



# XII Congresso SPCE

Ciências da Educação: Espaços de investigação,  
reflexão e ação interdisciplinar  
Vila Real de 11 de setembro a 13 de setembro de 2014

XII Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação Congresso SPCE Ciências da Educação: Espaços de investigação, reflexão e ação interdisciplinar Vila Real de 11 de setembro a 13 de setembro de 2014



CAISDAVILLA

MARKETING | PUBLICIDADE | GESTÃO

NOVOBANCO



**ORGANIZADORES**

**INTRODUÇÃO**

**COMISSÃO ORGANIZADORA**

**COMISSÃO CIENTÍFICA**

**COMISSÃO HONRA**

**ÍNDICE**

**ATAS DO XII CONGRESSO DA SPCE.  
VILA REAL, UTAD, 2014**

**ESPAÇOS DE INVESTIGAÇÃO,  
REFLEXÃO E AÇÃO INTERDISCIPLINAR**

**VILA REAL, UNIVERSIDADE DE TRÁS-OS-MONTES E ALTO DOURO  
(UTAD), 11 A 13 DE SETEMBRO DE 2014**



## **Organizadores**

**MARIA JOÃO DE CARVALHO**

UNIVERSIDADE TRÁS-OS-MONTES E ALTO DOURO

**ARMANDO LOUREIRO**

UNIVERSIDADE TRÁS-OS-MONTES E ALTO DOURO

**CARLOS ALBERTO FERREIRA**

UNIVERSIDADE TRÁS-OS-MONTES E ALTO DOURO

ISBN:  
978-989-704-188-4

DESIGN  
DE FACTO EDITORES



## **Comissão Organizadora**

**MARIA JOÃO DE CARVALHO (COORDENADORA)**

UNIVERSIDADE TRÁS-OS-MONTES E ALTO DOURO

**ALMERINDO JANELA AFONSO**

UNIVERSIDADE DO MINHO

**AMÉRICO PERES**

UNIVERSIDADE TRÁS-OS-MONTES E ALTO DOURO

**ARMANDO LOUREIRO**

UNIVERSIDADE TRÁS-OS-MONTES E ALTO DOURO

**CARLOS FERREIRA**

UNIVERSIDADE TRÁS-OS-MONTES E ALTO DOURO

**JOAQUIM JACINTO ESCOLA**

UNIVERSIDADE TRÁS-OS-MONTES E ALTO DOURO

**MARIA DA CONCEIÇÃO AZEVEDO**

UNIVERSIDADE TRÁS-OS-MONTES E ALTO DOURO

**RUI SANTIAGO**

UNIVERSIDADE DE AVEIRO

# Comissão Científica

**ABÍLIO AMIGUINHO** – INSTITUTO  
POLITÉCNICO DE PORTALEGRE

**AFRÂNIO MENDES CATANI** – UNI. DE S. PAULO

**ALBERTO ARAÚJO** – UNI. DO MINHO

**ALMERINDO JANELA AFONSO** – UNI. DO MINHO

**AMÉLIA LOPES** – UNI. DO PORTO

**AMÉRICO PERES** – UNI. TRÁS-OS-  
MONTES E ALTO DOURO

**ANA AMÉLIA CARVALHO** – UNI. DE COIMBRA

**ANA BENAVENTE** – UNI. LUSÓFONA

**ANA MARIA BETTENCOURT** – EX-PRESIDENTE  
DO CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

**ANA MARIA SEIXAS** – UNI. DE COIMBRA

**ANTÓNIO FRAGOSO** – UNI. DO ALGARVE

**ANTÓNIO NÓVOA** – UNI. DE LISBOA

**ANTÓNIO OSÓRIO** – UNI. DO MINHO

**ANTÓNIO MAGALHÃES** – UNI. DO PORTO

**ANTÓNIO NETO-MENDES** – UNI. DE AVEIRO

**ANTÓNIO TEODORO** – UNI. LUSÓFONA

**BÁRTOLO PAIVA CAMPOS** – UNI. DO PORTO

**BARTOLOMEU VARELA** – UNI. DE CABO VERDE

**BEATRIZ PEREIRA** – UNI. DO MINHO

**CARLINDA LEITE** – UNI. DO PORTO

**CARLOS FRANCISCO REIS** – INSTITUTO  
POLITÉCNICO DA GUARDA

**CÁRMEN CAVACO** – UNI. DE LISBOA

**CLARA OLIVEIRA** – UNI. DO MINHO

**DALILA ANDRADE OLIVEIRA** –  
UNI. FEDERAL DE MINAS GERAIS

**DOMINGOS FERNANDES** – UNI. DE LISBOA

**ERNESTO CANDEIAS MARTINS** – INSTITUTO  
POLITÉCNICO DE CASTELO BRANCO

**FÁTIMA ANTUNES** – UNI. DO MINHO

**FERNANDO GUIMARÃES** – UNI. DO MINHO

**FRANCISCO DE SOUSA** – UNI. DOS AÇORES

**HELENA ARAÚJO** – UNI. DO PORTO

**HENRIQUE FERREIRA** – INSTITUTO  
POLITÉCNICO DE BRAGANÇA

**ISABEL ALARCÃO** – UNI. DE AVEIRO

**ISABEL BAPTISTA** – UNI. CATÓLICA PORTUGUESA

**ISABEL FIALHO** – UNI. DE ÉVORA

**ISABEL MARTINS** – UNI. DE AVEIRO

**ISABEL MENEZES** – UNI. DO PORTO

**JESUS MARIA DE SOUSA** – UNI. DA MADEIRA

**JOÃO BARROSO** – UNI. DE LISBOA

**JOÃO FORMOSINHO** – UNI. DO MINHO

**JOAQUIM AZEVEDO** – UNI. CATÓLICA PORTUGUESA

**JORGE ADELINO DA COSTA** – UNI. DE AVEIRO

**JOSÉ ANTÓNIO CARIDE GÓMEZ** – UNI. DE  
SANTIAGO DE COMPOSTELA

**JOSÉ AUGUSTO PACHECO** – UNI. DO MINHO

**JOSÉ BRITES FERREIRA** – INSTITUTO  
POLITÉCNICO DE LEIRIA

**JOSÉ CARLOS MORGADO** – UNI. DO MINHO

**JOSÉ MATIAS ALVES** – UNI. CATÓLICA

**PORTUGUESA**

**JOSÉ VERDASCA** – UNI. DE ÉVORA

**LAURINDA LEITE** – UNI. DO MINHO

**LEONOR SANTOS** – UNI. DE LISBOA

**LEONOR TORRES** – UNI. DO MINHO

**LICÍNIO C. LIMA** – UNI. DO MINHO

**MANUEL ANTÓNIO SILVA** – UNI. DO MINHO

**MANUEL BARBOSA** – UNI. DO MINHO

**MANUEL SARMENTO** – UNI. DO MINHO

**MÁRCIA ÂNGELA AGUIAR** – PRESIDENTE DA ANPAE  
(BRASIL)

**MARIA DA CONCEIÇÃO AZEVEDO** –  
UNI. TRÁS-OS-MONTES E ALTO DOURO

**MARIA DO CÉU ROLDÃO** –  
UNI. CATÓLICA PORTUGUESA

**MARIA LUÍSA FRAZÃO BRANCO** – UNI. DA BEIRA

**INTERIOR**

**MARIA JOÃO DE CARVALHO** – UNI. DE  
TRÁS -OS-MONTES E ALTO DOURO

**MARIA NEVES GONÇALVES** – UNI. LUSÓFONA

**MARIA TERESA ESTEBAN** –  
UNI. FEDERAL FLUMINENSE

**MARIA TERESA ESTRELA** – UNI. DE LISBOA

**NILZA COSTA** – UNI. DE AVEIRO

**PAULO DIAS** – UNI. ABERTA

**PEDRO SILVA** – INSTITUTO POLITÉCNICO DE LEIRIA

**ROSANNA BARROS** – UNI. DO ALGARVE

**RUI SANTIAGO** – UNI. DE AVEIRO

**SÉRGIO NIZA** – MOVIMENTO DA ESCOLA MODERNA

**SOFIA MARQUES DA SILVA** – UNI. DO PORTO

**TÂNIA SUELY BRABBO** – UNI. ESTADUAL PAULISTA



## **Comissão Honra**

PRESIDE – REITOR DA UNIVERSIDADE DE TRÁS-OS-MONTES E ALTO DOURO  
**ANTÓNIO FONTAINHAS FERNANDES**

PRESIDENTE DO CONSELHO GERAL DA UTAD  
**JOSÉ ALBINO DA SILVA PENEDA**

PRESIDENTE DO CONSELHO DE REITORES DAS UNIVERSIDADES PORTUGUESAS  
**ANTÓNIO RENDAS**

PRESIDENTE DA CÂMARA MUNICIPAL DE VILA REAL  
**RUI SANTOS**

PRESIDENTE DO CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO  
**JOSÉ DAVID JUSTINO**

PRESIDENTE DA COMISSÃO DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E CULTURA  
**ABEL BAPTISTA**

PRESIDENTE DA SOCIEDADE PORTUGUESA DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO  
**ALMERINDO JANELA AFONSO**



## Programa

### 11 de setembro

12h – Abertura do secretariado (em permanência)  
14h30 – 15h – Sessão de Abertura – Aula Magna  
15h -16 h – **Conferência de Abertura** – Aula Magna –  
Moderador: Américo Peres

António Nóvoa – **Universidade de Lisboa**

16h15 – 17h45 – **Mesa Plenária** – Aula Magna  
CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS E CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO: DIÁLOGOS E SINERGIAS EM TEMPOS DE CRISE

Moderador: Almerindo J. Afonso – Universidade do Minho

Ana Paula Hey- Universidade de São Paulo

António Teodoro – Universidade Lusófona

João Arriscado Nunes Universidade de Coimbra

Telmo Caria – Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

17h45 – 18h – Coffee break

18h- 19h30 – Comunicações Livres

Nota: Lançamento e apresentação de livros (18h00 – 19h00) – Aula Magna

### 12 de setembro

9h – 10h30 – Comunicações Livres

10h30 – 10h45 – Coffee break

10h45 – 11h45 – **Conferência Plenária** – Aula Magna –  
Moderadora: Sofia Marques da Silva

Licínio Lima - **Universidade do Minho**

12h – 13h – Mesas Redondas

**Mesa Redonda I** – Auditório de Geociências

IMPACTO DOS ESTUDOS CURRICULARES NA INVESTIGAÇÃO E NA CONSTRUÇÃO DE UMA AÇÃO INTERDISCIPLINAR

Moderador: José Carlos Morgado – Universidade do Minho

Carlinda Leite – Universidade do Porto

Elizabeth Macedo – Universidade do Estado do Rio de Janeiro

Jesus Maria Sousa – Universidade da Madeira

José Augusto Pacheco – Universidade do Minho

**Mesa Redonda II** – Aula Magna

ESCOLA PÚBLICA, LIDERANÇAS E PROFISSÃO DOCENTE

Moderador: Manuel António Silva – Universidade do Minho

Américo Peres – Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

António Neto – Mendes – Universidade de Aveiro

Carlos Pires – Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Lisboa

Leonor Torres – Universidade do Minho

13h – 14h30 – Pausa para Almoço

14h30 – 16h – Comunicações Livres

16h – 17h – **Conferência Plenária** – Aula Magna –

Moderador: Joaquim Escola

José António Caride - **Universidade de Santiago de Compostela**

17h15 – 19h – Assembleia Geral da SPCE e Aprovação do Instrumento de Regulação Ético – Deontológica – Aula Magna

20h – 23h – Jantar do Congresso; local: Restaurante Panorâmico da UTAD

Notas:

a) Estão abertas as urnas para a eleição dos Corpos Sociais da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação

b) Reunião da secção de Educação Comparada (14h00 – 15h30) – Auditório da Biblioteca Central – B1.05

c) Lançamento e apresentação de livros (14h30 – 15h30) – Aula Magna

### 13 de setembro

9h – 10h30 – Comunicações Livres

10h45 – 11h45 – Mesas Redondas

**Mesa Redonda III** – Aula Magna

POLÍTICAS ATUAIS DO ENSINO SUPERIOR

Moderador: Carlos Ferreira Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Afrânio M. Catani – Universidade de São Paulo

Ana Maria Seixas – Universidade de Coimbra

Bartolomeu Varela – Universidade de Cabo Verde

Rui Santiago – Universidade de Aveiro

**Mesa Redonda IV** – Auditório de Geociências

EDUCAÇÃO DE ADULTOS E EDUCAÇÃO NÃO FORMAL

Moderador: Armando Loureiro – Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

António Fragoso – Universidade do Algarve

Cármem Cavaco – Universidade de Lisboa

José Augusto Palhares – Universidade do Minho

Márcio Azevedo – Instituto Federal do Rio Grande do Norte

12h – 13h – **Conferência de Encerramento** – Aula Magna – Moderadora: Maria João de Carvalho

