

APÊNDICE 9

Apêndice 9 – Quadro de Categorização (Categorias de 1ª ordem, categorias de 2ª ordem e categorias de 3ª ordem)

Categorias de 3ª Ordem	Categorias de 2ª Ordem	Categorias de 1ª Ordem
Caracterização do Agrupamento <i>Oceanus</i>	Os traços identitários do Agrupamento Oceanus;	Gestão e a liderança
		Diversidade da oferta educativa
		Situação geográfica rural
		Humildade e bom comportamento
		Exigência e cumprimento
	Componente relacional entre professores	Cooperação
		Partilha
		Entendimento
Organização Pedagógica	Políticas/orientações e critérios para a constituição de turmas	Origem geográfica
		Notas dos alunos
		Comportamento dos alunos
		Continuidade pedagógica
	Critérios adotados na distribuição do serviço docente	Adequabilidade do perfil
		Aprendizagens dos alunos
	Mobilização dos intervenientes no processo de melhoria de aprendizagens	Procedimentos previamente definidos
		Comunicação direta e informal
	Supervisão da componente pedagógica	Trabalho interpares
		Acompanhamento
		Supervisão
	Promoção de momentos de reflexão e debate	Executados na estrutura de orientação educativa
Avaliação global dos resultados obtidos pelo agrupamento	A perceção face aos resultados	Mais baixos no 3.º ciclo
		Matemática contribui para taxas de insucesso
		Separação entre resultados internos e resultados externos
	Perceção dos atores externos	Escola tenta promover o sucesso escolar
		Apoio rotativo: Matemática e Português
		Existência de computadores
		Podem ser desenvolvidas outras estratégias
		Comunicação entre encarregados de educação e diretores de turma insuficiente
		Valorização de visitas de estudo

APÊNDICE 9

Liderança e resultados escolares	Perceção dos atores externos	Diretor influencia resultados
		Proximidade dos diretores de turma
		Influência positiva dos professores
		Várias iniciativas de preparação para exames nacionais
Evolução dos resultados	Evolução contínua	Positiva
		Diferente em relação aos níveis de ensino
		Medidas políticas têm influência
		Não correspondem exatamente às aprendizagens
Fatores favorecedores/des favorecedores de resultados	Fatores favorecedores de resultados	Aulas de apoio
		Criação de email para alunos
		Trabalho em sala de aula
		Preparação técnica do docente
	Fatores internos	Baixas expetativas de futuro
		Interesses de alunos e escola divergentes
		Pouco empenho no estudo
		Pouca oferta educativa
A influência do diretor e das lideranças intermédias	Influência da ação do diretor	Positiva e significativa
		Existente mas pouco benéfica
		Tem papel mediador
		Autoridade e antiguidade
		Incentivo ao diálogo
	Influência das lideranças intermédias	Têm poucos poderes
		Pouco valorizados
Diferencial entre os resultados da avaliação interna e os resultados da avaliação externa	Significado da diferença entre os valores dos resultados internos e externos	Pouco significativo
		Preocupação face aos resultados externos
		Matemática tem influência negativa
Avaliação externa da IGEC	Resultado e reflexo na qualidade	Desconhecimento quanto ao resultado
		Falhas de comunicação
	Pontos fracos e pontos de melhoria	Colaboração para a preparação de aulas
		Colaboração para a preparação de testes
		Realização de supervisão
Ranking das Escolas	O impacto no agrupamento	Muito valorizado a nível social
		Permite estabelecer comparações entre
		Organizações de ensino
		São objeto de discussão interna
Os “terrores da performatividade”	Sentimentos de pressão para a apresentação de resultados	Contratos de autonomia são responsáveis
		Compromissos assumidos na carta de missão
		Avaliação da Inspeção Geral de educação
		Existência de tensões internas entre professores

APÊNDICE 9

Visão e valores do agrupamento	O Projeto Educativo	Bem divulgado
		Cedido a todos os parceiros
		Participação de todos na execução
		Espelho dos valores e visão do agrupamento
		Equilibrado quanto às prioridades
		Atenta nos resultados
Mérito e excelência:	Estratégias de promoção	Quadro de Valor e Excelência
		Projeto “Óscar”,
Lider pedagógico ou um líder administrativo	Prevalência no agrupamento	Liderança partilhada
		Não tem participação direta no conselho pedagógico
		Administrativo
		Margem de manobra limitada
Avaliação dos resultados e ações estratégicas	Tempo e ações estratégicas	Resultados são muito debatidos nas reuniões
		Reuniões dão origem a novas práticas de ensino
Os encarregados de educação e a escola	Participação	Entendida como importante
		Têm poucos conhecimentos para intervir no conselho pedagógico
		Importante desenvolver estratégias de comunicação
		Os encarregados de educação participam pouco
O que mudava na organização pedagógica deste agrupamento	Se mandasse por um dia...	Aumento de salas de trabalho
		Construção de campo de futebol
		Aumento de espaços abertos
		Melhoria de condições da cantina
		Introdução de gabinete de enfermagem, psicologia e assistência social
		Promoção relacional entre professores
		Promoção relacional entre professores e diretoria