

# Exploração e decisão de carreira numa transição escolar: Diferenças individuais<sup>1</sup>

---

---

*Liliana da Costa Faria<sup>2</sup>*  
*Maria do Céu Taveira*  
*Luísa Maria Saavedra*  
Universidade do Minho, Braga, Portugal

## RESUMO

A investigação da exploração e indecisão de carreira, em momentos de transição escolar, contribui para o desenho das intervenções vocacionais. Neste estudo, analisam-se diferenças individuais naquelas dimensões, a partir da avaliação de 178 estudantes do 9º ano de escolaridade de ambos os sexos (120 alunas, 58 alunos), com uma média de idades de 14 anos, a frequentar escolas do noroeste de Portugal. Os resultados evidenciam diferenças entre alunos e alunas, em desfavor destas, apenas em duas crenças associadas à exploração: a visão sobre o mercado de emprego e a importância relativa atribuída aos objectivos de carreira. Retiram-se implicações práticas dos resultados para o desenho das intervenções vocacionais na adolescência.

*Palavras-chave:* exploração de carreira; indecisão de carreira; diferenças individuais.

## ABSTRACT: Career exploration and decision in an academic transition: Individual differences

The study of career exploration and indecision in moments of academic transition, contributes to the design of career interventions. In this study, we analyze gender differences, based on the assessment of 178 ninth-grade students (120 girls, 58 boys), with an average age of 14 years, attending schools in the northwest of Portugal. The results showed differences between boys and girls, with girls doing worse than boys in relation to two beliefs about exploration: notions about job market and relative importance attributed to career goals. Practical implications of the results for career intervention design are discussed.

*Keywords:* career exploration; career indecision; individual differences.

## RESUMEN: Exploración y decisión de carrera en una transición escolar: Diferencias individuales

La investigación de la exploración e indecisión sobre la carrera, en momentos de transición escolar, contribuye al diseño de las intervenciones vocacionales. En este estudio, se analizan diferencias individuales en esas dimensiones, a partir de la evaluación de 178 estudiantes de 9º año de escolaridad, de ambos sexos (120 alumnas y 58 alumnos), con una edad media de 14 años, que frecuentan escuelas del noroeste de Portugal. Los resultados evidencian diferencias entre alumnos y alumnas en desfavor de éstas sólo en dos creencias asociadas a la exploración: la visión sobre el mercado de empleo y la importancia relativa atribuida a los objetivos de carrera. Se retiran implicaciones prácticas de los resultados para el diseño de las intervenciones vocacionales en la adolescencia.

*Palabras clave:* exploración de carrera; indecisión sobre la carrera; diferencias individuales.

---

<sup>1</sup> Investigação financiada pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT) - SFRH/BD/18637/2004

<sup>2</sup> Endereço para correspondência: Universidade do Minho, campus de Gualtar. Departamento de Psicologia. 4710-057, Braga, Portugal. Fone: (00351) 253605262. Fax: (00351) 253 604221 E-mail: ceuta@iep.uminho.pt

---

---

A Psicologia Vocacional desempenha um papel importante, ao apoiar as pessoas a explorar e a comprometerem-se de modo satisfatório e com êxito nos contextos de trabalho (Ribeiro, 2003). Neste âmbito, a consideração das diferenças individuais tem ajudado os investigadores e profissionais da orientação, bem como os clientes da intervenção vocacional, a prever resultados e acontecimentos de carreira valorizados pelos indivíduos e pela sociedade (Armstrong & Rounds, 2008). No contexto da intervenção vocacional, porém, para além da previsão, a avaliação das diferenças individuais dá suporte a outros objectivos, tão ou mais importantes, como a expansão do leque de oportunidades consideradas pelos clientes da orientação, e o aumento das suas potencialidades e bem-estar.

Estes aspectos relacionam-se, por sua vez, com o avanço na tomada de decisão vocacional e com o sucesso e satisfação ao longo da carreira. Seguindo esta linha de pensamento, este estudo tem como objectivo principal, avaliar diferenças de género no conteúdo e processo de exploração da carreira e no nível de indecisão de estudantes finalistas do ensino básico, para compreender melhor as especificidades da intervenção psicológica naquelas dimensões. A exploração da carreira designa aqui o processo psicológico que sustenta as actividades de procura e processamento de informação, ou o teste de hipóteses acerca de si própria/o e do meio circundante, com vista à prossecução de objectivos vocacionais (Taveira, 2000). Por sua vez, a indecisão designa a incerteza ou ausência de formulação de uma escolha de carreira (Dosnon, 1996).