José Pacheco Pereira - ISCTE – **Instituto Universitário de Lisboa**

13h – 13h15 – Sessão de Encerramento – Aula Magna

13h15 – 15h – Pausa para Almoço

15h00 – Visita Social e Cultural

# ÍNDICE

## 1

### Administração Educacional, Gestão e Lideranças

A procura de explicações no secundário pelos estudantes da Universidade da Madeira António Bento, Maria Ribeiro	26	Avaliação e liderança escolar: a emergência de «novas» lideranças intermédias e o seu impacto na administração e gestão da escola Henrique Ramalho	172
Possibilidades e limites da autonomia das escolas. Estudo de caso: o território educativo de Gondomar Filomena Correia	40	Liderança, competência nuclear na educação? (Leadership: a core skill in education?) Artur Gonçalves, Ana Silva	182
Escola, género e gestão escolar em Portugal e no Brasil- apresentação e justificação de um projeto de investigação Maria Custódia Rocha, Tânia Suely Antonelli M. Brabo	55	Articulação vertical entre ciclos: uma oportunidade de aprendizagem Antónia Maria Louro Carreira, Isolina Oliveira	194
A autonomia das escolas a partir das políticas de reforma da administração pública. Contributos para o estudo do PRACE face à administração do sistema educativa José Hipólito	66	A emergência de modelos relacionais Antónia Maria Louro Carreira	204
Avaliações externas de aprendizagem no Rio de Janeiro: reflexos no quotidiano escolar Rodrigo Rosistolato, Ana Pires do Prado	80	Impacto e efeitos da avaliação externa das escolas nas práticas curriculares das lideranças intermédias Graça Machado, Filipa Seabra, José Augusto Pacheco	217
Tempo de Ensino, Tempo de Empenhamento e Resultados Académicos Susana Cunha Cerqueira	94	Competências curriculares transversais e competências de liderança no Ensino Secundário: As vozes dos alunos António Bento, Sandra Reynolds	229
A atividade inspetiva: controlo ou acompanhamento? Luciana Joana, Maria João de Carvalho	107	Estilos e perfis de líderes intermédios na escola com funções de avaliação do desempenho docente. Luís Ricardo, Susana Henriques	244
Equipas educativas: autonomia da escola e colaboração docente Zita Esteves, João Formosinho, Joaquim Machado	117	O conflito em contexto escolar: transformar barreiras em oportunidades Fernando Silva e Paula Flores	253
As bibliotecas escolares no contexto da avaliação das escolas Helena Aleluia, Glória Bastos	126	A ação do visconde de Vila Maior como reitor da Universidade de Coimbra Aires Diniz	269
Administração educacional inclusiva: uma questão de liderança nas escolas públicas Brasil-Portugal Elias Rocha Gonçalves	127	O envolvimento dos encarregados de educação no processo de autoavaliação de escola Teresa Jesus Santos	279
Liderar com a alma: histórias soltas num percurso de vida Ana Isabel Gouveia	137	A gestão democrática da educação brasileira: descompassos entre a teoria e prática na administração escolar Marta Croce	296
Formação para participação no grémio estudantil e contradições no campo da educação escolar: revelações de um percurso Cileda Perrella, Marcelo Pereira	149	A avaliação externa condiciona a prática pedagógica dos professores? Janete Ribeiro Nhoque, Lilian Rose da S. C. Freire, Valéria Aparecida de Souza	298
Avaliação e Accountability: a avaliação de professores como estratégia de controlo de um profissionalismo recentralizado Henrique Ramalho	161	Da excelência escolar à excelência no trabalho: os paradoxos da cultura meritocrática Leonor Torres	310
		O projeto de in(ter)venção do diretor: um documento esquecido na gestão estratégica da escola? Jorge Costa, Patrícia Castanheira	311
		A liderança das escolas: avaliação externa e perceções dos professores José Lourenço, Beatriz Bettencourt	318
		Reflexões sobre a responsabilidade social no ensino superior brasileiro Rosa Conceição, Celina Oliveira	319

Mestrado profissional em gestão educacional: construindo uma experiência inovadora Mari Foster	329	Práticas de liderança de professores na dinamização de projetos escolares inovadores Júnia Pereira, Lídia Grave-Resendes	549
Os «peritos» externos nos territórios educativos de intervenção prioritária de «segunda geração»: inquirindo a sua ação Ana Gama	339		
Análise Comparativa de Modelos de Referenciais de Qualidade na Educação a Distância Matilde Araújo, Maria João de Carvalho, Carlos Machado dos Santos	349		
Autoavaliação das escolas: uma abordagem intensiva para compreensão dos mecanismos de tradução da política Elvira Tristão	360		557
Rumo a uma ordem profissional dos professores? Henrique Ferreira	367		558
Gestão de cursos na Universidade Aberta do Brasil Luciene Borges Tavares, Ormezinda Maria Ribeiro	378		567
Relações Profissionais dos Professores: que mudanças com a formação de agrupamentos de grandes dimensões Magda Mesquita, Isolina Oliveira	391		580
Brasil e o fortalecimento dos conselhos escolares na política educacional Cileda Perrellá	411		591
Autoridade do Professor e Poder do Aluno – As Perspectivas em jogo Raimundo Silva	421		592
A descentralização educacional nos municípios do litoral paranaense Mary Falcão	434		596
Contratos de autonomia- entre a retórica e a realidade. Um estudo de caso Eneida Roldão Alferes, António Neto-Mendes	458		603
Mega-Agrupamentos de escolas: recentralização e lógica dos hipermercados Jorge Martins	471		639
Roteiro da excelência na escola pública portuguesa: tendências normativas e conceções dominantes Leonor Torres, José Palhares, Germano Borges	482		652
O coordenador de departamento curricular: modelo de liderança e atuação política Noélia Vilas-Boas e Henrique Ferreira	497		653
A liderança dos diretores de escolas na região do Alentejo Serafim Inocêncio, Lídia Grave-Resendes	507		655
Estratégia como prática nas instituições de ensino superior Valter Gomes, Maria de Lurdes Machado-Taylor, Hernani Viana	521		663
Avaliação Externa em Portugal: do referencial aos estudos empíricos Eduarda Rodrigues, Helena Queirós, Joana Sousa, Natália Costa	532		671
		<b>2</b>	
		<b>Cidadania, Direitos Humanos e Interculturalidade</b>	
		Formar professores na e para a interculturalidade: o caso do ciclo de conferências do Gesto à Voz: educação de surdos e inclusão Joaquim Melro	557
		Cidadania e poder do corpo: a erosão dos direitos José Brás, Maria Neves Gonçalves	558
		Pedagogy of the «socio» in meeting multicultural and non-formal learning in community context «low density» Ernesto Martins	567
		Os Imigrantes na Sala De Aula: pistas para Educação Intercultural Cybele Soares	580
		Educar para a cidadania num mundoplural: os direitos humanos e comunicação intercultural Joaquim Escola	591
		Educação, Cultura e Cidadania na Construção de Pilares do Projeto Europeu com Jovens Sara Pinheiro, Andreia Caetano	592
		O olhar e a palavra de famílias portuguesas migradas a propósito de quotidianos escolares- narrativas lusomorphos Elisabete Carvalho, Elisabete Ferreira, José Alberto Correia	596
		Encontro entre gerações em sala de aula António Carmo	603
		Políticas públicas brasileiras: ações educativas no programa mulheres mil Fernanda Trindade, Maria Simone Schwengber	639
		Arte: recurso, conteúdo e estratégia de educação intercultural Susana Gonçalves	652
		Do pensar ao agir: representações dos professores na aprendizagem da cidadania Ílda Freire-Ribeiro	653
		Uma cidadania que se pratica Amadeu Faria	655
		Trabalhar o género e a cidadania desde a educação pré-escolar: fundamentos, objetivos e exemplos de práticas Maria João Cardona, Marta Uva	663
		Parceria público-privada na educação em Rio do Sul- Santa Catarina- Brasil: o projeto E-Culturas executado pelo Senac do Rio do Sul nas escolas municipais da cidade Eli Lopes da Silva	671

Encontros culturais para promoção da educação intercultural: uma perspetiva comparatista Margarida Morgado	683	Políticas públicas de educação ambiental: um olhar sobre as conferências nacionais infantojuvenil pelo meio ambiente Carlos Alberto de Oliveira Magalhães Júnior	784
Finding meaning in measurements of intercultural competences Maria del Carmen Arau Ribeiro	694	Sofrimento e fé em doenças crónicas, contributos para a inovação na formação dos enfermeiros Paula Encarnação Peres, Clara Costa Oliveira	785
Estudo comparativo intercultural entre Freire e Dewey: o sul e o norte nas matrizes «pós» coloniais das américas Maria Manuela Guilherme	695	Lupus: uma doença crónica a conhecer Isilda Rodrigues, Ezequiel Sousa, Helena Bogas	787
The intercultural role of literature in foreign language teaching- a comparative study (Portugal and Japan) Mark Sawyer, Ana Matos	696	A religiosidade e a espiritualidade na formação académica do psicólogo Terezinha Gandelman	788
Educação estética e artística em sistemas de ensino europeus: análise comparativa Raquel Filipa Santos Mateus	697	Ciências da Educação e suas interfaces com a Sociologia da Infância: a produção académica pós-graduada na FPCEUP Manuela Ferreira, Cristina Rocha	798
Mediação de Conflitos: um exercício de cidadania Elisabete Pinto da Costa, Renata Teles	706	Ensinar a pensar através dos números: o princípio moral da educação matemática Alice Santos	799
<b>3</b> <b>Ciências da Educação, Interfaces e Diálogos com outras Ciências</b>		A Relação de Ajuda como competência-chave da formação académica e profissional dos enfermeiros José Ribeiro	810
Projetos de educação para a saúde em meio escolar, da construção à avaliação Cláudia Moreira, Marta Pinto	718	Aprendizagem da ortografia: a utilização de estratégias de envolvimento cognitivo Elsa Silva, Gabriela Barbosa	826
A explicação de fenómenos físicos em contexto laboratorial por professores e alunos do ensino básico Alcina Figueiroa	730	Educação para a saúde: contributos de um estudo sobre sexualidade dos/as jovens São-Tomenses Flávio Andrade	841
Para uma leitura do texto-mundo: educação literária, expressão e educação dramática-teatro o conto é teu, o conto é nosso Carla Pires Antunes, Maria Flor Dias, Sara Reis da Silva	740	O conto como estratégia pluridisciplinar no desenvolvimento da compreensão da leitura Carla Alves, Maria Nazaré Coimbra	842
Ciências naturais: uma proposta de formação discente sob a noção de escrita solidária e de letramento científico Maria Eugénia Totti, Gerson Tavares do Carmo	750	Ensino de estratégias para a redação do texto argumentativo Maria Prata, Maria Isabel Festas, Sara Ferreira, Marisa Costa	851
Evolução das ilustrações do castanheiro do séc. XVI - um contributo da história da botânica Isilda Rodrigues, Andreia Carvalho	751	A percepção de pessoas idosas institucionalizadas sobre a "sua nova família". Um estudo de caso com idosos da Casa dos Pobres de Coimbra Mariana Ribau, Cristina Vieira	860
Musicoterapia e educação e saúde: contributos históricos Clara Costa Oliveira e Ana Gomes	754	A Formação Universitária em Teatro: da sala de aula para o palco Hugo De Melo Rodrigues	862
Música: ciências da Educação em Expressão Pedro Filipe Cunha	765	Receber cuidados e ensinar a cuidar: lições de doentes crónicos aos seus cuidadores Maria da Conceição Azevedo	873
Formação em psicologia no contexto das directrizes curriculares nacionais: uma discussão dos cenários da prática em saúde Andrea Poppe	781	Aprender ciências realizando atividades experimentais- o que dizem os alunos e os professores Delmina Pires	882
Implicações socioeducativas do fenómeno da medicalização-reflexões em torno de um estudo de caso Sofia Pais	782	Ao ritmo dos estilos musicais rock e clássico: um estudo de caso com quatro crianças do 1º Ciclo Sara Faria, Sandrina Milhano	883
		Percepções de idosos/as institucionalizados/as acerca da situação de institucionalização	

como resposta social às necessidades da população idosa Cláudia Raquel, Saraiva Costa	893	Encurtar distâncias na Educação: um estudo de caso Sónia Ribeiro, Maria Glória Fraga, Maria Pessoa	1002
Cognição e objeto técnico: uma abordagem complexa do autismo Nize Pellande	894	O lugar das Tecnologias da Informação e Comunicação no currículo de formação de professores do Uruguai Rosana Martinez Barcellos	1027
Leitura pública: uma alternativa para o ensino da Literatura Ana Santana Souza	897	Implicações do conceito de «multimodalidade» em Ciências da Educação... ou «a prof tinha de estar no Facebook!» Clara Ferrão Tavares, Jacques Silva, Marlène Silva e Silva	1045
Auto-eficácia docente e colaboração entre professores: que relações? José Castro Silva, Manuela Silva	903	A comunicação educativa na Tecnopólis Joaquim Escola	1056
Cenários ortográficos: concepções e práticas Gabriela Barbosa	904	Projetos socioeducativos e trabalho em rede em concelhos do interior norte de Portugal Ana Cristina Trino, Isabel Costa	1057
“E tudo aquilo que eles/as (não) dizem...”: Intervenção educativa em contexto museológico para adultos/as com demência e cuidadores/as informais Sónia Maios Ferreira, Maria Isabel Pereira	905	Um quadro teórico-prático para a abordagem plurilingue no jardim de infância: o projeto Alphaeu, alfabetos e perspetivas europeias comparadas Margarida Morgado, Maria José Infante	1059
Saúde e educação nos cuidados de enfermagem- processos de cuidar idosos com hipertensão arterial Alice Mártires	906	Projeto School Safety Net (SSN). Uma pareceria europeia na área da prevenção do abandono escolar precoce Margarida Morgado	1072
<b>4</b> <b>Comunicação Educativa, Redes e Parcerias em Educação</b>		Atos e Atores da Cooperação para o Desenvolvimento: outras parcerias em Angola Carolina Mendes, Joaquim Alves	1082
O processo cognitivo/subjetivo emergente do acoplamento dos jovens com as tecnologias digitais Maria Cristina Rigão Iop, Nize Maria Campos Pellanda	919	A utilização de ferramentas de ensino à distância para motivar alunos Nativos-Digitais no ensino presencial Mara Cynthia Ferreira de Carvalho, Cláudio Ferreira de Carvalho	1095
Mobile Learning para alunos com necessidades educativas especiais (NEE) Jorge Brandão, Sílvia Cardoso, Adriana Mendonça, Joana Figueiredo	931	Emocionar: experiências enquanto acontecimentos e as TDIC Nize Maria Pellanda	1102
O papel das TIC no contexto do ensino básico Carla Ravasco, Carlos Brigas, Carlos Reis, Cecília Fonseca, Joaquim Mateus, Urbana Cordeiro	941	As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC's) no ensino superior: práticas docentes de um Centro Universitário na cidade de São Paulo Neilia Braga	1103
Desenvolvimento de competências-chave em literacia digital Lurdes Lima, Angélica Monteiro, Carlinda Leite	952	A liderança do Plano Tecnológico da Educação nas escolas: a perceção dos coordenadores PTE Susana Gonçalves, Glória Bastos, Maria Carmo Botelho	1116
As TIC e as Práticas Docentes: a utilização do software educativo “escola-virtual” na prática de ensino supervisionada Henrique Gil, Cláudia Farinha	965	A educação para os media e a prevenção do cyberbulling Armanda Matos	1128
O aluno, o ensino e a tecnologia: que relação? Cecília Fonseca, Joaquim Mateus, Urbana Cordeiro	966	Políticas públicas: novas geografias e desigualdades socioeducativas Almerindo Afonso	1129
Utilização das TIC em crianças com Perturbação do Espectro do Autismo no Pré-Escolar: a perspetiva dos professores Rute Falcão, Isabel Sanches	968	Atividades, redes e lógicas de ação múltiplas em educação: dispersão do Estado, governação e ação local Fátima Antunes, Esmeraldina Veloso, Emília Vilarinho	1130
A importância das TIC na integração/inclusão de alunos Erasmus em Institutos Politécnicos Carlos Brigas, Henrique Gil, Regina Gouveia	979	Reconstruir o espaço de ação educacional ou localizar problemas escolares? Interrogações a partir de uma pesquisa exploratória Fátima Antunes, Rosanna Barros	1144
Aprender na internet: um estudo de caso da aprendizagem autodirigida da pessoa idosa Rui Nobre Ferreira, Albertina Oliveira, Luís Mota	992		

