

## Problem based learning: expectativas de estudantes de Enfermagem

Autores

Cláudia C. V. Carvalho Oliveira F. Augusto\*, Maria Jose Matos Rodrigues Silva\*\*,  
Simão Pedro Pereira Vilaça\*\*\*, Cristina Araújo Martins\*\*\*\*

Apresentadores

Cláudia C. V. Carvalho Oliveira F. Augusto\*

**Introdução:** Problem Based Learning (PBL) é uma metodologia que parte de casos problema e que promove uma aprendizagem activa, ajudando os estudantes a desenvolver pensamento crítico e técnicas de resolução de problemas (Baden&Major,2004). Integra-se nas metodologias activas de aprendizagem recomendadas pela Declaração de Bolonha (1999). A implementação desta metodologia partiu de inquietações de docentes da ESE, relacionadas com a necessidade de desenvolver a capacidade de decisão e de análise crítica e reflexiva.

**Objectivos:** No sentido de dar resposta às inquietações referidas, utilizamos a metodologia PBL ao longo da Unidade Curricular Enfermagem de Saúde da Criança e do Adolescente (ESCA), no âmbito do projecto de investigação “A aprendizagem baseada em problemas no ensino de enfermagem” (NIE-ESE) e pretendemos identificar as expectativas dos estudantes em relação a esta metodologia.

**Metodologia:** Neste estudo, de carácter exploratório, colocou-se a seguinte questão aos estudantes: “Que expectativas tem em relação à metodologia PBL?”. Participaram 80 estudantes do 3º ano do curso de licenciatura em enfermagem, inscritos na Unidade Curricular de ESCA no ano lectivo 2010/2011. Os questionários foram de preenchimento on-line. O link de participação esteve disponível durante um período de 4horas na plataforma de e-learning da Unidade Curricular. Para tratar os dados utilizamos o método de análise de conteúdo de acordo com Bardin (2009) e como ferramenta, recorremos ao software NVivo Versão 8.

**Resultados:** Do resultado da análise de conteúdo emergiram dois temas: 1) processo de aprendizagem e 2) actores do processo. Obtivemos quatro categorias que caracterizam processo de aprendizagem: 1.1)diagnóstico de conhecimentos – os estudantes esperam que esta metodologia facilite a identificação de lacunas e dificuldades sobre a sua aprendizagem; 1.2)método de aprendizagem – esperam que seja um método baseado em situações reais; pela resolução de problemas; e facilitador da aprendizagem; 1.3) os recursos – esperam ter dificuldade na gestão do tempo e ter disponibilidade de material de apoio à aprendizagem; 1.4) resultados – esperam que seja um método eficaz, e um trabalho produtivo. Para caracterizar os actores do processo, obtivemos três categorias: 2.1) o estudante – os estudantes esperam desenvolver competências relacionais; competências cognitivas e de auto-conhecimento; 2.2) papel do tutor – os estudantes esperam que o docente tenha disponibilidade, e que seja facilitador da aprendizagem; 2.3) expectativas sobre o relacionamento entre pares – esperam ter dificuldade na adaptação ao grupo.

**Conclusões:** As expectativas dos estudantes centraram-se essencialmente em duas áreas: o processo de aprendizagem e os actores do processo. Os estudantes focam o modo como aprendem, integrando a PBL nas metodologias activas de aprendizagem. Referem-se ao seu papel, prevendo algumas dificuldades no relacionamento com o grupo, dificuldades que a própria metodologia pretende colmatar com um colaborativo trabalho em equipa (Baden&Major, 2004). Esperamos que a implementação da metodologia PBL contribua para a melhoria da aprendizagem dos estudantes e para a reforma da prática docente, assente em metodologias inovadoras e motivadoras, mais adaptadas às necessidades dos estudantes e futuros profissionais de enfermagem.

**Palavras Chave:** Aprendizagem Baseada em Problemas, Expectativas, Processo de Aprendizagem, Desenvolvimento de Competências, Actores do Processo.

---

\* Universidade do Minho, Escola Superior de Enfermagem  
\*\* Universidade do Minho, Escola Superior de Enfermagem, Enfermagem  
\*\*\* Universidade do Minho, Escola Superior de Enfermagem  
\*\*\*\* Universidade do Minho, Escola Superior de Enfermagem [cmartins@ese.uminho.pt]