A exploração da carreira realizada pelos jovens ao longo da escolaridade tem sido associada ao avanço na tomada de decisão e à realização de escolhas vocacionais mais adequadas (Taveira, 1997). Estes processos são especialmente importantes em momentos de transição, como é o caso do final de um ciclo de estudos. A medida das diferenças de género, neste âmbito, evidencia que apesar de mulheres e homens serem semelhantes quanto à realização e aprendizagem em domínios como a Matemática, as Ciências e a Engenharia,

as mulheres tendem a registar interesses menos fortes que os homens por estas áreas (Harding, 1996; Lubinski & Benbow, 2006; McLaren & Gaskell, 1995); ainda que possam escolher carreiras que integrem o estudo de alguma Matemática ou Ciências, como a Medicina ou a Psicologia. Outros estudos têm evidenciado que as mulheres, mais que os homens, dirigem a exploração e os seus compromissos de carreira para actividades e profissões orientadas para as pessoas (Afonso, 2000; Lippa, 2005; Neiva, 2003; Saavedra, 2004). Estas diferenças de género nos conteúdos da exploração denotam diferenças individuais na formação dos interesses e dos valores de carreira (Lubinski & Benbow, 2006; Ribeiro, 2003), e nos processos de exploração e compromisso vocacional. Taveira (1997), num estudo com uma amostra alargada de jovens (N=1400), em situação de transição escolar, demonstra que, durante a exploração, as alunas tendem a estar menos seguras que os alunos, quanto ao atingir dos seus objectivos vocacionais, bem como menos satisfeitas com a informação obtida na exploração. A crença positiva nos resultados da exploração e a satisfação com a informação obtida são, respectivamente, uma condição e um efeito da exploração, e dois determinantes do envolvimento construtivo na análise de interesses vocacionais (Stumpf, Colarelli & Hartamn, 1983).

Por esse motivo, crenças e reacções menos favoráveis à exploração, como se verificam nas mulheres, podem comprometer os processos de decisão de carreira e, conseqüentemente, o alcance de resultados vocacionais desejáveis. Além disso, Taveira (1997) verificou que as alunas estudadas, quando comparadas com os alunos, são menos sistemáticas e intencionais na conduta exploratória, registam níveis mais elevados de ansiedade exploratória, e menos certeza vocacional. As alunas atribuem, também, mais valor instrumental à exploração do *self* (e.g., retrospectão de vida, consideração de interesses e capacidades) e, consistente com isto, utilizam mais o *self* e menos o meio ambiente, como fonte de informação, na exploração de carreira (Faria & Taveira, 2006; Taveira, 1997, 2000).

A indecisão de carreira, por sua vez, tem sido considerada tanto um factor, como um resultado da exploração de carreira (Jordaan, 1963; Taveira, 1997). No primeiro caso, a indecisão pode estimular o envolvimento autónomo ou a aderência a actividades induzidas de exploração. No segundo caso, a indecisão pode ser desencadeada pelo confronto com informação demasiada, pouco significativa, ou inadequada em termos desenvolvimentais (Faria & Taveira 2006; Taveira, 1997, 2000). A indecisão pode surgir associada, sobretudo, à exploração orientada para o *self*, porque esta última pode suscitar estados de desconforto psicológico, como a incerteza e ansiedade (Jordaan, 1963).

O que poderá estar na base das diferenças de género nos processos de exploração e decisão de carreira? De acordo com autores como Linda Gottfredson (2002), durante a adolescência, integra-se progressivamente no auto-conceito em desenvolvimento, conceitos mais abstractos, como a orientação sexual, o prestígio social das ocupações, e os interesses profissionais, desenrolando-se um processo de exploração orientado pela circunscrição de possibilidades aceitáveis de escolha vocacional, e o comprometimento com opções de vida. Este processo resulta também do balanço explorado entre a desejabilidade e a acessibilidade percebida das opções de carreira, em termos de nível de aspiração, podendo os estudantes prescindir de opções mais desejadas, se as menos desejadas forem realisticamente mais acessíveis. Assim, ao realizar escolhas, os jovens podem sacrificar o tipo sexual ou o prestígio social percebido das ocupações, ou mesmo os seus interesses, função da discrepância percebida entre uma visão ideal e uma visão realista do *self* de carreira. Quanto maior for essa discrepância, mais sacrificados podem ser os interesses, o tipo sexual e o prestígio percebido das ocupações. Mais recentemente, Blanchard e Lichtenberg (2003) verificam que os interesses são prioritários, seguidos do prestígio e do tipo sexual, quando o compromisso com as opções é baixo. Hartung, Portfeli e Vondracek (2005), ao reverem o papel dos estereótipos de género, do prestígio, do es-

tatuto sócio-económico e dos interesses nas preferências de carreira de crianças, concluem, por sua vez, que todos aqueles aspectos influenciam o compromisso com opções vocacionais.