A construção da oferta educativa na escola pública: análise das lógicas em presença Carlos Alberto Gomes, Manuel António Ferreira Da Silva	1161	Uma caracterização dos jogos com maior potencial para estimular a aprendizagem matemática Helena Rocha	1237
O centro e as periferias educativas. Deambulações sobre o escolar e o não-escolar no arquipélago cultural da cidade José Augusto Palhares	1170	O ensino aprendizagem da Geometria nos anos iniciais da Educação Básica: um estudo no PIBID/UNIMONTES Maria Rachel Alves	1238
<b>5</b> <b>Currículo e Metodologias de Ensino e Práticas Docentes</b>		A horta escolar como instrumento de interdisciplinaridade na educação Rubens Pessoa de Barros, Cláudio Galdino da Silva	1252
CURRÍCULO E DIDÁTICA: PARA UMA RELAÇÃO DE CONVERGÊNCIA José Augusto Pacheco	1173	Competências empreendedoras no ensino superior: Um novo currículo para novas exigências? Ana Naia	1255
ESTUDOS CURRICULARES: REFLETIR OU AGIR? O impacto dos estudos curriculares na investigação e na construção de uma ação interdisciplinar Jesus Maria Sousa	1184	Repensando o Currículo de Matemática do Ensino Médio Através do Registro das Representações Semióticas Daniella Assemany, Darling Arquieres	1256
A criança e o brincar: entre o mundo pensado e o mundo vivido Roselaine Kuhn, António Cunha	1192	Certificação de manuais escolares: Estudo exploratório do caso português no início do século XXI João Paulo Rodrigues Balula	1266
De Par em Par- multidisciplinar e interinstitucional Ana Mouraz, João Pedro Pego	1199	O pecado original do currículo Jesus Maria Sousa, Carlos Nogueira Fino	1267
As transições curriculares-entre as tendências do trabalho das escolas e as dificuldades experienciadas dos alunos Ana Mouraz, Ana Cristina Torres	1200	Tempo Curricular na Educação de Jovens e Adultos: Espaço de Reflexão e Mudança Maria Cândida Sérgio, José Carlos Morgado	1277
A criatividade matemática na resolução de tarefas de investigação e exploração: uma experiência de ensino no 7.º ano de escolaridade Aldina Rodrigues, Paula Catarino, Ana Paula Aires, Helena Campos	1201	Das políticas educativas às conceções e práticas curriculares dos professores: um trajeto sinuoso Carla Lacerda	1293
Ambiente de sala de aula e relação pedagógica entre professores e estudantes no ensino superior Carlos Barreira, Frederico Monteiro, Graça Bidarra, Piedade Vaz Rebelo	1214	Estrutura curricular e tempos letivos – estudo comparativo Isabel Festas, Ana Seixas, Armanda Matos	1294
Pesquisas de Campo, PBL e Design Thinking: Percepção de dois professores tutores sobre o que revelam as pesquisas realizadas pelos alunos do Curso Ética, Valores e Cidadania – Pólo EACH-USP – São Paulo – Brasil Mario Augusto Costa Valle	1216	Reflexões Sobre a Prática Como Componente Curricular do curso de Licenciatura em educação Física da Universidade Federal do Maranhão Raffaella Araújo, Meirecele Leitinho, Jeanne Medeiros	1295
Quem ensina, não reprova? Reflexões sobre práticas docentes no quotidiano escolar Maria Teresa Esteban	1224	História da arte no ensino fundamental: uma proposta interdisciplinar Maria de Fátima Josgrilber, Emne Mourad Boufleur, Alessandra Josgrilbert	1306
A Educação Tecnológica Brasileira: Preparando a Mão de Obra Jovem e Adulta para o Mercado de Trabalho Simone Moreno, Mirene Marques	1225	Contextualização curricular no ensino secundário: possibilidades e limites Manuela Esteves	1314
		Novos jogos didáticos para o ensino da matemática em turmas de correção de Fluxo, Idade-Série Elisabete Castro D'Oliveira	1327
		O (e)Portfolio no Desenvolvimento Profissional de Professores: uma experiência no contexto da Didática da Matemática na Educação Pré-Escolar Daniela Gonçalves	1338
		Literacia Científica e Educação para a Ciência em trabalho de projeto interdisciplinar Teresa Guedes	1346

Circo da Física: Experimentos lúdicos para despertar o interesse pela Física Ricardo Rocha	1348	continuada de professores da escola do campo na região Nordeste do Brasil Maria De Lourdes Albuquerque De Souza	1500
Prática pedagógica no ensino público: o estágio como elo entre a teoria e a prática, a experiência e a inovação Amanda Rabelo	1357	Análise reflexiva de uma experiência pedagógica interdisciplinar Margarida Quinta e Costa, Vitor Ribeiro, Isilda Monteiro	1512
Quando querer não é poder: concepções sobre a identidade na criança e isomorfismo educativo Esperança Jales Ribeiro, Sara Alexandre Felizardo	1367	Pedagogia de Projetos – Trabalhando a Interdisciplinaridade e os Temas Transversais nas aulas de Educação física do Ensino Fundamental II Marlene De Souza Oliveira	1519
Competências empreendedoras: percepções de alunos do 3º ciclo básico português- um estudo de caso Narciso Moreira, Jacques Silva, Marlene Silva e Silva	1369	Processos de Mudança Educativa Roque Antunes	1531
Currículo, educação inclusiva e alunos com NEE: um estudo de caso numa escola pública do Brasil Roberta Peixoto	1370	Gestão da qualidade do ensino superior brasileiro e sua eficácia frente aos instrumentos de avaliação e regulação Agenor Manoel Carvalho, Carlos Machado Santos, Maria Celeste Moura Andrade	1532
Bioética no ensino secundário: estratégias e instrumentos nas Ciências da Vida Joana Araújo	1371	Ativar as criatividades na educação artístico-musical: metodologias e práticas docentes no ensino superior Antônio Ângelo Vasconcelos	1542
Prática pedagógica no ensino público: o estágio como elo entre a teoria e a prática, a experiência e a inovação Amanda Rabelo	1385	Projeto Tecer: produção textual e têxtil Mariana Guimarães, Marcela Carvalho	1543
Oralidade- o papel do manual escolar e estratégias para a sala de aula Carla Alves; Cristina Ferreira	1395	Organização do espaço: prisão da sala versus liberdade do saber Elza Mesquita	1544
O Uso das Analogias no ensino das Ciências no 1º Ciclo do Ensino Básico Jacinta Gonçalves, Fernando Guimarães	1404	Clube de arqueologia: experiência didática e patrimonial em contexto educativo formal Miguel Feio	1545
Trajetos de investigação: quando escutamos as vozes das crianças Amélia Marchão, Helder Henriques	1413	Reconstrução de práticas em contexto de creche: relato de uma investigação-ação Tânia Monteiro, Sara Barros Araújo	1547
Ensinar Teoria e Desenvolvimento Curricular online: consolidação de um modelo Francisco Sousa	1421	(In)preparação dos docentes face a novos desafios pedagógicos Rui Lopes, Cristina Mesquita	1548
Contribuições do Xadrez para o Ensino da Matemática: Um Projeto PIBID/Unimontes Maria Rachel Alves	1433	O uso do jogo do baralho como facilitador na alfabetização de adolescentes e adultos Elisabete Castro D'Oliveira	1549
Compreender e Prevenir o Erro: Contributos para a Aprendizagem da Competência Ortográfica (Um estudo no 2.º ano do 1.º Ciclo do Ensino Básico) Diana Ribeiro, Carlos Silva	1448	A Banda desenhada como estratégia Pedagógica em Contexto do 1ºCiclo Tatiana Santos, Sandrina Milhano	1557
Pensamento de Alunos do 2º Ciclo em Tarefas de Geometria: Notas de um Estudo Exploratório. Paula Vieira Da Silva, Leonor Santos	1459	Diálogos com a luz: o contributo da caixa de luz no desenvolvimento integrador das crianças Liliana Jorge, Clarinda Barata	1568
Desafios atuais da educação e do currículo nos países da periferia – o protagonismo dos estados nacionais, das escolas e dos professores Bartolomeu Varela	1478	Metodologias de ensino e práticas docentes. Formação de Educadores e Professores do 1º CEB. Uma experiência no Parque Natural da Serra de São Mamede Miguel Castro	1582
A Valorização da Cultura Local como contexto para o desenvolvimento do Currículo na Educação Básica: contributos do Projeto Curricular Integrado Diana Neto, Carlos Silva	1492	A Geografia no Jardim de Infância: Conhecer o Mundo a partir das Narrativas e Paisagem Miguel Castro	1590
Desconstruindo o Currículo Oculto – a experiência de uma proposta de formação		Currículo e Metodologias de Ensino e Práticas Docentes Marco Aurélio, Nicolato Peixoto	1596
		Metodologias de ensino para a educação de jovens e adultos e as práticas interdisciplinares Noémia de Carvalho Garrido	1609

Currículo para a Educação Infantil à luz do pensamento de Paulo Freire Danielle Marafon	1615	A Aprendizagem Cooperativa no ensino das Ciências no 1º Ciclo do ensino Básico Andreia Santos, Fernando Guimarães	1753
Práticas de ensino partilhado – o papel do especialista e do educador no caso do ensino da música ao nível do ensino pré-escolar Helena Santana, Rosário Santana	1616	As controvérsias curriculares e pedagógicas em Portugal (1991-2011): uma história do presente Luís Timóteo Ferreira	1761
A avaliação no estágio do 1º ciclo do ensino básico: uma prática centrada no processo de aprendizagem do futuro professor Carlos Alberto Ferreira, Ana Maria Bastos	1627		
A Formação de Professores e o Desenvolvimento Curricular Sandra dos Anjos Canário Custódio Ribeiro	1635		
Avaliação do desempenho docente – Contributo da avaliação pelos pares para o desenvolvimento profissional dos professores Luiz Queiroga, Albertina Oliveira, Carlos Barreira	1643		
O ensino de estratégias de autorregulação de escrita do texto expositivo e do ensaio de opinião no 8º ano de escolaridade Maria Prata	1657		
O Professor como Construtor de Currículo Sandra dos Anjos Canário Custódio Ribeiro	1664		
Reciclar Recordações – A magia das Ciências em Contexto de Jardim-de-Infância Carla Cepa, Maria Eduarda Ferreira, Carlos Reis	1665		
Estrutura de projeto integrado multidisciplinar em Cursos Superiores de Tecnologia Brasileiros-estudo de caso António Almeida, Izilda Elias, Silmara Del Rio	1677		
Educação para a privacidade no espaço digital: de subsídios para uma proposta curricular Ana Serrano Tellería, Maria Luísa Branco	1695		
Benefícios e constrangimentos da operacionalização do programa de matemática no 1º ciclo do ensino básico pelos professores do concelho de Machico Daniela Gonçalves	1707		
Leitura(s) e criatividade(s): representações, itinerários e (desa)fiões para formar leitores com as Metas Curriculares de Português Dulce Melão	1715		
Trandisciplinaridade na educação superior: uma proposta implantada Maria de Fátima Josgrilbert, Alessandra Josgrilbert	1724		
A Sociologia no Ensino Médio no Brasil: avanços e retrocessos Jonas Oliveira	1733		
Aprendizagem cooperativa- aplicação dos métodos grafiti cooperativo e jigsaw com alunos do 5º ano de escolaridade Dora Sá, Delmina Pires	1743		
Ações, reflexões e interações numa comunidade de prática: a construção de saberes na prática profissional de um curso de logística no ensino técnico profissional na modalidade à distância Alexandra Cruz	1752		
		<b>6</b> <b>Educação, Desigualdades e Diferenças</b>	
		As escolas TEIP e o sucesso escolar: entre o percurso educativo do/ aluno/a e os resultados académicos Marisa Silva, Helena Araújo, Sofia Marques Da Silva	1774
		Diversas Cidades dentro da Diversidade: a Juventude Gay entre Escolas e Culturas Hugo Santos, Manuela Ferreira Sofia Marques Da Silva	1775
		Uma Análise Sobre a Participação Feminina Brasileira na Criação de Produtos e Processos Industriais Maria Helena Teixeira Da Silva, Tatiana de Almeida	1787
		Estudantes com mobilidade reduzida no Ensino Superior: testemunhos na primeira pessoa! Maria Helena Martins, Maria Leonor Borges, Teresa Gonçalves Henrique Fonseca	1788
		Renovação do Parque escolar e a inclusão de alunos com Necessidades Educativas Especiais José Almeida	1798
		Inclusão de alunos com NEE no Ensino Superior: Um Estudo de Caso na Universidade Estadual de Montes Claros (UNIMONTES) Silvana Diamantino França, Isabel Costa	1807
		Acesso, Interculturalidade e Inclusão no Ensino Superior Maria Augusta Manso	1808
		Aprendizagens Significativas: Brincadeiras Sensoriais como Agentes Facilitadores do Processo de Ensino aprendizagem de Crianças com transtorno do Espectro Autista Patrícia Santos, Maria Lopes, Márcia Ferro	1809
		A importância da interdisciplinaridade junto das populações especiais na escola. O caso do bócia no desporto escolar Anabela Vitorino, Cristiana Ramos, Sónia Morgado	1816
		O desenvolvimento de uma política de apoio a crianças com necessidades educativas especiais em São Tomé e Príncipe Isabel Piscalho	1826
		Participar para Escolher Florbelá Samagaio	1837
		Género, Cidadania e Práticas Educativas: a promoção da igualdade em contextos educativos Helder Henriques, Amélia Marchão	1855



