAP Instituto Superior de Contabilidade e Administração do Politécnico do Porto

COORDENAÇÃO

Luís Silva Rodrigues, Anabela Mesquita, Ana Azevedo, Isabel Ramos

Porto, 22 a 24 de Setembro de 2016

Bento, M., Lencastre, J. A., & Pereira, I. (2016). Dispositivos móveis no desenvolvimento de competências de leitura. In Ana Azevedo, Anabela Sarmiento, & Luís Silva Rodrigues (ed.), *CAPSI'2016 - 16ª Conferência da Associação Portuguesa de Sistemas de Informação* (p.468). Porto: ISCAP.

Dispositivos móveis no desenvolvimento de competências de leitura

Mobile devices in the development of reading skills²

Marco Bento, Universidade do Minho, Portugal, macbento@hotmail.com

José Alberto Lencastre, Universidade do Minho, Portugal, jlencastre@ie.uminho.pt

Íris Pereira, Universidade do Minho, Portugal, iris@ie.uminho.pt

Resumo

Propomo-nos investigar o papel dos dispositivos móveis no desenvolvimento de competências de interpretação de texto no 1.º Ciclo do Ensino Básico. Para a realização deste trabalho investigativo utilizaremos uma Metodologia de Desenvolvimento, por fornecer a este estudo contributos práticos e, ao mesmo tempo, contributos científicos, sempre com o intuito de encontrar soluções para os nossos problemas educativos. Através de pedagogias de flipped learning, gamification procuramos, em diferentes módulos de formação de professores, construir um novo modelo no processo de ensino e aprendizagem da leitura e incluir os dispositivos móveis em contexto educativo para melhorarmos a aprendizagem da compreensão da leitura.

Pretendemos com este processo investigativo que haja uma efetiva melhoria dos resultados de aprendizagem na área da língua portuguesa, no que respeita a compreensão da leitura.

Palavras-chave: “Mobile learning”; “Inovação pedagógica”; “Formação de Professores”; “Gamification”; “Competências de Leitura”

Abstract

We propose to investigate the role of mobile devices in the development of reading comprehension skills in the primary education. To carry out this research we will use a development research methodology, because it provide practical input and at the same time, scientific contributions, always with the aim of finding solutions to our educational problems. Through flipped learning and gamification pedagogies we try to build a new model in the teaching and learning of reading, in different teacher training modules. We try also to include mobile devices in an educational context to improve the reading comprehension of learning.

We intend with this investigative process that there is an effective improvement of learning outcomes in the Portuguese language, in the specific with reading comprehension.

Keywords: “Mobile learning”; “Pedagogical Innovation”; “Teacher Training”; “Gamification”; “Reading Comprehension”

² Apenas para trabalho em língua portuguesa.

Dispositivos móveis no desenvolvimento de competências de interpretação da leitura



Associação Portuguesa de Sistemas de Informação

CAPSI 2016

22 - 24 DE SETEMBRO • ISCAP • PORTO

16ª Conferência da Associação Portuguesa de Sistemas de Informação

Marco Bento
José Alberto Lencastre
Íris Pereira

Universidade do Minho

projetosupertabi@gmail.com

ESTADO DA ARTE

Mobile Learning é a capacidade de fornecer aos utilizadores uma grande variedade de recursos de conhecimento e de melhoria de desempenho em qualquer lugar, a qualquer hora e em qualquer plataforma (Attewell & Savill-Smith, 2014; Kukulska-Hulme, 2012). Sabemos também que a leitura no contexto digital pode ser potenciada com a pedagogia de Mobile Learning, por ser (i) multimodal, (ii) social, (iii) monitorizada e (iv) lúdica (Kress & Van Leuwwen, 2001). No contexto da era digital, a leitura continua a ser o resultado das construções de significados que integram a informação (Kress & Van Leuwwen, 2001). Porém, esta é agora (i) multimodal por ser representada em diferentes modos semióticos como a linguagem verbal (oral e escrita), visual - cor, imagem - som, espaço / layout, gesto, toque. Ler apresenta uma (ii) dimensão social, porque implica o acesso imediato (e onipresente) para outros textos (através de redes, acesso a textos projetados por outros) que estão relacionados ou relacionáveis ao texto. A leitura digital é também (iii) monitorizada pela exigência de uma gestão de perto e controlo imediato de todas as fases desse processo (pelo leitor) de tomada de significado. Finalmente, a leitura apresenta um (iv) carácter lúdico, que se manifesta no envolvimento do leitor, em contextos de gamificação.

