

Núcleo de Estágio de Paços de Ferreira

Ano Lectivo de 2000/2001

3º CICLO DE OBSERVAÇÃO

Uma abordagem descritiva à observação de uma aula

Professora Estagiária: C.

Data da Observação: 7 de Fevereiro de 2001

Hora: 15.40h – 16.30h

Observadora: Madalena Paiva

- 15.50 Alunos estão agrupados em grupos de 5 e 4 alunos. A professora vai questionando os alunos sobre algumas decisões tomadas na aula anterior, nomeadamente relativas às áreas a trabalhar nos grupos. Informa que basta apresentarem uma folha por grupo com os exercícios e uma outra com as soluções. Esclarece que podem solicitar ajuda caso necessitem.
- 15.56 Alunos começam a trabalhar. Um grupo mostra não estar muito satisfeito com a sua área de trabalho. Um outro aluno de outro grupo diz: “Nós também não queríamos os “irregular verbs” e ficamos com eles...”
- Um dos grupos está a elaborar “True/False sentences”. Um aluno diz: “Vamos dizer que ela é casada... em vez de “divorced”, escreve “single”, eles enganam-se...” Mais tarde, “Já temos uma verdadeira e uma falsa, agora...”, “Vamos pôr três verdadeiras e uma falsa e, assim, eles enganam-se”.
 - Num outro grupo, os alunos fazem uso do “Booklet”.
(A professora vai observando/ assistindo os diferentes grupos)
- 16.10 A professora pergunta: “Já estão a acabar? Podem começar a trabalhar as soluções numa folha à parte.” (Um dos grupos já terminou) A professora pergunta: “Não querem trocar para ver se conseguem fazer os exercícios dos vossos colegas?”
- 16.15 Dois grupos fazem a troca e realizam as tarefas.
- 16.18 Um destes grupos terminou. A professora devolve ao grupo originário para correcção.
- Reacção: “Está certo! 100%!” A professora pergunta: “E agora, querem fazer qual?” Alguns alunos descobrem erros nas frases dos colegas. Reagem “Vocês não sabem escrever...”
- Mais um grupo terminou. A professora pergunta: Querem trabalhar “regular” ou “irregular verbs?” Grupo escolhe “irregular”. Vão ao caderno para apoio na resolução dos exercícios. Ouve-se: “É “went” – “W-e-n-t”. Aí é “gave”, “ate”.
- 16.30 Não se ouviu o toque. Alunos não se apercebem que o tempo de aula tinha chegado ao fim. A professora recolhe os materiais (exercícios elaborados pelos alunos).

Núcleo de Estágio de Paços de Ferreira

Ano Lectivo de 2000/2001

3º CICLO DE OBSERVAÇÃO

Uma abordagem descritiva à observação de uma aula

Professora Estagiária: E.

Data da Observação: 7 de Fevereiro de 2001

Hora: 9.30h – 10.20h

Observadora: Madalena Paiva

- 9.40 Os alunos estão divididos em grupos (cinco alunos por grupo; um com quatro). A professora relembra a aula anterior. Questiona sobre os objectivos desta aula. Alunos respondem: “fazer revisões, um teste”. A professora distribui, então, tarefas para os diferentes grupos. Dá alguma possibilidade de escolha entre quem quer ficar com a interpretação ou a gramática (áreas do teste modelo da aula anterior). Diz que podem recorrer ao “Language Record” e/ou ao manual. O tema é, agora “Family”.
- 9.50 Grupos trabalham nas “suas áreas”. Um dos grupos está a construir “True/False sentences”. Um aluno diz: “Aqui em vez de ‘two grandfathers’, vamos pôr ‘one’ para ser falso, percebem?” Alguns alunos recorrem ao manual. A professora vai observando/ assistindo os grupos.
- 10.11 A professora pergunta: “Então, já está feito?” Alunos respondem negativamente. Ouvem-se perguntas dos alunos entre si: “Como é que se diz...? Um outro grupo: “É ‘they are’, percebes?”
- 10.15 A professora pergunta novamente: “Já está feito? Já devia estar...”
- 10.19 A professora começa a trocar exercícios entre grupos. Há grupos que ainda não terminaram.
- 10.20 Tocou. A professora pede para ficar com todos os exercícios elaborados pelos alunos.

Núcleo de Estágio de Paços de Ferreira

Ano Lectivo de 2000/2001

3º CICLO DE OBSERVAÇÃO

Uma abordagem descritiva à observação de uma aula

Professora Estagiária: J.

Data da Observação: 8 de Fevereiro de 2001

Hora: 12.30h – 13.29h

Observadora: Madalena Paiva

- 12.35 Alunos agrupam-se. A professora pergunta: “Lembram-se do que vão fazer? Vocês é que vão escolher...” Alunos respondem: “gramática, vocabulário”. A professora vai pelos grupos dando instruções, clarificando. Diz aos alunos que têm que fazer o exercício numa folha solta para os outros colegas resolverem. Um aluno diz que devem pôr as cotações também.
- Um grupo – Uma aluna: “Já sei, em vez de perguntar os nomes, perguntamos quem são, ‘What are names, what are the names...’”, “Talvez perguntar também quem são os primos ou ‘How many cousins he have, a outra pergunta pode ser – what are they live?’ Um outro aluno corrige com ‘where’. Agora vamos fazer True/false.
 - Um outro grupo – “Pomos ‘Say if these statements are true or false’” (Fazem uso da informação do teste anterior)
- 13.00 Um outro grupo (3 rapazes) faz uso do manual (lista dos verbos irregulares). Ouve-se novamente o grupo anterior: “Tem que ser baralhado. Senão é fácil, percebes? True – False – True – False - ...”
- 13.05 A professora pergunta: “Já terminaram?” Lembra que devem ter à parte as soluções.
- 13.10 Alunos ainda não terminaram. A professora volta a perguntar: “Have you finished?” Diz: “Hurry up! One more minute.”
- 13.15 Alunos: “Estamos quase”. Um grupo termina. Dois grupos trocam, então, os exercícios.
- 13.17 Resolvem rapidamente os exercícios. Mais dois grupos efectuem a troca.
- 13.20 Tocou. A professora pede os exercícios e as soluções. Alguns alunos estão ainda envolvidos a resolver os exercícios e descobrem erros dos colegas. “Professora, há aqui um erro”.