

RESUMO

O presente estudo de caso investiga a observação de aulas como objecto de formação de professores em formação inicial (estágio) explorando a colaboração como condição privilegiada da renovação de papéis e práticas supervisivas.

Tem como enquadramento institucional um projecto supervisivo, em curso na Universidade do Minho desde 1995/96, coordenado por uma equipa de supervisoras do Departamento de Metodologias de Educação da Universidade do Minho que a investigadora integra desde 1999 e no qual a investigação-acção surge como estratégia de articulação de uma formação reflexiva de professores com uma pedagogia centrada no aluno.

O estudo decorreu no ano lectivo de 2000/2001 junto de um núcleo de estágio da Licenciatura em Ensino de Inglês-Alemão e teve como participantes três professoras estagiárias de Inglês, a supervisora da escola e a supervisora da universidade que, simultaneamente, assume o papel de investigadora participante. Os seus objectivos foram os seguintes:

1. desenvolver e monitorizar práticas de observação colaborativa no âmbito da supervisão de projectos de investigação-acção das professoras estagiárias;
2. compreender as potencialidades e limitações da observação colaborativa na (re)construção de teorias pessoais e papéis supervisivos das supervisoras e professoras estagiárias;
3. avaliar o impacto da intervenção supervisiva no desenvolvimento pessoal e profissional das supervisoras e professoras estagiárias.

Através de uma prática continuada de observação colaborativa ao longo de cinco ciclos de observação favoreceram-se percursos exploratórios da prática supervisiva e pedagógica, no sentido da reconceptualização da observação de aulas, com repercussões no desenvolvimento pessoal e profissional das participantes no estudo.

O estudo de caso é de natureza interpretativa e envolveu a análise de conteúdo das respostas das professoras estagiárias a vários instrumentos de investigação/formação mobilizados. Objecto de análise de conteúdo foi também a reflexão da supervisora da escola, bem como a interacção das intervenientes num dos encontros de pós-observação.

Os dados da análise permitem concluir que uma prática de observação colaborativa favorece um maior empenho e comprometimento da acção supervisiva com a prática pedagógica, a reconceptualização de papéis supervisivos e a aproximação de mundos tradicionalmente tão distantes (a escola e a universidade).

ABSTRACT

This case study elects classroom observation as a teacher development research object, exploring collaboration as a privileged condition for the reconceptualization of both supervision roles and practices.

Since 1999 the researcher has been a member of a team of supervisors at the University of Minho, who adopt action research as the main teacher development strategy. This supervision strategy, which has been carried out since 1995/96, articulates a reflective stance towards teacher development with a pedagogy for autonomy.

The study took place in 2000/2001 with three student teachers doing their practicum in English in a local secondary school. The school supervisor and the university supervisor (who is also the researcher of the study) were also participants in the study.

The main aims were:

1. to develop and monitor collaborative classroom observation practices linked to the development of student teachers' action-research projects;
2. to understand the potential value and limitations of collaborative classroom observation in the (re)conceptualisation of personal theories and supervision roles;
3. to evaluate the impact of the supervisory intervention in the personal and professional development of both the supervisors and the student teachers.

Throughout five observation cycles a systematic practice of collaborative classroom observation was carried out, potentially favourable to explore classroom and supervision strategies, to reconceptualise classroom observation practices and roles, and to promote the participants' personal and professional development.

It is an interpretative case study which includes the content analysis of student teachers' answers and feedback to several research/teacher development tools as well as the analysis of the school supervisor's final reflection and the discourse interaction of the participants in a post-observation conference.

Three main positive aspects emerge from the analysis of the data: collaborative classroom observation acts positively towards a greater involvement and commitment

with the school pedagogy; towards the reconceptualisation of supervision practices and roles and towards bridging the gap between two traditionally separate worlds - the school and the university.