PROBLEMA

Identificámos 3 problemas:

1. A leitura dos alunos do 1.º CEB continua a ser uma área crítica, apesar do indícios de melhoria (DGE-IAVE, 2016).
2. Os dispositivos móveis são populares entre os alunos, têm potencial pedagógico, mas os professores não os utilizam para aprender.
3. Os professores não inovam nas práticas pedagógicas, nomeadamente, nos contextos de aprendizagem da leitura.



OBJETIVO GERAL

Transformar as práticas pedagógicas de ensino e aprendizagem da leitura através da utilização de dispositivos móveis

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Promover a construção de saber profissional sobre a utilização pedagógica de dispositivos móveis no 1.º CEB
- b) Promover a construção de saber profissional sobre a pedagogia da leitura suportada por dispositivos móveis no 1.º CEB
- c) Promover o desenho e implementação de práticas pedagógicas de ensino da leitura suportadas pela utilização de dispositivos móveis
- d) Avaliar as práticas pedagógicas do ensino da leitura suportadas pela utilização de dispositivos móveis.

RELEVÂNCIA

Esta investigação insere-se nas problemáticas relacionadas com a inovação pedagógica (novos ambientes de aprendizagem) e na inclusão das tecnologias móveis em contexto educativo como forma de potenciar a aprendizagem da leitura.

A *Table 1* evidencia a convergência entre os novos ambientes de aprendizagem e as novas tecnologias.

New Learning	New Technology
Personalised	Personal
Learner centred	User centred
Situated	Mobile
Collaborative	Networked
Ubiquitous	Ubiquitous
Lifelong	Durable

Table 1. Convergence between learning and technology
Sharples, M.; Taylor, J.; Vavoula, G. (2016)

METODOLOGIA

Utilizando uma “metodologia de desenvolvimento” (van den Akker, 1999), que tem os seus fundamentos na dinâmica entre teoria e prática, esta investigação visa a solução de um problema concreto pela criação de uma plataforma digital que suporta o método de ensino e de aprendizagem para além da sala de aula formal, num processo cíclico e em espiral, com intervenção e feedback dos atores, que permite avaliar, refletir e voltar a intervir de forma a melhorar tanto a plataforma digital como alterar práticas pedagógicas.

A intervenção está a ser realizada com um grupo de professores do 1.º CEB (n = 22) e está estruturada em duas etapas principais: (i) Duas formações acreditadas e destinadas a familiarizar os professores com uma diversidade de cenários de inovação pedagógica; (ii) supervisão e monitorização de 2 professores, do 3.º ano (n=2), na implementação e intervenção em contexto educativo das práticas inovadoras (Estudos de Caso).

REFERÊNCIAS

- Attewell, J. & Savill-Smith, C. (ed.) (2014). *Learning with mobile devices: research and development*. London: Learning and Skills Development Agency.
- Kress, G. & Van Leuwwen, T. (2001). *Multimodal Discourse: the modes and media of contemporary communication*. London: Arnold; New York: Oxford University Press.
- Kukulska-Hulme, A. (2012). *Mobile Usability in Educational contexts: What have we learnt? International Review of Research in Open and Distance Learning*, 8(2). <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/356>
- ProjAvi (2012). PIRLS 2011. *Desempenho em Leitura*. Lisboa: MEC-IAVE. <http://iave.pt/np4/home>. (acesso em 30 abril 2015).
- Sharples, M.; Taylor, J. & Vavoula, G. (2016). *Proceedings of mLearn 2015*. Leicester: University of Leicester.
- Van Den Akker, J. (1999). *Principles and Methods of Development Research*. In Jan van den Akker et al. (eds.) *Design Approaches and Tools in Education and Training*. Netherlands: Kluwer Academic Publisher. (pp. 1-14).