

## **DIFICULDADES INICIAIS DE APRENDIZAGEM DE LEITURA/ESCRITA: CARACTERIZAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS E AVALIAÇÃO DOS EFEITOS DE UM PROGRAMA DE INTERVENÇÃO**

Helena Azevedo, Iolanda Ribeiro, Irene Cadime, Joana Cruz, Teresa Gonçalves

Centro de Investigação em Psicologia, Universidade do Minho

Neste poster apresentam-se os resultados da avaliação de um projecto de intervenção destinado a alunos do 1º ano do ensino básico sinalizados pelos respectivos professores como apresentando atrasos na aprendizagem da leitura e escrita.

O projecto de intervenção foi implementado num grupo de 5 alunos, dos quais 2 são do sexo feminino e os restantes do sexo masculino. Na avaliação dos alunos utilizaram-se as provas: nomeação verbal e definição verbal (Sim-Sim, 2004), Prova de reconhecimento e escrita de letras, Prova de reconhecimento e escrita de sílabas, Prova de reconhecimento e escrita de palavras e frases, Bateria de Provas Fonológicas (Silva, 2002). Na avaliação dos efeitos recorreu a um design de medidas repetidas no tempo. Foram realizadas 15 sessões de intervenção com os alunos, com a duração aproximada de 60 minutos, durante o horário lectivo. Na apreciação dos resultados consideraram-se os resultados médios do grupo nos vários momentos de avaliação, assim como a análise dos perfis individuais.

Os resultados obtidos indicam um padrão diferencial em relação às percentagens de ganhos alcançados por cada um dos sujeitos, sendo as percentagens de ganhos mais elevadas nas variáveis de leitura e escrita de palavras e frases e leitura de ditongos. Os ganhos são significativos para todas as variáveis, com excepção da leitura e escrita de vogais, leitura de sílabas, escrita de vogais e frases.

**Palavras-chave:** leitura, escrita, avaliação, intervenção

## **EARLY DIFFICULTIES OF LEARNING TO READ AND WRITE: CHARACTERIZATION OF SKILLS AND EVALUATION OF THE EFFECTS OF A PROGRAM OF INTERVENTION**

Helena Azevedo, Iolanda Ribeiro, Irene Cadime, Joana Cruz, Teresa Gonçalves

Centro de Investigação em Psicologia, Universidade do Minho

In this poster we present the results of the evaluation of an intervention project design for students of the first year of basic education, identified by their teachers as presenting delays in learning to read and write.

The project was implemented in a group of five students (two girls and three boys). In the assessment of children's we used the measures: verbal designation verbal and verbal definition (Sim-Sim, 2004), reading and writing of letters, reading and writing of syllables, reading and writing of words, reading and writing of phrases, test of phonological awareness (Silva 2002). In the assessment of the effects were used the design of repeated measures in time. Were held 15 sessions of intervention with the students, with the approximate duration of 60 minutes, during school hours. In analysis of the results we considered the average performance of the group as well as the analysis of individual profiles.

The results indicate a differential pattern on percentages of gains of each participant. The major gains were in the variables of reading and writing of words and phrases and reading diphthongs. The gains are significant in all variables, except for the reading and writing of vowels, reading syllables, vowels and writing of sentences.

**Keywords:** Reading, writing, assessment, intervention