

ISSN: 0874.0283

4

III SÉRIE
SETEMBRO 2011
SUPLEMENTO
ACTAS E COMUNICAÇÕES
DA XI CONFERÊNCIA
IBEROAMERICANA DE
EDUCAÇÃO EM ENFERMAGEM

VOLUME 2 – COMUNICAÇÕES
E SIMPÓSIOS EM SESSÃO PARALELA

REVISTA CIENTÍFICA DA UNIDADE
DE INVESTIGAÇÃO EM CIÊNCIAS
DA SAÚDE : **ENFERMAGEM**

SCIENTIFIC JOURNAL OF
THE HEALTH SCIENCES
RESEARCH UNIT: **NURSING**

ESCOLA SUPERIOR
DE ENFERMAGEM
DE COIMBRA

NURSING SCHOOL
OF COIMBRA

Referência
REVISTA DE ENFERMAGEM | JOURNAL OF NURSING

SUMÁRIO

Referência

REVISTA DE ENFERMAGEM | JOURNAL OF NURSING

- 9 INTRODUÇÃO
- 15 ENSINO, APRENDIZAGEM E FORMAÇÃO CONTÍNUA
- 341 ENFERMAGEM CLÍNICA
- 443 INOVAÇÃO E TRANSFERÊNCIA DE CONHECIMENTO
- 521 ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DE SERVIÇOS DE SAÚDE
E DE INSTITUIÇÕES DE ENSINO
- 597 HISTÓRIA E DESENVOLVIMENTO DA PROFISSÃO E
DA ENFERMAGEM CIENTÍFICA
- 631 PROMOÇÃO DE SAÚDE E EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE
- 793 SIMPÓSIOS EM SESSÃO PARALELA
- 843 ÍNDICE REMISSIVO

A qualidade das experiências de formação em contexto hospitalar: condicionantes da aprendizagem perspectivadas pelos estudantes

Fátima Braga*, Cristina Araújo Martins**, Helena Rafaela Vieira do Rosário***, Cláudia C. V. Carvalho Oliveira F. Augusto****, Odete Sofia da Silva Lomba Araújo*****

Introdução: A prática clínica constitui-se como uma pedra basilar no processo de formação do estudante, um espaço insubstituível de transformação de conhecimentos e aquisição de saberes práticos e processuais. O contacto directo com situações reais permite ao estudante, o desenvolvimento de competências cognitivas, técnicas, relacionais, e o confronto com os seus medos e incertezas. A par da imprescindibilidade da formação clínica torna-se importante que a supervisão além do apoio e ajuda, que proporciona ao estudante, esteja atenta aos condicionantes da aprendizagem.

Objectivos: A prática clínica proporciona momentos únicos de aprendizagem, porém, os estudantes vivenciam situações constrangedoras que culminam em insegurança e medo. Esta investigação tem como finalidade contribuir para uma melhor compreensão dos processos de supervisão e aprendizagem em ensino clínico. Assim, são objectivos deste estudo: Analisar a experiência de formação dos estudantes em ensino clínico; Identificar os elementos facilitadores e dificultadores da aprendizagem dos estudantes em Ensino Clínico.

Metodologia: Estudo de natureza qualitativa, de carácter exploratório e descritivo, realizado no ano lectivo 2009/2010, com 43 estudantes do 3º ano do CLE, a desenvolver a sua prática clínica em instituições hospitalares, em unidades de medicina. Tratamento e análise de dados de acordo com Bardin (2009), recorrendo ao software NVivo Versão 8.0. Foi solicitado aos estudantes, através de uma questão aberta, que, revivendo a experiência de formação em contexto clínico, descrevessem os aspectos que, positivamente e/ou negativamente, mais marcaram o processo de ensino-aprendizagem.

Resultados: Da investigação realizada emergiram indicadores positivos e negativos que categorizamos como elementos facilitadores e/ou dificultadores do processo ensino-aprendizagem. A relação terapêutica que o estudante estabelece com o doente, a duração do ensino clínico, o contexto onde decorreu a aprendizagem, o relacionamento entre o estudante e o supervisor (docente/enfermeiro) e o trabalho em equipa, foram destacados como elementos promotores de aprendizagem dos estudantes. Estes mesmos indicadores foram considerados, por outro lado, factores dificultadores do processo de aprendizagem, na medida em que a prática clínica foi desenvolvida em diferentes instituições e unidades de saúde, com diferentes graus de centralização/descentralização do poder hierárquico, diferentes oportunidades pedagógicas, diferentes recursos disponíveis e com profissionais (des)motivados para acolher e supervisionar estudantes em prática clínica. A duração insuficiente dos ensinamentos clínicos foi outro dos factores dificultadores identificados pelos estudantes, que comprometeu o pleno desenvolvimento de competências. Discrepâncias na orientação/supervisão de docentes/enfermeiros, referidas por alguns estudantes, condicionaram, igualmente, as suas aprendizagens.

Conclusões: Os discursos dos estudantes centraram-se no contexto da prática clínica. Sugerem que a qualidade dos contextos onde realizaram o ensino clínico é fundamental para a consolidação de conhecimentos, para o desenvolvimento de competências e para a construção da sua identidade profissional, focando um modelo de supervisão centrado no desenvolvimento do estudante. De igual modo, é referido que o supervisor detém um papel estruturante na formação do estudante e que a sua postura pode proporcionar um ambiente de aprendizagem. Outros estudantes referem, porém, que a acção do supervisor conduz a níveis de stress que dificultam a aprendizagem.

Palavras-chave: Aprendizagem, Elementos facilitadores, Elementos dificultadores, Supervisão clínica, Estudantes de enfermagem.

* Universidade do Minho, Escola Superior de Enfermagem

** Universidade do Minho, Escola Superior de Enfermagem, [cmarins@ese.uminho.pt]

*** Universidade do Minho, Escola Superior de Enfermagem

**** Universidade do Minho, Escola Superior de Enfermagem

***** Universidade do Minho, Escola Superior de Enfermagem

Referência

REVISTA DE ENFERMAGEM | JOURNAL OF NURSING

Ficha Técnica

Propriedade:

Escola Superior de Enfermagem de Coimbra
Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem
Avenida Bissaya Barreto, Apartado 55
3001-091 Coimbra
Telefs. - 239 487 217 / 239 487 200
E.mail: referencia@esenfc.pt (Revista Referência)
investiga@esenfc.pt (Unidade de Investigação)
URL: <http://www.esenfc.pt/tr/site/> (Revista Referência)
URL: <http://www.esenfc.pt/ui/site/> (Unidade de Investigação)

Coordenação Editorial do Suplemento

Fernando Henriques

Secretariado do Suplemento

Ana Margarida Fernandes
Carina Correia
Cecília Albuquerque
Cristina Louçano
Itzel Salas
Luis Pedro Arede
Luis Silva
Marta Leandro
Patricia Moniz
Raquel Santos
Telma Vidinha

Maquetização e Paginação

Eurico Nogueira
Paulo Oliveira

Título de Registo de Marca Nacional:

INPI-402077

Depósito Legal:

331749/11

ISSN:

0874.0283

Tiragem:

2000 exemplares