Como Formar Hoje Professores para a Escola de Amanhã? – Reflexões sobre a Formação Inicial e a Avaliação da Profissão Docente Cícera Sineide Dantas Rodrigues	2074	O uso do portfólio reflexivo na perspectiva histórico-cultural Elaine Araújo	2246
O Cordel como Possibilidade investigativa na Formação Docente: Experiências Leitoras de estudantes universitários brasileiros Cícera Sineide Dantas Rodrigues, Hugo de Melo Rodrigues, Maria do Socorro Lucena Lima	2084	A Dimensão da Reflexão como Investigação na Formação Inicial de Professores do 1º Ciclo do Ensino Básico em Contexto de Estágio Maria Bento	2258
O Modelo de Madeline Hunter: um contributo para a análise da controvérsia Maria da Glória Santos, Filipa Seabra	2094	Construir saberes para dois ciclos de ensino: a percepção dos formandos do Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico Cristina Mesquita, Maria José Rodrigues	2259
Formação Contínua de Professores e Ética Profissional Luísa Soares Dos Santos	2104	Iniciação à docência: porque tornar a escola um espaço de formação Lucrecio Sá	2260
Concepções sobre a formação ética Profissional do pedagogo: o que “dizem” os (as) alunos(as) egressos no Brasil Sheyla Macedo, Ana Paula Caetano	2127	Conhecimento pedagógico de conteúdo na Educação de Infância: episódios de Matemática no contexto da formação inicial de professores Maria Figueiredo	2269
Ética e integridade académica em Portugal e Espanha Ana Seixas, Filipe Almeida, Paulo Gama, Paulo Peixoto	2136	Potencialidades e desafios da pedagogia genológica no início da construção de ser professor Luís Filipe Barbeiro, Maria José Gamboa, Célia Barbeiro	2270
Relatos de experiência: a dicotomia entre a teoria e a prática num curso superior de tecnologia em Petróleo e Gás Andreia Soerensen, Izilda Guedes, Angela Maria Remolli	2137	A Observação de Pares Multidisciplinares como ferramenta colaborativa Sofia Reis	2280
Valores, identidade e formação docente no ensino profissionalizante no Brasil Jeane Maria de Melo	2146	Relatório final de estágio: Refletir é investigar?! Cristina Martins, Manuel Vara Pires	2287
Formação contínua de professores em Educação Especial: concepções e práticas sobre o Atendimento Educacional Especializado Giovana Pires	2159	Competências para o Ensino das Ciências no Ensino Básico: Uma Proposta Emergente da Investigação Patrícia Sá, Maria De Fátima Paixão	2289
PIBID: Percepção das importantes contribuições para formação de docentes por alunos do curso de Física. Ricardo Rocha	2173	Comunidades de Prática: a Construção de Pontes entre a produção e a aplicação do Conhecimento Ana Condeço Simões, Cristina Coimbra Vieira, Helena Neves Almeida	2301
A Formação Didática dos Professores do ensino Profissionalizante por meio dos Círculos de Estudos: Reflexão Teoria e Prática Marcelo Soldão	2183	Que Identidade e que Culturas Profissionais Docentes? Cristina Bastos, José Matias Alves	2313
O Perfil Profissional do professor de Línguas em Cursos de Educação e Formação. Um estudo de caso Ana Cristina Cannas	2192	Formação e intervenção em educação de infância. Contributos para repensar as políticas e práticas formativas Maria Angelina Sanches	2323
Motivação e expectativas da pertença a uma Comunidade de Aprendizagem Profissional. A opinião dos professores Lúcia Gonçalves, Helena Silva, José Lopes	2207	A Formação Docente para atuar na EJA no Brasil: questões e desafios Carine Guedes, Armando Loureiro	2324
A Discussão nas aulas de Ciências naturais. Percepções dos alunos sobre a sua importância na Aprendizagem Cristiana Valente, Helena Santos Silva	2220	A inserção profissional de diplomados em Educação de Infância e em Ensino Básico – 1º Ciclo, pela Universidade do Minho, entre 2001 e 2010 Fernando Ilídio Ferreira	2338
Conceção de criança e desenvolvimento da profissionalidade docente: Dados preliminares de um estudo exploratório Sara B. Araújo, Fernando Diogo	2230	A “administração educacional” como domínio de formação na habilitação profissional para a docência Carlos Pires	2339
O aluno no papel do professor Fátima Santos	2232	Formação docente para a infância: o delegado pedagógico da professora Eloisa Marinho a	

partir dos relatórios de alunas do curso de educação pré-primário (1958-1964) Ana Cláudia Carmo dos Reis	2340		
Desenvolvimento profissional docente num contexto de aprendizagem ao longo da vida: Perceções em diferentes períodos da carreira Rui Pires, Mariana Alves, Teresa Gonçalves	2348		
Estudos sobre o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID): aspectos metodológicos da produção de conhecimento sobre a formação docente no Brasil. Giovana Falcão, Jeanne Medeiros, Isabel Farias	2362		
O PIBID no curso de Pedagogia à Distância na UFRN: limites e possibilidades na formação docente. Gilberto Ferreira Costa	2373		
A escrita e o seu ensino no curso de Pedagogia da UFRJ: quem quer ser professor? Marcelo Castro	2381		
A Atuação Profissional da Supervisão Escolar na Educação Infantil Cristina Filomena Bastos Cabral	2391		
Conceções de Professoras do Ensino Fundamental sobre o Ensino de Ciências para os anos iniciais Aparecida De Fátima Silva	2402		
A importância da formação para o desenvolvimento qualitativo das escolas: exemplo de um projeto que está a ser desenvolvido em S. Tomé e Príncipe Maria João Cardona, Isabel Piscalho	2419		
A Profissionalidade Emergente do Professor de Música: O PIBID como Entre-Lugar da Formação Docente Nair Pires, Ana Paula Caetano, Ângela I. L. De F. Dalben	2428		
Discutindo experiências para redefinir saberes: a prática docente do curso de História das Faculdades INTA no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à docência-PIBID Tito Medeiros, Carla Silvino	2438		
O Plano de Ações Articuladas (PAR) e as Políticas de valorização docente em Municípios Sul-Mato-Grossense Fabiana Rodrigues dos Santos	2439		
Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) como Estratégia para a Formação Docente no Brasil Giovana Falcão, Jeanne Medeiros, Isabel Farias	2440		
Um Estudo Comparativo entre diferentes Projetos Pedagógicos de Cursos de Licenciatura de Ciências Biológicas: Contradições, Semelhanças e Proposições. Jeanne Medeiros, Raffaele Araújo, Meirecele Leitinho	2452		
		<b>10</b>	
		<b>Currículo e Metodologias de Ensino e Práticas Docentes</b>	
		POLÍTICAS EDUCATIVAS PARA PESSOAS JOVENS E ADULTAS NO BRASIL EM CONTEXTOS DE REFORMAS Márcio Adriano de Azevedo	2467
		O papel da imprensa escrita na construção de políticas de aprendizagem ao longo da vida: o caso da Iniciativa Novas Oportunidades Ana Paula Natal, Mariana Gaio Alves	2482
		O Profuncionário como Política de Formação do técnico em Educação: reflexões e desafios Angélica Inês Miotto	2495
		Educação Profissionalizante na EU: convergências e divergências no espaço europeu Natália Alves, Paula Guimarães	2505
		As Implicações dos Processos de Globalização na Educação Profissional e Tecnológica Brasileira João Paulo De Oliveira, Ilane Ferreira Cavalcante	2506
		O Programa de Licenciaturas Internacionais e a Mobilidade académica em um Curso de Formação de professores de Química: algumas reflexões Gláucia Maria Da Silva	2519
		<b>11</b>	
		<b>Globalização e Internacionalização da Educação</b>	
		Integração/Inclusão de alunos Erasmus em Institutos Politécnicos Regina Gouveia, Carla Ravasco, Guilherme Monteiro	2530
		Globalização, Educação e Saúde: Desafios triangulares nas políticas (trans)nacionais Joana Figueiredo, Adriana Mendonça, Jorge Brandão	2544
		Respostas institucionais à integração dos estudantes dos PALOP: pontos comuns e divergentes entre duas instituições de ensino superior Susana Ambrósio, Catarina Doutor, João Filipe Marques, Emílio Lúcio-Villegas	2554
		Educação em Português: reflexão de (futuros) professores sobre potencialidades e difusão da Língua Portuguesa Maria João Macário, Tatiana Guzeva, Maria Helena Ançã, Cristina Manuela Sá	2566
		Internacionalização da formação de professores: contributos de duas universidades portuguesas Francisco Sousa, José Carlos Morgado	2579
		Sistema Educativo Português: susceptibilidades e desafios em contexto internacional Francisca Costa	2589

## 12

**Ideologias, Valores e Educação**

- Pedagogias dos séculos XIX e XX: reflexos na sociedade atual portuguesa 2603  
Carla Guerreiro, Luís Castanheiro
- Educação e Autonomização: acerca das ambiguidades de uma relação nem sempre linear e transparente 2624  
Manuel Barbosa
- A formação de educadores para a solidariedade 2636  
Geraldo Soares
- A influência da vivência de espiritualidade dos professores na relação professor-aluno, na ótica de professores do ensino médio de escolas públicas da cidade de Santos/SP. 2649  
Sônia Cristina de Almeida Santana e Santos
- Formação Profissional- Os Cursos de Educação e Formação de Adultos como Fator de Inclusão Social e Empregabilidade 2657  
Marisa Campos
- Contributos para a competência ética dos profissionais de odontologia do estado de Minas Gerais – Brasil 2658  
Ricardo Werneck, Maria Da Conceição Azevedo
- Construindo Valores a Partir dos Contos Infantis: na perspectiva de ressignificar os conceitos morais e éticos 2659  
Patricia Santos, Maria Lopes, Márcia Ferro

## 13

**Juventude(s), Educação e Trabalho**

- A importância social e educativa das bibliotecas populares em interface com o ato de ler. 2668  
Cesar Guerra
- A Problemática da Evasão Escolar nas Escolas de Ensino Técnico no Brasil 2675  
Celina Oliveira, Antônio Marques, Flávia Macedo
- Práticas de formação em contexto de trabalho no ensino profissional: reflexões a partir da perspectiva dos alunos 2689  
João Paulo Colaço, Sônia Morgado, Anabela Vitorino
- O Instituto Federal e a Formação do Técnico em agropecuária: contradições e Possibilidades em Projetos de Formação Profissional no Campo 2698  
Luciane Ferreira de Abreu
- Os Alunos da Escola Pública e a Inserção no Ensino superior: A Afrobrasilidade Presente nos Espaços de poder 2709  
Marluce de Souza Oliveira Lima, Marlene de Souza Oliveira, Joanna De Ângelis Lima Roberto, Ângela Ferreira

## 14

**Metodologias e Ética de Pesquisa em Educação**

- Confiança na escrita e Identidade de Autoria 2721  
Maria Ribeiro, António Bento
- Análise Paradigmática: um estudo sobre a Pesquisa Histórico-Cultural 2732  
Danielle Marafon
- O Professor Pesquisador e a Necessidade de parcerias: cooperação entre Instituições de Ensino Superior e a Iniciativa Privada 2742  
Eli Lopes Da Silva
- Da investigação ao projeto, do projeto à investigação 2752  
Maria Teresa Jacinto Sarmento Pereira, Maria Martins
- Arquitetura e Educação, um estudo etnográfico sobre o ambiente construído 2753  
Ana Rute Costa
- De Personajes a Personas: Una mirada ético-epistemológica de la Investigación en Educación 2755  
Luis Guillermo Jaramillo Echeverri
- O significado da Investigação por questionário 2763  
João Martinez
- A investigação como pedagogia na formação inicial em enfermagem e no ensino 2771  
Rita Sousa, Amélia Lopes

## 15

**Pedagogia Social e Desenvolvimento Comunitário**

- Políticas Públicas de educação e Formação de Adultos: contribuições ao diálogo sobre desafios e perspectivas 2775  
Márcia Regina Barbosa
- O Movimento associativo de pais e as Dimensões Educativas da Participação nas Associações 2776  
Isabel Oliveira, Teresa Medina
- Lar Residencial: uma resposta urgente para a população idosa da Alta de Coimbra 2788  
Sandra Cristina Brito de Freitas
- A Educação e Formação de Adultos em Portugal e no Brasil. Um olhar aproximativo a partir da actualidade 2789  
Márcia Regina Barbosa
- Educação bancária versus educação libertadora: abordagem freiriana numa perspectiva social para educação brasileira 2790  
Gilcélia Pires, Armando Loureiro
- A Educação Não Escolar em Portugal. Perspetiva a partir do Ensino Doméstico 2803  
Álvaro Ribeiro

Educar para a Emancipação Social – notas sobre o conservadorismo e a praxis conscientizadora  
Rosanna Barros

Pedagogia Social em Portugal – Estatuto disciplinar, académico e profissional  
Raquel Rodrigues Monteiro, Isabel Baptista

Lar Residencial: uma resposta urgente para a população idosa da Alta de Coimbra  
Sandra Cristina Brito de Freitas

Marco de Referência da Educação Popular para as Políticas Públicas: uma construção participativa  
Enaile Iadanza, Manoel Pereira De Andrade

Transições e aprendizagens: sentidos atribuídos por adultos que concluíram o Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências  
Paula Guimarães, Natália Alves

A Música e o Desenvolvimento Individual e Comunitário – Um estudo exploratório  
Agostinho Gomes

Animação Socio Cultural  
Marcelino Lopes

O Animador Sociocultural e a sua Intervenção no Século XXI: os desafios que se colocam  
Marina Maltez, Marcelino Lopes