Porém, quando este compromisso é de intensidade elevada, então o prestígio e o tipo sexual parecem ser igualmente importantes e os interesses são os mais sacrificados (Betz, 2008). Ao mesmo tempo, as teorias do desenvolvimento da carreira sugerem-nos que o género influencia os modos como se tomam decisões ao longo da vida (Fitzgerald & Betz, 1994; Leong & Brown, 1995). Assim, compreender as questões e diferenças individuais associadas ao género poderá permitir reflexões e novas práticas, adequadas quer à definição de projectos de carreira de alunos, quer de alunas (Saavedra, Almeida, Gonçalves & Soares, 2004). Outros autores evidenciam que a concretização dos projectos vocacionais se relaciona com as aspirações e expectativas individuais. E que estas, por sua vez, são influenciadas pelas percepções de auto-eficácia, pela personalidade e pelo género (Hackett & Byars, 1996; Lent, Brown & Hackett, 1994). Segundo Hackett e Betz (1981), as percepções ou crenças de auto-eficácia, isto é, a avaliação que o sujeito faz da sua capacidade para realizar tarefas específicas, e com base na qual organiza e executa os seus comportamentos, pode exercer uma forte influência nas decisões e na realização da carreira das mulheres e dos homens, e funcionar como um recurso ou obstáculo ao desenvolvimento vocacional. Assim, por exemplo, relativamente às opções percebidas, em geral, as expectativas de auto-eficácia afectam mais as mulheres, limitando as suas aspirações, circunscrevendo o âmbito da exploração de carreira, a sua realização vocacional e o processo mais geral de desenvolvimento da carreira (Betz & Fitzgerald, 1987; Farmer, 1985; Fitzgerald & Betz, 1983; Gottfredson, 1981, 2002).

Com efeito, as expectativas das alunas relativamente à carreira são tendencialmente mais baixas que as dos alunos (Farmer, Wardrop, Anderson & Risinger, 1995). Estudos sobre a relação entre as expectativas de auto-eficácia e as escolhas profissionais (Betz & Hackett, 1981; Stickel &

Bonett, 1991) verificaram que as mulheres crêem ter mais capacidades de exercer profissões tradicionalmente femininas e mais dificuldades em desempenhar profissões não tradicionais. Por seu lado, os homens apresentam níveis equivalentes de auto-eficácia, no que diz respeito a ocupações tradicionais e não tradicionais. Esta estereotipia de género nas escolhas efectuadas tem reflexos e influências no modo como alunas e alunos se percebem e ao mundo (Hare-Mustin & Marecek, 1990). Afecta ainda os comportamentos e atitudes das pessoas e das instituições em geral (Silva & Neto, 2004). A maioria dos estudos considera que o género parece ter um efeito diferenciador na exploração e indecisão de carreira dos alunos e, conseqüentemente, na realização dos seus projectos de vida (Taveira, 1997, 2000), ainda que em relação à indecisão vocacional, a literatura seja menos consensual, dado o menor registo de diferenças de género (Silva, 1997).

Concluindo, quando os e as adolescentes chegam à escola, têm já um percurso diferenciado do ponto de vista do género que irá influenciar os percursos de carreira. Este percurso diferenciador tem-se mostrado prejudicial para as alunas, uma vez que apesar de estarem já em maioria no sistema de ensino, e investirem mais do que os alunos no trabalho escolar, obtendo níveis de formação superiores, não retiram daí benefícios em termos de efectiva correspondência no mercado de trabalho (Saavedra, 2004). Será importante prosseguir investigação que permita esclarecer melhor os modos como alunas e alunos exploram e se comprometem ao longo da escolaridade, para melhor conceber e avaliar formas de intervenção vocacional sensíveis às questões de género. Com este estudo, pretendemos analisar de que modo o género, ou seja, as consequências sociais e culturais de se pertencer a um determinado grupo sexual, contribui para explicar diferenças nos conteúdos e processo de exploração e no nível de

indecisão de carreira de adolescentes num período de transição escolar, bem como traduzir teoria e dados da investigação empírica em recomendações práticas, com vista à criação de ambientes escolares mais sensíveis às questões de género<sup>1</sup>.

