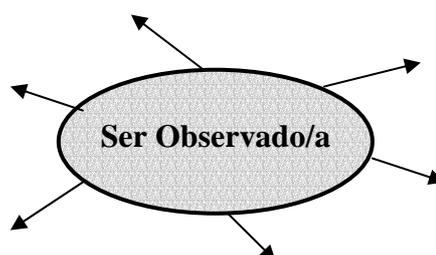


Universidade do Minho – Instituto de Educação e Psicologia

A Observação de Aulas no Contexto do Estágio Pedagógico

9 de Outubro de 2000

1. Que sentimentos / sensações associa à ideia de ser observado/a?



2. Indique qual o seu grau de concordância com as seguintes afirmações, usando a escala apresentada:

CT: Concordo Totalmente C: Concordo D: Discordo DT: Discordo Totalmente ?: Não tenho opinião formada

	CT	C	D	DT	?
1. O principal objectivo da observação é avaliar o professor.					
2. A opinião do supervisor acerca das aulas observadas é a opinião que, de facto, importa.					
3. A subjectividade da observação torna-a injusta.					
4. É impossível chegar a consensos acerca da interpretação de uma aula.					
5. A hetero-avaliação enriquece o processo de observação de aulas.					
6. O uso de grelhas de observação limita as suas possibilidades.					
7. A observação de aulas serve, principalmente, para o professor se auto-avaliar.					
8. É impossível observar uma aula na sua totalidade.					
9. Os alunos são os principais observadores do professor.					
10. A observação de aulas pelo supervisor constitui uma “ameaça” para o professor.					