A Influência da Técnica Vocal na Execução dos Instrumentos de Sopro em Alunos do Ensino Vocacional de Música  
João Barrigas

## 16 Políticas de Avaliação e Accountability

O Pacto de Federalização e a responsabilidade pelo financiamento da Educação Infantil e Ensino fundamental  
Sandro Costa

Avaliação da e na Reforma Educativa em Angola: Elementos para a análise de uma política  
Francisco Caloia Alfredo

Processos de mudança associados às práticas de avaliação nos cursos de educação e formação de adultos  
Helena Rocha

O lugar da “accountability” nas políticas de avaliação de escolas: entre a melhoria e a prestação de contas – uma análise focada nas políticas  
Carla Figueiredo, Carlinda Leite, Preciosa Fernandes

A Autoavaliação nas políticas de Accountability e da Melhoria Educacional  
Marta Sampaio

Resultados escolares e ranking de escolas: uma análise dos rituais de distinção das escolas públicas em Portugal  
António Neto-Mendes, Andreia Gouveia

## 17

### Políticas de Educação Superior

- |      |  |      |
|------|--|------|
| 2805 |  |      |
| 2823 | POLÍTICAS E PRÁXIS DE ENSINO SUPERIOR EM CABO VERDE: MARCOS DA SUA EVOLUÇÃO  | 2949 |
|      | Bartolomeu Varela  |      |
| 2824 | ENADE: um exame de desempenho no centro das atenções de um sistema de avaliação da educação superior do Brasil.            | 2976 |
|      | Leo Lynce Valle de Lacerda   |      |
| 2825 | Uma Discussão sobre Interesse coletivo e Social da Propriedade Industrial na Universidade Pública                          | 2986 |
|      | Maria Helena Teixeira Da Silva, Tatiana de Almeida   |      |
| 2834 | Formação profissional para a docência. Um caso em estudo   | 2987 |
|      | Angelina Sanches, Adorinda Gonçalves, Cristina Martins   |      |
| 2841 | Universidades estaduais da Bahia e a Promoção da Leitura   | 2988 |
|      | Patrícia Fernandes   |      |
| 2856 | Para uma Análise Política dos Processos de Reestruturação do Ensino Superior Português no âmbito do “Processo de Bolonha”: |      |
| 2866 | referenciais, fóruns e mediadores  | 2989 |
|      | Albertina Palma  |      |
| 2880 | A Evolução das qualificações no Ensino Superior  | 3002 |
|      | João Leitão  |      |
|      | A Avaliação da Extensão Universitária nas Universidades Federais da Bahia  | 3025 |
|      | Mariana Simões; Manuel António Ferreira Da Silva   |      |
|      | Formação Continuada e Reflexividade Docente: O PIBID no Contexto Educacional Brasileiro                                    | 3034 |
|      | Cicera Sineide Dantas Rodrigues; Jacques Therrien  |      |
| 2901 | O Abandono no ensino Superior – Um Estudo de Caso  | 3043 |
|      | Filomena Ferreira; Preciosa Fernandes  |      |
| 2913 | Rupturas e Protagonismos nas Práticas Docentes na Educação Superior  | 3044 |
|      | Eliana Curvelo; Sónia Maria Duarte Grego   |      |
| 2931 | Etnicidade e Ações Afirmativas no Ensino Superior Brasileiro   | 3058 |
|      | Maria Alice Rezende-Gonçalves  |      |
| 2931 | Impactos da política de Cost-Sharing na acessibilidade e equidade no ensino Superior Português                             | 3067 |
|      | Luísa Cerdeira, Maria De Lourdes Machado-Taylor, Belmiro Cabrito, Tomás Patrocínio   |      |
| 2932 | O papel da diversificação das fontes de financiamento no Ensino Superior Público Português                                 | 3068 |
|      | Ana Nascimento   |      |
| 2933 | Transformações no Ensino Superior e Reconstituição das Identidades Académicas: políticas e quotidianos                     | 3069 |
| 2935 | Carolina Santos, Amélia Lopes  |      |

Trajeto profissionais e qualificação dos docentes no ensino superior João Leitão	3070	entre vendedores de uma grande superfície comercial Alda Bernardes	3214
As instituições de ensino superior privadas e sua influência na educação brasileira: estudo a partir de uma Escola Superior de Belas Artes Sandra Helena Escouto de Carvalho	3080	A educação corporativa promovida nas Universidades Corporativas Brasileiras Clarisse Droval	3215
Ensino superior Privado no Brasil: O Caso das Instituições Particulares Fábio Costa	3082	Sobre o expansionismo pedagógico contemporâneo: uma arqueogenealogia da intensificação das experiências educativas não escolares Elisa Vieira	3229
A Contribuição da Universidade na Formação da Pessoa com Deficiência para sua Inclusão no Mercado de Trabalho Terezinha Gandelman, Mirene Marques	3092	Topografias discursivas da modernidade educativa brasileira no séc. XIX: dos ditos ordinários aos insígnies Gisela Duval	3230
Dez anos das Políticas de Ação Afirmativa no Brasil: o caso da Universidade Estadual de Londrina Maria Nilza Da Silva	3102	O papel da Aprendizagem ao Longo da Vida na Sociedade do Conhecimento Marta Sousa, Joaquim Coimbra	3231
Os desafios do Ensino Superior Andrea Soerensen, Silmara Maria Del Rio, Marcelo Alfredo Dos Santos	3114		
As resistências à afirmação disciplinar da Filosofia da Educação no quadro das Ciências da Educação e no campo da Filosofia. Análise da situação da disciplina em Portugal. Margarida Ferreira	3126		
A Dimensão Artístico-Cultural da Formação de Professores Karyne Dias Coutinho	3134		
As exigências da contemporaneidade e o Mestrado Profissional Clarisse Droval	3145		
Avaliação do Programa PARFOR de formação docente em uma universidade brasileira Cristina Zukowsky-Tavares	3155		
Aspectos que influenciam os resultados do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – ENADE – na ótica de estudantes do Ensino Superior Cristina Zukowsky-Tavares	3166		
ESCOLA E MERCADO DE TRABALHO: O CASO DOS CURSOS PROFISSIONAIS Ana Paula Almeida	3175		
As Cotas Étnico-Raciais e os seus Reflexos na Conquista da Cidadania Marluce de Souza Oliveira Lima, Ângela Ferreira Pace, Ahyas Siss	3185		

## 18

### Sociedade/ Economia do Conhecimento e Educação/ Aprendizagem

ClioESE: uma comunidade virtual de (boas) práticas Carla Ribeiro, Cristina Maia, Amândio Barros, Ana Moreira	3200		
Aprendizagem profissional no trabalho: um estudo sobre partilha de conhecimentos			

## ATIVIDADES, REDES E LÓGICAS DE AÇÃO EM EDUCAÇÃO: DISPERSÃO DO ESTADO, GOVERNAÇÃO E AÇÃO LOCAL

Fátima Antunes<sup>1</sup>, Esmeraldina Veloso<sup>2</sup>, Emília Vilarinho<sup>3</sup>

### Resumo

Nesta comunicação analisamos dados preliminares recolhidos na primeira fase de um estudo, de carácter mais extensiva, através de entrevistas semi-estruturadas (e exploratórias) a responsáveis de um conjunto de instituições educativas não-escolares e escolares, públicas e privadas. Centramos a nossa análise em algumas dimensões do objeto de estudo: (i) Atores, processos e metamorfoses dos domínios público e privado, formal e não-formal em educação; (ii) Escalas, modos de coordenação e lógicas de ação em educação. Assim, apresentamos uma descrição de atividades educativas e analisamos as redes constituídas ao nível local entre escolas públicas e instituições e entidades privadas para assegurar a governação da educação e prover projetos de educação escolar e não-escolar, identificando os seus atores e cursos de ação envolvidos. Ensaia-se discutir a génese e a composição e a estrutura (Lima, 2007) das redes, as parcerias estabelecidas (Rodrigues & Stoer, 1998) e discute-se as lógicas de justificação e as racionalidades dos atores e entidades em interação.

### 1. Introdução

O trabalho que apresentamos inscreve-se num projeto de investigação em curso no Centro de Investigação em Educação da Universidade do Minho, designado *Reformas do Estado, políticas públicas e educação ao longo da vida: novas geografias e desigualdades socioeducativas*<sup>4</sup>. Sob o ponto de vista teórico, este projeto mobiliza o conhecimento produzido no campo da análise sociológica das políticas educativas e da sociologia da educação para compreender as novas estratégias do pós-Estado providência de regulação e governação da educação, o papel da sociedade civil (Mercado e Comunidade) nestes processos e as implicações destas mudanças na criação e gestão das desigualdades sociais e educativas. Sob o ponto de vista metodológico, o projeto inscreve-se no quadro de uma abordagem investigativa de cariz qualitativo e desenvolve-se em duas fases (a primeira mais extensiva e a segunda mais intensiva) ao longo de três anos - 2013/2015.

Nesta comunicação procuramos dar um contributo para (i) a apreensão de tendências e relações envolvidas com a coordenação e definição das atividades educacionais, tendo em vista a formação de uma nova matriz de regulação social (governação); (ii) a compreensão de relações entre os domínios público privado, escolar e não escolar no campo educacional processos e dinâmicas de constituição dos domínios público e privado e as suas relações em educação; (iii) o estudo das interfaces,

<sup>1</sup> / Centro de Investigação em Educação (CIEd)/Departamento de Ciências Sociais da Educação/ Instituto de Educação da Universidade do Minho). [fantunes@ie.uminho.pt](mailto:fantunes@ie.uminho.pt)

<sup>2</sup> Centro de Investigação em Educação (CIEd)/Departamento de Ciências Sociais da Educação/ Instituto de Educação da Universidade do Minho/. [eveloso@ie.uminho.pt](mailto:eveloso@ie.uminho.pt)

<sup>3</sup> Centro de Investigação em Educação (CIEd)/Departamento de Ciências Sociais da Educação/ Instituto de Educação da Universidade do Minho/. [evilarinho@ie.uminho.pt](mailto:evilarinho@ie.uminho.pt)

<sup>4</sup> Este projeto é financiado por fundos nacionais da FCT - Fundação para a Ciência e a Tecnologia (Projeto PEst-OE/CED/UI1661/2014). Carla Soares, bolseira de investigação da FCT no CIEd, contribuiu para o tratamento de dados incluídos neste texto

articulações e fronteiras entre estado, mercado e terceiro sector em educação; (iv) as modalidades de ação coletiva interinstitucionais e as lógicas de ação que as sustentam/promovem.

Neste texto, a partir de uma breve explicitação conceptual, problematizamos alguns dados recolhidos na primeira fase, em curso, em referência a algumas das dimensões do objeto de estudo.

Utilizamos como técnica de recolha de informação a entrevista semi-estruturada, pois permite aprofundar temas sobre os quais ainda há necessidade de obter maior conhecimento (Bogdan & Biklen, 1994). Assim, foram realizadas entrevistas semi-estruturadas (e exploratórias) a responsáveis de um conjunto de instituições educativas não-escolares e escolares, públicas e privadas em dois concelhos, situados, um no norte e o outro no sul do país. Como técnica de construção e análise de dados recorreremos à análise de conteúdo, tendo em conta as três fases principais preconizadas por Badin (1994): pré-análise, exploração do material e tratamento dos resultados. As categorias foram construídas tendo como referência o corpo teórico que fundamenta o trabalho e baseando-se nalgumas dimensões do nosso objeto de estudo, não deixando de haver diálogo com a informação recolhida empiricamente.

## **2. Políticas públicas, educação e governação: aproximações a partir das práticas**

### **2.1. Indagações em torno de uma *nova ordem educacional: dispersão* do Estado e da escola?**

Os testemunhos recolhidos documentam um universo educacional de fronteiras movediças “formas organizacionais hibridizadas, arranjos de governança inovadores” (Newman & Clarke, 2012), em que as categorias e contextos privado e público, escolar e não-escolar mantêm conexões, interseções e metamorfoses que se traduzem em momentos e espaços de indiferenciação e lógicas contraditórias de fechamento e afastamento. Por um lado é sobre territórios e práticas locais e institucionais que nos debruçamos; por outro lado, também as políticas nacionais e europeias enquadram, potenciam e constroem os atores e dinâmicas em foco.

Que práticas se inscrevem hoje no universo da educação e formação? Quisemos colocar a questão e entender o que constitui a educação e formação, tomando um dado território por referência. E procuramos fazer uma aproximação através das práticas, captando relações entre contextos, atividades, e atores referenciados ao campo da educação e da formação, para além daquelas que tipicamente caracterizam a instituição escolar.

Os entrevistados enunciam um conjunto alargado de atividades em que têm lugar conexões entre os domínios público e privado, escolar e não-escolar: o CATL, o ensino articulado, os projetos (*Escolhas*), os estágios (e serviço comunitário), a promoção da leitura, a formação certificada de jovens e adultos, a educação musical na comunidade. Perguntando quem faz que educação (finalidades, conteúdos, contextos, destinatários) em que condições (enquadramento, acesso, regulação), com que resultados e consequências, encontramos práticas de educação diversamente enquadradas por: (i) políticas públicas sociais, culturais ou educativas; (ii) europeias, nacionais, municipais ou institucionais; (iii) permanentes ou temporárias. Essas práticas de educação referenciam-se a finalidades distintas; trata-se, por exemplo, de (i) expandir a resposta pública a necessidades socioeducativas; (ii) intervir face a populações em risco; (iii) e/ou concretizar currículos e medidas escolares. Por seu turno, os destinatários podem envolver: (i) crianças e jovens numa dada faixa etária; (ii) categorias em risco; (iii) ou certos grupos de alunos. O envolvimento dos atores nestas práticas de educação e formação ocorre no âmbito de certos modos de acesso e instrumentos de regulação, que

incluem a candidatura competitiva por contratos, a propositura ou a aquisição/prestação de serviços seguidas de protocolo regulador, ou ainda a cooperação benévola com base num acordo mais ou menos formal.