## MÉTODOS

### Amostra

A amostra é constituída por 178 estudantes (120 alunas e 58 alunos – 67.4% e 32.6%, respectivamente), com idades compreendidas entre os 13 e os 17 anos ( $M_{idade}=14.1$ ;  $D.P_{idade}=0.5$ ; alunas  $M_{idade}=14.1$ ;  $D.P_{idade}=0.4$ ; alunos  $M_{idade}=14.2$ ;  $D.P_{idade}=0.6$ ), matriculados no último ano da escolaridade obrigatória de nove anos, em cinco escolas da região noroeste de Portugal, sendo três da rede privada (74.8% dos estudantes) e duas da rede pública (24.3% dos estudantes). A maioria dos/das estudantes da amostra (54.5%) é proveniente de famílias cujos pais e mães concluíram o ensino superior ou pós-graduado (30.34%) ou o ensino secundário ou equivalente (24.16%). Os/as restantes (45.5%) provêm de famílias cujos progenitores concluíram a escolaridade obrigatória de 9 anos (21.91%), o antigo ensino preparatório de 6 anos (12.36%), ou o antigo ensino primário de 4 anos (11.24%). Em termos socioprofissionais (IEFP, 2004), verifica-se que os progenitores de 21.35% dos jovens são quadros superiores da administração pública, dirigentes ou quadros superiores de empresas, enquanto em mais de 20.22% dos casos, são especialistas de profissões intelectuais e científicas. Para além destes, 18.54% dos estudantes possuem pais e mães a exercer funções técnico-profissionais de nível intermédio, 14.04% em actividades de pessoal dos serviços e vendedores, enquanto outros 14,4% são operários, artífices e trabalhadores similares. Em menor percentagem estão estudantes cujos progenitores exercem funções de

<sup>3</sup> O conceito de género surge no início dos anos 70, numa tentativa de separar as dimensões biológicas (sexo) e sócio-culturais (comportamentos, atitudes, sentimentos e crenças) do conceito (Hare-Mustin & Marecek, 1990; Maccoby & Jacklin, 1974). Apesar da evolução conceptual e diversidade de perspectivas, a literatura é consensual ao considerar que o género remete para um conjunto de princípios que organizam as relações entre homens e mulheres num determinado contexto social e cultural (Marecek, 1995; Saavedra & Nogueira, 2006). Ainda assim, neste artigo, género e sexo serão entendidos como equivalentes.

pessoal administrativo e similares (6.18%) ou são operadores de instalações e máquinas e trabalhadores da montagem (2.25%), trabalhadores não qualificados (1.69%) ou estão inactivos (1.69%) no mercado de trabalho.

### Instrumentos de Medida

Afonso e Taveira (2001) sugerem que o conteúdo ou resultados da exploração de carreira podem avaliar-se através da análise do conteúdo dos objectivos, aspirações, expectativas e interesses profissionais expressos em questionários. Tendo em conta estas recomendações, recorreu-se à aplicação do Questionário de Caracterização Pessoal e da Carreira - QCPC (Taveira & Faria, 2004), construído para o efeito, que permitiu recolher informação sobre os conteúdos ou resultados da exploração de carreira dos estudantes, em termos de aspirações e interesses profissionais expressos. As aspirações de carreira foram avaliadas através das questões “Se pudesse estudava até...” e “Tendo em conta o que conheço de mim próprio/a e as possibilidades que tenho, acho que vou estudar até...”, ambas com quatro alternativas de resposta (a) 9º ano, (b) 12º ano, (c) ensino superior, e (d) estudar pela vida fora. Os interesses profissionais expressos foram avaliados com a questão aberta “As profissões que mais gosto neste momento são...”, pedindo-se aos estudantes para listarem um máximo de três hipóteses.

O processo de exploração da carreira foi avaliado através da versão portuguesa do *Career Exploration Survey* (CES) (Taveira, 1997), originalmente desenvolvido por Stumpf e cols. (1983), para a investigação com universitários e, mais tarde, adaptado por Blustein (1988), para a investigação com adolescentes. Com base nesta última versão, foi desenvolvida por Taveira (1997), uma versão portuguesa do CES, com um total de 54 itens, destinados a avaliar cinco tipos de crenças (Estatuto de Emprego, Certeza nos Resultados da Exploração, Instrumentalidade Externa, Instrumentalidade Interna, Importância de Obter a Posição Preferida), quatro tipos de comportamentos (Exploração Orientada para o Meio, Exploração orientada para Si Próprio/a, Exploração Intencional-Sistemática, Quantidade de Informação), e três tipos de reacções afectivas

(Satisfação com a Informação, *Stress* na Exploração, *Stress* na Tomada de Decisão) relacionadas com a exploração de carreira.

