

LER BEM PARA APRENDER MELHOR: DESCRIÇÃO E FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA DE UM PROGRAMA DE INTERVENÇÃO NO ÂMBITO DAS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM DA LEITURA

Marta Ribeiro

Iolanda Ribeiro

Escola Cooperativa Vale S. Cosme e Centro de Estudos da Criança, Universidade do Minho
Escola de Psicologia, Universidade do Minho

Resumo

Os problemas na aprendizagem inicial da leitura constituem um factor de risco no desenvolvimento de trajectórias de sucesso. O reconhecimento deste facto tem conduzido à elaboração de programas de intervenção dirigidos a crianças em idade pré-escolar e na fase inicial de alfabetização. Neste artigo apresenta-se um programa, de cariz remediativo, dirigido a alunos com dificuldades na velocidade e acuidade leitora. O programa a ser aplicado em pequenos grupos prevê a realização de um diagnóstico prévio. Foram contemplados no seu delineamento actividades leitura sombra, leituras repetidas, leitura e exploração de histórias, registo dos ganhos individuais. É efectuada um confronto entre as opções tomadas e as orientações da literatura na construção de programas no âmbito das dificuldades de aprendizagem da leitura.

Palavras - Chave: Leitura, velocidade leitora, acuidade leitora.

Artigo do [Volume XIV, Nº 1 - Maio de 2010](#)

Psicologia, Educação e Cultura