Nesse sentido, o esforço de elucidar facetas desta realidade suscita interrogações propostas pelos debates sobre a constituição de uma *nova ordem educacional* e de um *espaço público de educação* ou em torno dos processos de *dispersão* do Estado e de *distribuição* da escola<sup>5</sup>.

(...) o projeto de artes que tivemos aqui durante 14 meses, 20 ciganos que vinham de (...), com bolsa, com algumas noções teóricas de teatro, dança e tal. (...) Eram jovens ciganos que frequentavam a escola de (...) e (...). Vieram para aqui durante 14 meses fazer o projeto com professores no âmbito das artes (na área da dança, do teatro) (...) O projeto nasceu cá, nasceu na instituição (...) Sim. Foi tratado antes na Câmara, depois da aprovação da candidatura fomos ter com as escolas, eles foram muito bem aceites, muito bem acompanhados pela escola e por nós. (...) trabalharam bem, porque foram destacados para cá dois professores para isso. ... sim, professores da escola ...(...) Sim. Havia uma coordenadora, que vinha não sei de onde, que coordenava a parte escolar com a parte de cá ... fazia parte do projeto e da candidatura. ... (...) eram alunos para aí com os seus 14, 15 16 anos ...(Entrevista 1, responsável de IPSS, pp. 5-7).

Eles deram o curso de formação às mães ciganas e chegaram ao fim e tiveram um certificado ... isto também é educação de adultos (Entrevista 1, responsável de IPSS, p. 22).

Assim, a *governança* (Dale, 1997, 2005) destas modalidades de educação e formação articula as escalas supra, sub e nacional, bem como instituições localizadas nos setores público, mercantil e da comunidade ou sociedade civil. Por outro lado, encontramos a contratualização de intervenções socioeducativas através de programas temporários (em lugar de políticas permanentes de Estado), convocando atores locais em torno de respostas socioeducativas para necessidades, situações e populações em risco social, na sequência do fracasso do Estado (e de políticas económicas, sociais ou educativas), do mercado (de trabalho, por exemplo) e/ou da comunidade (Robertson & Dale, 2002).

Neste caso a entidade promotora é a Câmara Municipal (...) Depois temos a entidade gestora, a (...), e que sem dúvida tem sido a entidade mãe, se assim se pode dizer, do projeto que acaba por ter muito do papel que no regulamento *Escolhas* está prometido e a entidade gestora acaba por aqui ser a nossa estrutura, a nossa base a todos os níveis (...) Depois temos o Agrupamento Vertical (...), temos a Escola Profissional de (...) a CPCJ, a Cooperativa (...) que está sediada na Universidade (...), depois a (nome de empresa), que é uma entidade de formação aqui em (...), o Centro de Saúde de (...), neste caso a ARS, (...) depois a Junta de Freguesia (...), o IPDJ (Instituto Português do Desporto e Juventude) (...) É combater o insucesso escolar, combater o abandono, o absentismo escolar, promover as atividades no âmbito da cidadania, do associativismo, do próprio empreendedorismo, porque aquilo que pretendemos é capacitar as pessoas no sentido elas próprias encontrarem as suas respostas de uma forma ativa e sustentável e é nesse sentido que nós nos definimos (Entrevista 5, responsável de IPSS, pp. 14, 19).

<sup>5</sup> Os debates em torno destas propostas interpretativas partilham questionamentos *sociológicos* (como se produzem e reproduzem sujeitos, as instituições e estruturas sociais?) em torno das *relações e processos sociais* que visivelmente alteram os *contornos* do universo educacional, em termos de: (i) escalas (supra/sub/nacional); (ii) combinações institucionais (pluralismo ou híbridos de bem-estar); (iii) modalidades de ação colectiva (parcerias/partenariados, redes...); (iv) funções (contratualização, delegação da provisão, da regulação...); foco (no *ensino* ou na *aprendizagem*); diferenciação/*especialização* ou *indiferenciação* de instituições (cf., entre muitos outros, Field, 2000; Laval & Weber, 2002; Dale, 1997, 2005; Antunes, 2004, 2008; Clarke & Newman, 1997; Mishra, 1996; Afonso, 2001; Rodrigues & Stoer, 1997; Seddon, Billet & Clemans, 2005; Nóvoa, 2002).

Este quadro coloca questões sobre, por exemplo, onde se iniciam e terminam a *dispersão* do Estado (Clarke & Newman, 1997) ou o *alargamento do círculo da governação* (Santos, 2005), a participação e construção de *capacidade comunitária* ou a instrumentalização de entidades locais em favor da *localização* dos problemas e dos laços sociais. A interpretação do sentido das práticas educativas evocadas sugere indagações em torno do lugar e do papel do Estado e dos excluídos, bem como das preocupações de transformação e justiça sociais. Outros debates envolvem questionamentos quanto aos modos como a gestão das desigualdades sociais e a legitimação da ação do Estado constituem facetas pertinentes de desvelamento dos processos sociais de construção das práticas educativas em foco<sup>6</sup>.

## 2.2. Governação e trabalhar fronteiras: o espaço educacional em construção

Ao mesmo tempo, se a centralidade da escola se revela nos discursos e concepções, bem como nas direções que os atores não-escolares imprimem às suas intervenções socioeducativas, os testemunhos revelam ainda dois outros desenvolvimentos atravessados por tendências contraditórias. Assim, a diversificação dos protagonistas, a intensificação das interações, a multiplicação das propostas, a ampliação dos públicos, a maior integração das respostas educativas não-escolares e escolares suscitam expectativas favoráveis ao reforço do *espaço público de educação*. No entanto, há entrevistados que registam processos recentes em sentido diverso, lamentando o *fechamento* da escola...

Mas está entre o Ministério da Educação, a autarquia, o Conselho Diretivo desta biblioteca e todos os Diretores de Agrupamento de Escolas assinaram este protocolo. (...) Portanto, nós temos *metas de aprendizagem* na Língua Portuguesa e ainda não fui lá vê-las, mas vou ter que lá ir estudá-las. Tem um conjunto de autores que têm que ser obrigatórios, não é? Portanto, temos que selecionar alguns deles, inseri-los no género de uma mala que tenha livros do nosso fundo documental, os dossiês de exploração dos autores, eventualmente cartazes para fazerem exposições, construir cartazes com linhas gráficas mais ou menos apelativas para as escolas, que vão trabalhar um autor durante determinado mês (...) e em maio vamos fazer uma grande exposição de trabalhos visuais, gráficos (...). Depois vêm os pais, os familiares, vêm (...) Mas nós tínhamos aí milhares de alunos a visitar-nos. Todos os dias tínhamos uma turma, pelo menos. (...) Para nós aquilo que tem sido dificultado tem a ver com as contingências administrativas do Estado, não é? E que são aplicadas a pessoas e estabelecimentos de ensino. Estes condicionalismos de saídas, de oportunidades externas à escola... Não foram cortadas, mas foram totalmente limitadas e toda essa limitação e a própria desmotivação dos professores às saídas externas programadas, para nós tem sido um fator de... mesmo de dificuldade que nos desmotiva um bocadinho. Por exemplo, nós temos tantas ofertas e porque é que eles não nos procuram mais? (Entrevista 3, responsável de Biblioteca Pública, pp. 9, 16, 17).

(...) estávamos a trabalhar muito bem com os CNO's, nós tivemos um projeto a iniciar, mas depois foi descontinuado, porque terminaram, não é?, de formação de adultos, lá está, onde nós através de visitas à biblioteca, dos adultos em contexto de formação pelos CNO's e nós tivemos aqui alguns da (...), não sei se um ou outro de (...) e gostamos

<sup>6</sup> A interrogação das realidades socioeducativas a partir de uma perspectiva de *governação* como *matriz sociopolítica* em construção, através de práticas sociais de feição *hegemónica* e/ou *contra-hegemónica* é uma orientação de que procuramos beneficiar heurísticamente (cf. Santos, 2005).

muito da (...), que tinha ... trabalhávamos muito bem com o Dr. (...) e ele solicitou-nos uma série de visitas cá dos alunos em formação a ideia era continuar numa segunda fase ... ou seja a 1.<sup>a</sup> fase consistia em trazer todos os alunos em visita à biblioteca (...). Depois, uma 2.<sup>a</sup> fase que era desenvolver uma ou outra oficina, por exemplo de escrita, de escrita poética, mas enfatizaram muito a questão da oficina de escrita que era exatamente para depois poderem vir todos a essa oficina ao longo do ano letivo (Entrevista 3, responsável de Biblioteca Pública, pp.15-16).

Desse modo, assistimos a processos de *indiferenciação*, designadamente pelo reconhecimento, autorização e delegação, por parte do Estado, em certas circunstâncias e para certos públicos, da capacidade de provisão de educação com valor escolar através de instâncias não-escolares. Nesse sentido, cabe reconhecer o polifacetado, irregular e continuado processo de *trabalho* e de *fabricação* dessas fronteiras (Seddon, 2014) e questionar com Bernstein (1996) os múltiplos e desequilibrados significados, resultados e consequências desses desenvolvimentos, discutindo que fronteiras são levantadas, diluídas, mantidas ou reforçadas, para que categorias sociais e sujeitos, com que implicações em termos de desigualdades e justiça sociais.

## 2. 3. Lógicas de ação: contextos, processos e atores

### 2.3.1 Conceções de lógicas de ação

A nossa análise das lógicas de ação baseia-se no trabalho desenvolvido por Derouet (1992, 2000), que visa compreender os sentidos que orientam a ação dos diferentes atores, enquadrados num contexto organizacional. Portanto, trata-se de tentar compreender os significados que estão subjacentes às ações dos atores organizacionais, como Sarmiento explica:

“As lógicas de ação são os conteúdos de sentido, relativamente estáveis e consolidados, com que os atores sociais interpretam e monitorizam a ação nas organizações escolares, ordenando, ainda que de forma precária e provisória, a realidade organizacional aparentemente fragmentária e dispersa” (Sarmiento, 2000, pp. 47).

Na análise de Derouet são propostas quatro lógicas de ação. A *lógica de ação cívica*, que se baseia no modelo de serviço público nacional, pressupondo uma finalidade ou interesse geral e que se fundamenta na ideia de igualdade de oportunidades em educação, que, por sua vez, irá nortear as funções de seleção, a definição de conhecimentos a transmitir, a avaliação de conhecimentos, e a burocratização das organizações escolares. A *lógica de ação comunitária*, enquadrando os comportamentos marcados “pela proximidade, confiança e envolvimento da totalidade da pessoa. Construir relações calorosas, intensas e permanentemente reinvestidas e refeitas, marcadas por estas propriedades é o princípio que justifica a ação voltada para a comunidade” (Antunes & Sá, 2010, pp. 57). A *lógica de ação industrial*, imbuída dos princípios do mundo do trabalho e de empresa industrial, sendo norteador o princípio da eficácia. A *lógica de ação mercantil*, que se justifica num contexto marcado pela competitividade e pela concorrência.

Este corpo teórico permite-nos compreender o sentido das diferentes opções e ações dos diferentes atores que se encontram envolvidos nas dinâmicas socioeducativas e culturais das escolas públicas e instituições e entidades privadas às quais pertencem, possibilitando igualmente identificar as finalidades e os diferentes parceiros das redes que se vão construindo ao nível local. Para além disso, é possível aceder aos processos que originaram essas dinâmicas e compreender a relação com as políticas públicas de diferentes níveis, como as políticas supranacionais, nacionais, ou locais.

Iremos analisar em primeiro lugar algumas lógicas de ação que encontramos nas entrevistas aos diretores de agrupamentos de escola e depois nas entrevistas aos responsáveis das IPSS.

### 2.3.2 Análise de lógicas de ação em contextos educativos escolares

As lógicas que mais se destacaram na análise das entrevistas aos diretores das escolas foram a *lógica de ação mercantil* e a *lógica de ação industrial*, sendo visíveis igualmente as articulações entre estas lógicas e os seus efeitos.

Estas lógicas encontram-se subjacentes a muitas e variadas ações que têm como objetivo ou justificação comum promover a escola, atrair alunos, obter resultados escolares elevados e que permitam manter a escola num lugar importante no *ranking*, ou seja, desenvolvendo uma ação de *marketing* e baseando-se em princípios justificativos da competitividade, da eficácia, do desempenho, entre outros. Estas lógicas estão cada vez mais presentes no quotidiano das escolas portuguesas devido às políticas educativas de cariz neoliberal e neoconservador que, nas últimas três décadas, têm vindo a ser implantadas em diferentes países e com níveis de intensidade variados (Ball & Mainardes, 2011; Afonso, 1998). Assim, as escolas sentem uma grande pressão para obterem determinados resultados escolares, como nos esclarece um diretor de agrupamento, estando presentes os *princípios justificadores*<sup>7</sup> ligados ao desempenho e à eficácia:

“nós estamos a ser empurrados para a validação de resultados, resultados nacionais, aliás, quer os contratos de autonomia, quer, no nosso caso, o contrato no âmbito do TEIP, estão condicionados pelas metas que nos são estipuladas, que estão estabelecidas” (Entrevista 2, Diretor de Agrupamento, pp. 8).

Para este diretor os resultados escolares são uma forma de atrair alunos para esta escola, pois a escola situa-se na periferia e há que oferecer alguma coisa para que os alunos a frequentem, ou seja, encontramos-nos perante as lógicas de ação mercantil e lógica industrial, estando presentes os princípios da eficácia e a ênfase no desempenho, manifestamente num quadro de concorrência e competitividade entre escolas:

“O que está a acontecer é que as periferias estão a desertificar (...). Se nós olharmos para o concelho (...) nós temos uma concentração de escolas e alunos no centro urbano, não é? Depois à medida que vamos saindo do “casco” temos mais dificuldade em sustentar os alunos e então na periferia a coisa piora drasticamente e não tenho dúvidas que será uma das questões porque muitas escolas mais periféricas irão encerrar. (...) A única forma que nós poderíamos encontrar seria, exatamente, através dos resultados académicos (...) (Entrevista 2, Diretor de Agrupamento, pp.10)”.