O Estatuto de Emprego avalia até que ponto são favoráveis, as possibilidades de emprego na área preferida; a Certeza nos Resultados da Exploração mede o grau de convicção para atingir uma posição favorável no mercado de trabalho; a Instrumentalidade Externa estima o valor instrumental atribuído à exploração do mundo profissional; a Instrumentalidade Interna avalia o valor instrumental da exploração orientada para si próprio/a; a Importância de Obter a Posição Preferida avalia o grau de importância atribuído à realização da preferência vocacional; a Exploração Orientada para o Meio mede o grau de exploração de profissões, empregos, e organizações, realizada nos últimos três meses; a Exploração Orientada para Si Próprio/a avalia o grau de exploração pessoal e de retrospectiva realizada nos últimos três meses; a Exploração Intencional-Sistemática analisa em que medida a procura de informação sobre o meio e sobre si próprio/a se realizou de um modo intencional e sistemático; a Quantidade de Informação Obtida mede a quantidade de informação adquirida sobre as profissões, empregos e organizações e sobre si próprio/a; a Satisfação com a Informação Obtida estima em que medida a informação obtida sobre as profissões, os empregos e as organizações de trabalho mais relacionadas com os seus interesses, capacidades e necessidades proporciona satisfação; o *Stress* na Exploração analisa o grau de *stress* antecipado face a nova exploração, por comparação a outros acontecimentos de vida; o *Stress na Tomada de Decisão* analisa o *stress* antecipado face à tomada de decisão, por comparação a outros acontecimentos.

O estudo de análise factorial confirmatória do CES realizado por Taveira (1997) permite evidenciar a robustez deste modelo de doze dimensões consistentes de exploração vocacional, para ambos os sexos e dois anos de escolaridade (9º e 12º anos, N=1400), tendo sido demonstrada, também, quer a validade discriminante da medida (em relação com medidas de indecisão e identidade vocacional), quer a sua estabilidade temporal (dois meses), sobretudo na sub-amostra do 12º ano.

A indecisão de carreira foi avaliada através da versão portuguesa da *Career Decision Scale* (CDS) (Taveira, 1997), desenvolvida originalmente por Osipow, Carney, Winer, Yanico e Koschier (1976). A versão original é composta por 19 itens, com os primeiros dois a avaliar a certeza da escolha vocacional e os restantes dezesseis, antecedentes da indecisão, cotados numa escala de resposta tipo *Likert*, com 4 categorias, em que 1 corresponde a “Nada parecido comigo” e 4 “Exactamente como eu”. O item 19 é uma questão aberta, de descrição de circunstâncias únicas de indecisão vocacional. Taveira (1997) demonstrou a robustez da validade de constructo da estrutura unidimensional da versão portuguesa da subescala de indecisão, composta por 12 itens, junto da mesma amostra do estudo psicométrico do CES, bem como a consistência interna do modelo (Cronbach  $\alpha=.90$  para o total da amostra, com  $\alpha=.88$  no 9º ano e  $\alpha=.91$  no 12º ano).

### Procedimentos

A recolha de dados decorreu entre Dezembro e Fevereiro do ano lectivo de 2004/05, no âmbito da intervenção vocacional realizada em escolas básicas do noroeste de Portugal, por técnicos de um serviço de consulta psicológica

universitário. As escalas de exploração e de indecisão vocacional integraram o pré-teste de avaliação de resultados da intervenção e foram administradas colectivamente, em sala de aula, no tempo da disciplina de Área de Projecto, autorizado e cedido pelos professores. O QCPC e a pergunta relativa aos interesses profissionais expressos foram preenchidos na primeira sessão de consulta psicológica vocacional, em ambiente de pequeno grupo (seis/oito alunos). A participação dos alunos foi voluntária, após garantidas a confidencialidade e abordagem especializada no tratamento e divulgação dos resultados, para efeitos de investigação.

### Análises

Foram realizadas análises de estatística descritiva (análise de frequências, cálculo de médias e desvios-padrão) e de variância, com base no uso do programa *Statistical Package for Social Sciences* (SPSS, versão 14.0).

## RESULTADOS

A Tabela 1 apresenta a distribuição da frequência e as percentagens do nível de aspiração escolar ideal e realista dos alunos por sexo.

Tabela 1  
Nível de aspirações e expectativas de carreira

Sexo (N)	9º ano		12º ano		Curso superior		Pela vida fora		$\chi^2$	Sig.	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%			
Particular	F (120)	2	1.67	10	8.33	92	76.67	16	13.33	5.367	0.147
	M (58)	0	0	6	10.34	50	86.21	2	3.45		
	Total (178)	2	1.10	16	9.00	142	79.80	18	10.10		
Expectativas	F (120)	1	0.83	15	12.50	94	78.33	10	8.33	1.287	0.732
	M (58)	0	0	9	15.52	46	79.31	3	5.17		
	Total (178)	1	0.60	24	13.50	140	78.70	13	7.30		

Em termos da visão idealista do *self* de carreira, é de registar, na amostra global, a percentagem elevada de estudantes que deseja prosseguir

estudos no ensino superior. A comparação destes resultados com os obtidos nas respostas que reflectem uma visão mais realista do *self* de carreira,

indica um aumento no número de estudantes que prevê estudar apenas até ao 12º ano, diminuindo o número dos que prevêem estudar até ao ensino superior, ou pela vida fora. Quando comparadas alunas e alunos, regista-se ausência de diferenças estatisticamente significativas nos resultados das aspirações escolares, quer na visão ideal ( $\chi^2=5.367$ ,  $p>.05$ ), quer na visão mais realista ( $\chi^2=1.287$ ,  $p>.05$ ) do *self* de carreira. Quanto à quantidade e âmbito das preferências profissionais exploradas até ao momento, na amostra total de estudantes, as três preferências profissionais exploradas até ao momento, distribuem-se por um total de 56 profissões distintas. No grupo das alunas, as preferências distribuem-se por um total de 45 profissões e, no grupo dos alunos, por um leque de apenas 35 profissões.