No entanto, e apesar da *lógica de ação mercantil* e da *lógica de ação industrial* estarem presentes, este excerto também revela uma consequência da concorrência e da competitividade, que é a precaridade do posto de trabalho por parte dos professores e as suas reações para o manterem. Aliás, na política educativa atual, esta questão da perda do posto de trabalho por parte dos docentes é uma realidade, estando cada vez mais dependente dos resultados escolares.

A *lógica de ação cívica* também a encontramos em procedimentos de escolha das diferentes AEC, igualmente ao nível do 1.º ciclo, tendo em conta as necessidades dos alunos e o seu desenvolvimento, como podemos verificar na seguinte passagem:

“Até a escolha das AEC, das atividades extracurriculares no nível do 1.º ciclo, o ministério vai dando orientações, não é? E nós aí vamos fazendo um misto, por um lado

<sup>7</sup> De acordo com Derouet (2000) os princípios de justificação são bases de justificação e de legitimidade para determinados procedimentos e que podem originar outras lógicas de ação.

de inglês, enfim, mas por outro, áreas que nós sabemos que as crianças ou a maioria delas não vai ter acesso. É o caso da música e do desporto que é fundamental para o desenvolvimento das crianças e devia ser obrigatório” (Entrevista n.º 8, Coordenadora Escola Básica, pp. 2).

Em todas as entrevistas foi igualmente notória a justificação legal para certos procedimentos ou ações, evidenciando a centralização do sistema de ensino e a falta de autonomia das escolas e dos professores, ou seja, o contexto administrativo em que as escolas se enquadram e que condiciona as lógicas de ação dos docentes. Isto, aliás, parece vir na linha de pensamento de Bacharach e Mundell (1999), em que uma das *lógicas de ação* dos professores é a lógica da *responsabilização burocrática*.

### 2.3.3 Análise de lógicas de ação em contextos educativos não-escolares

Nestas IPSS o seu campo de ação tem vindo a mudar ao longo dos tempos. Verificámos igualmente que as primeiras valências que promoveram deveram-se às necessidades das populações que não tinham onde deixar as crianças. Portanto, é um justificativo para determinado tipo de ação consentâneo com o relacionamento de proximidade e de envolvimento nos problemas concretos dessas pessoas, que se pode aproximar das *lógicas de ação comunitária*, manifestando também a presença de um interesse geral e que se traduz na *lógica de ação cívica*, como podemos verificar na seguinte passagem de um responsável de uma IPSS:

“Em 1983, (...) era só Associação de cultura, desporto, recreio, teatro, música, danças. Depois, no ano seguinte, em 1984, dentro da comunidade começaram a sentir dificuldades e pediram-nos o ATL (...) foram as famílias aqui da comunidade quem começou a sugerir (...) “ nós vamos trabalhar, quem toma conta crianças?” E então criou-se o conceito de ATL. Primeiro que soubesse o que era isso ... tivemos uma Educadora Social e primeiro que viessem os cursos aprovados ... e começou em 1984. Depois, evidente, começaram a olhar para o lado “tenho os meus pais lá em casa e precisava que tomassem conta deles ou que lhes fossem levar comida” e começou tudo” (Entrevista1, Responsável de IPSS, pp. 17).

Ao longo dos tempos, como a última transcrição refere, as instituições foram abrindo novas valências e novos projetos, dando resposta a diferentes necessidades que se iam fazendo sentir junto da população, portanto, seguindo a lógica de ação comunitária e a lógica de ação cívica. Assim, projetos inovadores foram surgindo e muitos deles com financiamento da União Europeia. Em resumo, se, por um lado essas lógicas de ação comunitária e cívica podem continuar a marcar presença nos últimos projetos, já não serão as únicas a manifestar-se. Tendo em conta a mudança que se tem vindo a verificar ao nível do trabalho, cada vez mais caracterizado pela precariedade, não só dos jovens à procura do 1.º emprego, mas igualmente pelos trabalhadores com mais tempo de serviço, a justificativa para as candidaturas a novos projetos financiados a nível europeu é igualmente uma estratégia de manter os postos de trabalho, como podemos ver na seguinte transcrição:

“(...) eu acho que o intuito inicial do arranque deste alargamento da Casa (...) foi, de fato, proporcionar uma intervenção mais alargada e conscientemente desejada. Digamos que, posteriormente, estou a pensar nomeadamente em relação ao próprio projeto de intervenção, os próprios projetos ligados ao *Escolhas*, a partir de certa altura foi mais, (...) eu penso que os projetos começaram mais a surgir por iniciativa dos técnicos que estavam nos projetos e que, não digo que fosse de uma ótica puramente egoísta de manter o seu posto de trabalho, mas pronto, também isso, e não vejo nada de mal nisso, é uma forma de empreendedorismo como outra qualquer, não é?” (Entrevista5, Responsável de IPSS, pp. 5).

Em ambos os contextos, não escolar e escolar, verificámos, como vimos, situações de insegurança e precariedade do posto de trabalho originando cursos de ação em sobrevivência do posto de trabalho, por parte dos respetivos trabalhadores, visíveis nas razões apresentadas para a promoção de diferentes atividades e/ou projetos educativos.

Há igualmente nas ações desenvolvidas nestas organizações não escolares justificações legais para certos procedimentos ou ações, evidenciando a interferência do Estado no seu funcionamento.

#### 2.4. Redes em Educação/Formação

Neste ponto, às questões anteriormente colocadas (quem faz que educação, em que condições, com que resultados e consequências (Dale, 1997), que lógicas de ação estão subjacentes às ações dos atores organizacionais (Derouet, 2000) acrescentamos novas interrogações: que estruturas sustentam as conexões entre os domínios público e privado, escolar e não-escolar? Qual a sua natureza? Permitem o reforço do *espaço público de educação* (Nóvoa, 2002)?

Na análise das entrevistas e a partir destas interrogações, convocamos a problematização teórica já enunciada nos pontos anteriores, bem como a que inscreve no desenvolvimento e consolidação de um Estado e de uma sociedade em rede (Castells, 1996). Este último posicionamento, que configura uma estrutura reticular e uma geometria variável na atuação do Estado (Castells, 1999), tem proporcionado novas leituras no campo do conhecimento e da governação da educação. Na governação da educação, a provisão de serviços de educação e formação é implementada através da gestão pública de complexas redes interorganizacionais que cruzam fronteiras entre a intervenção do Estado e outras entidades dos setores social, cooperativo e privado.

##### 2.4. 1 A polissemia do conceito

Vários são os autores que têm procurado esclarecer o conceito de rede e caraterizar os processos, os arranjos institucionais que suportam esta atividade em rede. Na linha dos trabalhos de Powell (1990), Lima (2007, pp, 170) afirma que “as redes envolvem arranjos e práticas organizacionais que assentam em padrões de interação laterais ou horizontais, em fluxos interdependentes e recursos e em linhas recíprocas de comunicação”

Um dos traços distintivo nas definições de redes propostas por diferentes autores é a sua auto-organização, remetendo para a ideia de que elas seriam autónomas e com capacidade de auto-governo. Nesta aceção, a governação em rede é entendida como “um tipo de coordenação interorganizacional que é assegurado através de sistemas sociais orgânicos ou informais, mais do que com base em estruturas burocráticas intra-organizacionais e em relações contratuais entre organizações distintas” (Lima, 2006 pp.10). Assim, a governação em rede seria assumida por um conjunto de organizações autónomas que, de forma consistente e estruturada, criam conjuntamente produtos e serviços tendo como suporte acordos/contratos abertos e flexíveis que lhes permitam adaptar as suas atividades às necessidades e contingências contextuais emergentes e simultaneamente coordenar as relações entre si (cf. Jones et al., 1997, pp. 914, cit Lima, 2006, pp.10). Neste sentido, as trocas que estabelecem não estão suportadas em estruturas de autoridade hierárquicas, nem de contratos legais (como nos mercados) mas sim em mecanismos sociais de coordenação e de controlo onde emergem processos de confiança, de ajustamentos mútuo, de comunicação.

Nesta perspectiva, a governação em rede parece inaugurar uma nova forma de assegurar o governo da educação, na medida em que envolve múltiplos atores e entidades. As redes são reguladas por "regras de jogo" negociadas entre os membros da rede que implicam frequentes ajustamentos mútuos. Os arranjos institucionais entre instituições e atores são considerados fundamentais para o seu funcionamento, constituindo-se como a essência das redes (Rhodes, 1996). Na perspectiva de Thompson (2003, pp. 40) os principais atributos (solidariedade, altruísmo, lealdade, reciprocidade, confiança) são diferenciadores de um funcionamento burocrático e hierarquizado

No contexto atual, fortemente marcado pela redefinição do papel do Estado e da reconfiguração dos espaços público e privado, onde as reformas gerencialistas marcadas pelas premissas da *Nova Gestão Pública* (da eficácia, da eficiência, do controlo hierárquico, da competição, da focalização nos objetivos e nos resultados, da responsabilização dos atores, entre outras) têm introduzido novos mecanismos de controlo do Estado, a visão de governação em rede que temos vindo a apresentar tem sido problematizada e interrogada pela investigação. O Estado tem mudado as suas estratégias de ação procurando passar a ideia que alterou a sua função de decisão e de controlo únicos para um Estado que se assume como Estado regulador, supervisor, mediador, avaliador. Estas novas estratégias acentuam a ideia da necessidade de um funcionamento em rede (ou em parcerias) de maior diversidade, flexibilidade, cooperação e coordenação, configurando o que se tem designado por modelo pós-burocrático de regulação (Barroso, 2005).

No entanto, observam-se a introdução de novos mecanismos de regulação estatal (pela via da contratualização, dos protocolos de cooperação) que reforçam a formalização e a responsabilização dos atores e que, na prática, reforçam o papel do Estado na sua relação com as outras instituições da sociedade civil. Estes novos mecanismos, intra e inter organizacionais podem conduzir, entre outros aspetos, à desvalorização (ou mesmo ao ignorar) da necessidade de cooperação, à quebra das relações de confiança entre os atores intervenientes (cf. Rhodes, 1996).

Assim, as redes educativas podem ter um potencial importante para provisão da educação e para a promoção das dinâmicas emancipatórias locais, como se podem constituir como um mecanismo de reforço e controlo do Estado e de instrumentalização das instituições da sociedade civil ou à sua "representação light", como refere Afonso (2010).

#### 2.4.2 Geografias das Redes locais – que arranjos e práticas interorganizaonais?

A breve reflexão enunciada no ponto anterior mostra como não só é relevante continuar a discussão conceptual das redes, enquanto formas de coordenação e de governação, como também é importante interrogar, pela voz de diferentes atores, as práticas e as modalidades de ação coletiva que ocorrem nos territórios que elegemos para este estudo exploratório. Nesta fase do estudo, utilizamos o instrumento analítico proposto por Jorge A. Lima (2007) para compreendermos, em particular a génese e a composição das redes criadas para a provisão da educação escolar, não escolar e formação. Lima (2007, pp. 172-175) apresenta uma tipologia para análise das redes organizada em 3 grandes categorias – *Génese, Composição e Estrutura*.

Quadro nº 1

<i>Génese</i>	<i>Composição</i>	<i>Estrutura.</i>
Redes fabricadas, redes auto-organizadas	redes ego-centradas, redes de atores individuais, redes de atores coletivos redes mistas e meta-redes	densidade, centralização, fragmentação

Fonte: Lima (2007, pp. 172-175)

Lima (2007, pp.173) considera que as *redes fabricadas* “correspondem a uma solução organizacional planeada para funcionar enquanto mecanismo de coordenação, em resultado de uma acção directiva consciente (normalmente, por parte de uma única entidade central – geralmente o Estado) no sentido de se criar e sustentar uma rede”. Esta definição de *redes fabricadas* aproxima-se da conceção de *partenariado* proposta por Fernanda Rodrigues e Stephen Stoer (1998). Para estes autores, o *partenariado* assenta numa estrutura organizacional excessivamente formal (por vezes artificial) frequentemente suscitada ou importada do governo central ou de programas económicos e sociais patrocinados pelo Fundo Social Europeu<sup>8</sup>. É entendido como uma concentração interinstitucional e trabalho em rede, integrando instituições de vários níveis, desde o local ao transnacional.

No que diz respeito às *redes auto-organizadas* Lima (2007) afirma que estas “englobam interações não diretivas emergentes, desencadeadas a partir da sociedade civil, que se configuram e evoluem, constantemente, sendo a ordem nelas encontrada algo que é criado *a posteriori*, em resultado das interações desenvolvidas pelos actores” (Lima, 2007, pp.173). Também nesta definição vemos proximidade com o que Rodrigues e Stoer (1998) concetualizam como *parcerias*. Isto porque, os referidos autores consideram que elas assentam numa orgânica que é basicamente informal e que tem por fim os mesmos objetivos e um interesse comum.

No que respeita à composição das redes, torna-se útil, uma vez que o vamos evocar posteriormente, perceber o sentido atribuído a *redes ego-centradas* – “conjunto de atores com os quais um determinado ator focal mantém interação, bem como a relações existentes entre eles” (Lima, 2007, pp. 174). Tomando o conjunto das entrevistas observa-se neste território um leque de práticas interorganizacionais entre as diversas instituições da comunidade que configuram experiências de trabalho em rede, mas com génese, finalidades e sentidos variados.

Os arranjos e soluções organizacionais a que se referem os nossos entrevistados são planeados para implementar programas públicos sociais e educativos decorrentes de políticas europeias, nacionais, municipais. Os Agrupamentos de Escolas estabelecem interações com outras entidades locais para desenvolverem o seu serviço educativo. Em si mesmo, estes agrupamentos já funcionam em rede. Estes constituem-se como redes fabricadas e fortemente centralizadas. O que os depoimentos dos atores entrevistados nos revelam é que as redes educativas são fabricadas para promover políticas educativas

<sup>8</sup> Por exemplo, nos programas de «Luta contra a Pobreza». Estes autores consideram que é no quadro da reforma educativa da década de 1980, nomeadamente no âmbito dos projetos de criação das escolas profissionais e do discurso e da regulamentação em torno do reforço da autonomia das escolas na administração educacional, que aparece a referência às Parcerias/Partenariado na educação portuguesa. Rodrigues e Stoer (1998) chamam a atenção para o facto de estas duas designações (parcerias e partenariado) não poderem ser interpretadas como a adaptação ao português dos termos inglês “partner” e do francês “partenaire”. Para eles, trata-se de realidades organizacionais distintas, pelo que propuseram a sua distinção concetual e metodológica.

centralmente definidas. Promove-se interações com IPSS e outras entidades locais (empresas, por exemplo) para corresponder às necessidades específicas dos programas. Por exemplo, para promover cursos de educação e formação, cursos profissionais que integram momentos de aprendizagem em contextos de trabalho, que exigem recursos físicos e humanos diferenciados, ou mesmo para ocupação de espaços (por exemplo, no caso das AEC).