As preferências das alunas incluem profis-

sões da Saúde (47.5%), Direito, Ciências Sociais e Serviços (48.3%), Ciências da Educação e Formação de Professores (33.3%), Agricultura e Recursos Naturais (21.7%), Arquitectura, Artes Plásticas e Design (18.3%), e Humanidades, Secretariado e Tradução (17.5%). Os alunos parecem preferir profissões das áreas da Educação Física, Desporto e Artes do Espectáculo (55.17%), Tecnologias (43.1%), Saúde (24.14%) e Arquitectura, Artes Plásticas e Design (22.41%). Ou seja, regista-se uma predominância de preferências das alunas pelos cursos de Saúde, Serviços e Ensino, e dos alunos, pelos cursos de Desporto e Engenharia.

Na Tabela 2 apresentam-se os resultados das análises de estatística descritiva e de variância da exploração e indecisão de carreira, em função do género.

Tabela 2  
Exploração e indecisão de carreira em função do sexo

		Alunas			Alunos			F	Sig.
		N	M	DP	N	M	DP		
Exploração	Dimensões								
	Estatuto Emprego	120	9.03	2.18	58	10.20	3.43	10.922	0.001
	Certeza Resultados Exploração	120	7.97	2.88	58	8.70	2.93	2.510	0.115
Crenças	Instrumentalidade Externa	120	38.19	6.78	58	37.38	5.73	0.614	0.434
	Instrumentalidade Interna	120	14.61	3.23	58	14.28	2.75	0.437	0.509
	Importância Posição Preferida	120	10.47	2.47	58	11.36	2.37	5.256	0.023
	Exploração Meio	120	10.10	3.45	58	10.19	3.43	0.028	0.867
	Exploração Si Próprio/a	120	15.58	4.04	58	15.32	3.90	0.160	0.690
Processo	Exploração Intencional e Sistemática	120	3.94	1.55	58	4.21	1.75	1.029	0.312
	Quantidade Informação Obtida	120	7.74	2.31	58	7.76	2.38	1.058	0.305
Reacções	Satisfação Informação Obtida	120	8.12	2.35	58	8.83	2.26	3.636	0.058
	Stress Exploração	120	15.33	2.35	58	15.27	5.10	0.008	0.929
	Stress Tomada de Decisão	120	24.42	7.10	58	22.97	7.07	1.669	0.198
Indecisão		120	36.51	6.5	58	34.79	5.02	3.19	0.076

A leitura da Tabela 2 permite verificar que os jovens estudados estão a viver um período de questionamento de si próprios no âmbito da carreira e têm ainda alguma incerteza quanto ao prosseguimento de estudos. Este padrão de resultados permite realizar um diagnóstico do ponto de partida e das necessidades de intervenção vocacional específicas destes alunos e, é favorável à intervenção vocacional deliberada, facilitadora de processos e resultados de exploração mais construtivos, sobretudo no que respeita os aspectos associados ao género. Regista-se a existência de diferenças estatisticamente significativas entre os valores dos participantes dos dois sexos, nas crenças de exploração, Estatuto de Emprego ( $F=10.922$ ,  $p<.05$ ) e Importância de Obter a Posição Preferida ( $F=5.256$ ,  $p<.05$ ). Mais especificamente, os alunos, quando comparados com as alunas, exibem uma visão mais positiva do mercado de trabalho, acreditando mais na probabilidade de existência de emprego na sua área profissional preferida (Estatuto de Emprego), um factor importante da exploração e decisão de carreira mais efectivas (Taveira, 1997).

Os alunos, comparativamente às alunas, atribuem também maior importância à concretização das suas preferências de carreira (Importância de Obter a Posição Preferida), um precursor importante da quantidade e envolvimento sistemático e intencional na exploração. Assim, pode considerar-se que os alunos estão em melhores condições que as alunas para se envolverem de modo positivo na exploração e decisão mais iminentes de carreira. Verifica-se ausência de diferenças estatisticamente significativas nas restantes dimensões, ainda que os alunos registem valores superiores às alunas. Alunas e alunos apresentam resultados semelhantes quanto à confiança percebida para atingir uma posição favorável no mercado de trabalho, na área profissional preferida (Certeza nos Resultados de Exploração), e quanto à quantidade de exploração efectuada nos últimos

três meses (Exploração Orientada para o Meio), carácter intencional e sistemático na procura de informação sobre o meio e sobre si próprios (Exploração Intencional-Sistemática), e satisfação com a informação obtida sobre as profissões, empregos e organizações mais relacionadas com os seus interesses, capacidades e necessidades (Satisfação com a Informação).

## DISCUSSÃO E CONCLUSÃO

A análise dos conteúdos da exploração de carreira dos jovens estudados evidencia um nível elevado de aspirações e expectativas de carreira, em ambos os sexos. Quer alunos, quer alunas desejam prosseguir estudos no ensino superior ou até mesmo estudar pela vida fora, e têm a expectativa de o concretizar. Isto pode ficar a dever-se, quer às expectativas escolares elevadas dos mais velhos – pais, docentes e outros significativos, em relação a estes estudantes, – quer à formação de crenças, representações e motivações sobre o sucesso profissional, muito associadas à realização de uma formação superior (Afonso, 2000). Este facto pode ser reforçado actualmente, no país, pela constatação de maior dificuldade de integração no mercado de trabalho das pessoas que possuem apenas o diploma de estudos básicos (9º ano) ou secundário (12º ano), quando comparadas com as que possuem um diploma de estudos superiores e com trajetórias de emprego e de carreira mais efectivas.

O nível percentual mais elevado na opção “estudar pela vida fora” das alunas, pode estar relacionado com o facto de estas referirem mais frequentemente esses níveis de aspiração nas escolhas profissionais ideais, e não tanto nas opções de carreira que crêem ser mais realistas e acessíveis para si (Davey & Stoppard, 1993). Este padrão de resultados pode relacionar-se ainda com percepções de auto-eficácia baixas face à aprendizagem e ao desenvolvimento da carreira de algumas jovens (Taveira, 2000), o que desde logo diminui a probabilidade das mesmas

se envolverem mais activamente na exploração (Betz & Hackett, 1981; Betz, 2005). Para além disso, alguns autores sugerem que o facto de algumas alunas baixarem as suas expectativas de auto-eficácia face à carreira deve-se à percepção de barreiras internas e externas e aos conflitos resultantes da difícil conjugação do trabalho com a vida familiar (Farmer e cols., 1995; Leung, Conely & Schell, 1994).

No que diz respeito às preferências profissionais, os resultados vão ao encontro de estudos anteriores (Afonso & Taveira, 2001; Saavedra, Taveira & Rosário, 2004) e evidenciam uma orientação tradicional de género, quer das alunas, quer dos alunos, para aquelas ocupações consideradas socialmente apropriadas ao respectivo sexo biológico (Betz & Fitzgerald, 1987; Gotfredson, 1981, 2002). No seu conjunto, estas preferências parecem evidenciar o peso dos estereótipos de género, com algumas profissões escolhidas quase exclusivamente por alunas, como é o caso de Professora, Veterinária e Psicóloga. E outras, pelo contrário, a ser preferidas quase só por alunos, como Engenheiro, Polícia e Desportista. Estes resultados podem explicar-se ainda pelo facto de o género ser um factor preponderante nas escolhas vocacionais, com as jovens e mulheres a apresentar níveis mais elevados de auto-eficácia em domínios tradicionalmente femininos e níveis de auto-eficácia menos elevados em ocupações tradicionalmente masculinas (Betz, 2005; Betz & Fitzgerald, 1987; Betz & Hackett, 1981). Em consequência deste tipo de resultados de exploração da carreira, e apesar da maior diferenciação profissional entre mulheres (Phillips, 1996), a investigação existente evidencia que deste modo as alunas tendem a escolher formações superiores menos rentáveis que as formações nas áreas científicas (Saavedra, 2004). Importa referir que esta tradição muitas vezes procede de modo invisível e subtil, limitando a exploração de carreira e conduzindo as opções vocacionais das alunas por domínios menos prestigiados e menos valoriza-

dos, social e economicamente, reproduzindo-se, dentro da escola, as desigualdades de acesso ao mercado de emprego. Tal pode ser explicado por variáveis como a discriminação sexual, a diferente percepção que homens e mulheres têm das suas capacidades, a sobreposição de papéis de vida, fenómenos de socialização familiar (Betz & Fitzgerald, 1987; Fitzgerald, Fassinger, & Betz, 1995), concepções de feminilidade e masculinidade associadas a determinadas disciplinas, e discursos e ideologias que reproduzem as desigualdades nas relações de género (Walkerdine, 1998).