“ (...) a neste momento temos um grupo mas ainda do 2.º ano que veio da disciplina da saúde comunitária, vêm ver se conseguem avançar com o projeto; a esse nível, já falamos aqui daquilo que é o projeto e vai de encontro àquilo que são os nossos objetivos, mas estamos abertos a essa possibilidade.” (Entrevista 5, responsável de IPSS, pp. 23).

“Claro que quando se faz a candidatura aos cursos, se foram cursos financiados em que nos peçam quais são as empresas que depois estarão associadas e para esse efeito as empresas têm que passar uma declaração para este nível. (...) Nós aqui também temos com o centro de saúde no âmbito da educação para a saúde e da educação sexual, sim (...) ao nível do agrupamento de (...) há uma parceria que está mesmo contratualizada com verbas que foram atribuídas para alunos com necessidades educativas especiais. (...) do ponto de vista de multimédia é um cluster espetacular, nós temos aqui, fruto também da relação com a Universidade do Minho (UM). Nós não temos problema nenhum em colocar alunos em formação em contexto de trabalho,” (Entrevista 7, Diretor de escola, pp. 4)

Estas redes fabricadas, pluri-institucionais e ego-centradas são promovidas por um ator central - o Estado nacional e local). Esta realidade coloca desde logo o problema da sobreposição de lógicas burocráticas e tecnocráticas às lógicas comunitárias de promoção de serviços de proximidade.

Os nossos entrevistados também nos dão conta da presença de práticas interorganizacionais que, apesar de inicialmente terem a mesma génese, fabricada, para usufruírem de fundos comunitários e intervir junto de públicos vulneráveis (p. ex., Programa Escolhas), apresentam algumas características de redes auto-reguladas assentes em preocupações sociais de resposta às necessidades da comunidade.

“ (...) funcionou, na última fase, esse projeto do centro juvenil, mas entretanto depois já o anterior projeto do Escolhas, o projeto (...) funcionou aqui, pronto essa foi o tal que era em parceria ou também como entidade promotora a câmara, antes disso houve um outro projeto também do Escolhas...” (...) Essa é uma das heranças desse projeto, um projeto que tinha uma grande implantação nas escolas, depois também funcionava essa carrinha com era biblioteca não só com livros, mas com jogos, atividades que desenvolviam com base naquela carrinha que depois como ficou património (...).” (Entrevista 5, responsável de IPSS, pp. 5-6).

Coloca-se a hipótese de a experiência do trabalho em rede ter proporcionado relações pluri-institucionais de confiança, com padrões mais flexíveis e diferenciados. Mas também se coloca a hipótese de o Estado estar a introduzir mecanismos de regulação das redes que reforçam o seu poder. Observamos uma tendência para a formalização e burocratização daquelas relações.

“Existem nos municípios (...) com uma dimensão mais interessante. (...) Quer a nossa potencial oferta CEF, quer a nossa potencial oferta profissional passou por estas linhas de rede local, foi considerada como mais adequada com os interesses e as características dos alunos quer até com o próprio mercado de emprego etc., e nessa reunião estão as direções das escolas, estão profissionais de psicologia, estão instituto profissional, está o centro de emprego, está a câmara etc. o que aconteceu nos últimos anos foi que (...) Passamos uma

fase em que essa definição tinha que ser consensualizada localmente (...) e depois passamos de repente para uma 3.<sup>a</sup> situação em que a definição é feita centralmente, já nem regionalmente, aquilo que é o herdeiro da antiga direção regional do norte, não sei se emite parecer, mas não tem qualquer possibilidade de intervenção ou decisão, esta decisão é tomada em Lisboa, isto mata completamente a diversidade” (Entrevista 7, dirigente de Escola Particular, pp. 4).

Neste excerto é bem perceptível o movimento de recentralização do Estado, que, entre outros aspectos, produz efeitos nos princípios fundantes do trabalho em rede (por exemplo, a confiança, a colaboração).

### 3 Considerações finais

Nesta primeira fase de leitura ainda preliminar e parcelar de dados resultantes de observação exploratória do campo da educação e formação, é possível salientar a heterogeneidade e o amplo leque de atividades enquadradas por políticas públicas, de diversos setores, escalas e âmbito temporal e com finalidades distintas, desde a expansão da resposta pública a necessidades socioeducativas à intervenção face a populações em risco. Estas práticas revelam modos de acesso e instrumentos de regulação diversos, da candidatura competitiva e contratualização de serviços à propositura, protocolo, aquisição de serviços ou cooperação benévola. São, assim, suscitadas interrogações sobre onde se iniciam e terminam a *dispersão* do Estado ou o *alargamento do círculo da governação*, a participação e a construção de capacidade comunitária ou a instrumentalização de entidades locais em favor da *localização* dos problemas e dos laços sociais. Neste quadro, assiste-se a processos de *indiferenciação institucional*, pelo reconhecimento, autorização e delegação, por parte do Estado, em certas circunstâncias e para certos públicos, da capacidade de provisão de educação com valor escolar através de instâncias não-escolares.

Por outro lado, a exploração do sentido atribuído pelos entrevistados a cursos de ação desenvolvidos por diversos protagonistas individuais e institucionais permitiu apreender combinações entre lógicas de ação industrial e mercantil ou entre lógicas de ação comunitária e cívica. Mais do que encontrar aqui polarizações (que o caráter parcelar da análise impede), estes dados iniciais suscitam questões de investigação sobre: quem são os excluídos e qual o seu lugar e o papel do Estado e de outros atores (Santos, 2005), no desenvolvimento das práticas educativas fundadas nestes princípios de justificação? Curiosamente, para além da combinação de lógicas de ação distintas, ambos os entrevistados referem cursos de ação suscitados pela insegurança e precariedade das relações laborais, por parte dos profissionais (professores ou outros técnicos) envolvidos no trabalho socioeducativo. Esta menção comum sugere afinidades entre instituições envolvidas com as políticas sociais e educativas que podem remeter exatamente, entre outras questões, para metamorfoses do papel do Estado e da governação no bem-estar social, que atravessa(ra)m e refazem (ou desfazem) fronteiras entre domínios público e privado.

De um ângulo complementar de análise, a discussão inicial de arranjos e práticas organizacionais pode apontar para um processo de dispersão do Estado que se traduz também pela ação organizada de cidadãos e coletivos no quadro de processos de fabricação e tutela pelo centro de decisão Estado. Os testemunhos sugerem ainda a hipótese de trabalho de que estas práticas são dinâmicas e, em certas condições, podem gerar relações e situações com significados ambíguos ou ambivalentes, em termos de capacitação e fortalecimento de recursos para influenciar os contextos e oportunidades de vida dos indivíduos e das comunidades. Esta questão, recolocada assim para

aprofundamento em análise e investigação empírica posterior, sugere caminhos possíveis de estudo, na senda de outros estudiosos (e. g., Santos, 2005), no sentido de ampliar a compreensão de certas realidades portuguesas concretas, quanto ao sentido político da governação, como matriz sócio-política de regulação social, em termos, por exemplo, de processos de dispersão do Estado e/ou de alargamento do círculo da governação.

### Referências Bibliográficas

- Afonso, Almerindo Janela (1998). *Políticas educativas e avaliação educacional; para uma análise sociológica da reforma educativa em Portugal (1985-1995)*. Braga: Universidade do Minho.
- Afonso, Almerindo Janela. A redefinição do papel do Estado e as políticas educativas: elementos para pensar a transição. *Sociologia. Problemas e Práticas*, 37, (2001), pp. 33-48.
- Afonso, Almerindo Janela. “Protagonismos Instáveis dos Princípios de Regulação e Interfaces Público/Privado em Educação”. *EDUCAÇÃO & SOCIEDADE*, vol. 31, nº 113, (2010), pp. 1137-1156.
- Antunes, Fátima (2004). *Políticas Educativas Nacionais e Globalização. Novas Instituições e Processos Educativos. O Subsistema de Escolas Profissionais em Portugal (1987-1998)*. Braga: Universidade do Minho.
- Antunes, Fátima (2008). *Nova Ordem Educacional, Espaço Europeu de Educação e Aprendizagem ao Longo da Vida: Actores, Processos e Instituições. Subsídios para Debate*. Coimbra: Almedina.
- Bacharach, Samuel B. e Mundell, Brian L. (1999) Políticas organizacionais nas escolas: micro, macro e lógicas de acção. In: Manuel Sarmiento (Org.) *Autonomia da Escola: políticas e práticas*. Porto: Edições Asa, pp. 126-167.
- Ball, Stephen J.; Mainardes, Jefferson (Orgs.) (2011). *Políticas educacionais: questões e dilemas*. São Paulo: Cortez.
- Bernstein, Basil (1996). *A Estruturação do Discurso Pedagógico. Classe, Códigos e Controle*. Petrópolis: Vozes.
- Barroso, João (2003). “Regulação e desregulação nas políticas educativas: tendências emergentes em estudos de educação comparada” in João Barroso (org.). *A Escola Pública. Regulação. Desregulação. Privatização*. Porto: ASA Edições, pp. 19-48.
- Barroso, João. “O estado, a Educação e a Regulação das Políticas Públicas”. *EDUCAÇÃO & SOCIEDADE*, vol. 26, n. 92, (2005), pp. 725-751.
- Castells, M. (1996). *The rise of the network society*. Cambridge: Blackwell Publishers
- Castells, M. (1999). *Estado-rede: a possibilidade do Estado na sociedade informacional*. São Paulo: Paz e Terra.
- Clarke, John & Newman, Janet (1997). *The Managerial State*. Londres: Sage.
- Dale, Roger (1997). The State and the governance of education: an analysis of the restructuring of the State-education relationship. In A. H. Halsey; Hugh Lauder; Phillipe Brown; Anne S. Wells (orgs), *Education — Culture, Economy and Society*. Nova Iorque: Oxford University Press, pp. 273-282.
- Dale, R. (2005). A Globalização e a Reavaliação da Governação Educacional. Um Caso de Ectopia Sociológica. In António Magalhães e Carlos Alberto Torres, *Educação*

- Crítica e Utopia. Perspectivas para o Século XXI* (pp. 53-69). Porto: Edições Afrontamento.
- Derouet, Jean-Louis & Dutercq, Yves (1997). *L'établissement scolaire, autonomie locale et service public*. Paris: ESF Éditeur Éditeur/INRP.
- Derouet, Jean-Louis (Dir.) (2000). *L'école dans plusieurs mondes*. Bruxelles: Boeck & Larcier S.A.
- Field, John (2000). *Lifelong Learning and the New Educational Order*. Stoke on Trent: Trentham Books.
- Jones, C; Hesterly, W.S; Borgatti, S.P. A general theory of network governance: exchange conditions and social mechanism. *ACADEMY OF MANAGEMENT REVIEW*, vol.22 (4), (1997), pp. 911-945.
- Laval, Christian; Weber, Louis (coord); Baunay, Yves; Cussó, Roser; Dreux, Guy & Rallet, Daniel (2002). *Le Nouvel Ordre Éducatif Mondial. OMC, Banque Mondial, OCDE, Commission Européenne*. Paris: Nouveaux Regards/Syllepse.
- Lima, J. Ávila A Governação em Rede na Educação: Potencialidades e Riscos. *ADMINISTRAÇÃO EDUCACIONAL*, 6, (2006), pp. 6–18.
- Lima, J. Ávila. “Redes na Educação: questões políticas e conceptuais”. *REVISTA PORTUGUESA DE EDUCAÇÃO*, 20 (2), (2007), pp. 151-181.
- Mishra, Ramesh (1996). The welfare of nations. In R. Boyer & D. Drache (orgs), *States Against Markets. The Limits of Globalization*. Londres: Routledge, pp. 316-333.
- Newman, Janet & Clarke, John. Gerencialismo. *Educação e Realidade*, v. 37, n. 2, (2012), pp. 353-381.
- Nóvoa, António (2002). O espaço público da educação: Imagens, narrativas e dilemas. In AAVV, *Espaços de Educação, Tempos de Formação*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 237-263.
- Powell, Walter W. Neither market nor hierarchy: network forms of organization. *RESEARCH IN ORGANIZATIONAL BEHAVIOR*, nº 12, (1990), pp. 295-336.
- Rhodes, R. A. W. The new governance: governing without government. *POLITICAL STUDIES*, Vol. XXIV, (1996), pp. 652-667.
- Robertson, Susan & Dale, Roger (2002). Local states of emergency: the contradictions of neo-liberal governance in education in New Zealand. *British Journal of Sociology of Education*, v. 23, nº 3, 463-482.
- Rodrigues, Fernanda & Stoer, Stephen (1998). *Entre Parceria e Partenariado. Amigos, Amigos, Negócios à Parte*. Oeiras: Celta.
- Santos, Boaventura de Sousa (2005). A crítica da governação neoliberal: o Fórum Social Mundial como política e legalidade cosmopolita subalterna. *Revista Crítica de Ciências Sociais*, nº 72, pp. 7-44.
- Sarmento, Manuel (2000). *Lógicas de Acção nas Escolas*. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional.
- Seddon, Terri (2014) Making educational spaces through boundary work: territorialisation and ‘boundarying’. *Globalisation, Societies and Education*, 12, pp. 10-31, DOI:10.1080/14767724.2013.858396.
- Seddon, Terri; Billet, Stephen & Clemans, Allie. Navigating social partnerships: central agencies-local networks”. *British Journal of Sociology of Education*, 26/5, (2005), pp. 567-584.
- Thompson, Graham F. (2003). *Between Hierarchies & Markets: the Logic and Limits of Network Forms of Organization*. Oxford: oxford University Press.