No que respeita ao processo de exploração de carreira, este estudo permitiu concluir que alunos e alunas do último ano da escolaridade obrigatória variam nos modos como exploram as opções de carreira. Com efeito, verificamos que as alunas sentem-se menos confiantes no que respeita às possibilidades de conseguir emprego na área preferida, bem como no que respeita a atingir uma posição preferida no mercado de trabalho. Os alunos sentem-se menos indecisos que as alunas. Estes resultados podem estar relacionados com os diferentes estilos atribucionais de homens e mulheres, já que existe evidência para afirmar que estas últimas tendem a atribuir o seu sucesso mais ao esforço, e o seu fracasso à falta de esforço e de capacidade, enquanto os homens tendem a apontar a capacidade como causa para o seu sucesso, explicando o seu fracasso através de factores externos como a falta de sorte (Fernández, 2005; Saavedra e cols., 2004). Por outro lado, este tipo de resultados reforça a tese segundo a qual o género influencia a construção daquilo que se considera passível de ser explorado para efeitos vocacionais. O estilo atribucional dos alunos parece favorecê-los em termos de uma melhor auto-estima nas áreas académica e profissional, bem como uma maior persistência na realização de actividades difíceis, quando comparados com as alunas (Faria, 1997; Martini & Boruchovitch, 2004). No que respeita à indecisão de carreira, os resultados vão, por

sua vez, de encontro à literatura na área, que evidencia a ausência de diferenças estatisticamente significativas de indecisão vocacional em função do género (Silva, 1997).

Apesar de se registarem diferenças estatisticamente significativas entre os dois sexos apenas no que respeita as crenças de exploração – Estatuto de Emprego e Importância de Obter Posição Preferida – devido à importância destes antecedentes da exploração, consideramos que os resultados obtidos evidenciam a necessidade de se recorrer, na intervenção vocacional, a meios de exploração do meio e a instrumentos de avaliação do *self* sensíveis às questões de género na exploração de carreira. Nesse sentido, tentamos traduzir, em seguida, algumas das ideias teóricas e dados da investigação empírica em recomendações para a prática dos profissionais de orientação e para os educadores em geral.

### IMPLICAÇÕES PRÁTICAS

Em primeiro lugar gostaríamos de sublinhar que ser sensível às questões de género pode ser uma forma ou meio de promover a igualdade e a justiça social entre homens e mulheres. É assim fundamental que pais, professores, profissionais de orientação escolar e profissional evitem estereótipos culturais ou de género, encarando ou tratando as pessoas que pertencem a uma determinada categoria sexual como possuindo os mesmos objectivos, experiências de vida, valores e interesses (Ponterotto, Fuertes & Chen, 2000). Neste sentido, é necessário fomentar esta tomada de consciência, também, na sociedade em geral e na classe política, em especial, esclarecendo sobre os factores contextuais do desenvolvimento de carreira do indivíduo e dos problemas de tomada de decisão, tendo em conta o género. Seguidamente, será importante expor as alunas e os alunos a uma variedade de escolhas ocupacionais e profissionais, e evitar

que eles/as se comprometam precocemente com uma única via ou opção de carreira (Araújo & Taveira, 2006). A informação sobre as carreiras durante a infância pode e deve ser trabalhada a partir de informação sobre os trabalhos que se realizam na escola, na família, na vizinhança e na comunidade mais próxima (Araújo & Taveira, 2006).

Durante os últimos anos do Ensino Básico e Secundário<sup>1</sup> é importante que essa informação possa ser mais diferenciada e organizada em grandes domínios e categorias. No contexto da orientação, junto das escolas, os profissionais de orientação devem assumir um papel activo e preventivo, envolvendo-se, por exemplo, no desenvolvimento de actividades de Educação para a Carreira e na promoção do uso de tecnologia de informação, como ferramenta indispensável à promoção da igualdade de género. Será importante, ainda, que incorporem os pais e as famílias nos programas de intervenção e na escola, uma vez que estes têm um papel importante na orientação dos filhos (Pinto & Soares, 2001; Otto, 2000; Saavedra, 2004). Junto dos empregadores, e através do seu conhecimento e ligações ao mercado de trabalho, os profissionais de orientação podem contribuir para alterar alguns dos mitos existentes e de falsos entendimentos face às questões de género, promovendo, por exemplo, o uso justo e apropriado de políticas e práticas de equidade nas políticas de emprego e na progressão nas carreiras. No contexto da consulta psicológica vocacional, os profissionais podem ter em conta, desde logo, a classe social de pertença do cliente, a sua percepção sobre a mesma, os desejos de mobilidade social a que o percurso de carreira pode conduzir, bem como os conflitos de identidade que pode gerar (Fouad & Brown, 2000).

É importante não esquecer que quer a orientação, quer a consulta psicológica vocacional ocorrem num contexto cultural (Hansen, 2003)

<sup>4</sup> Trata-se do Sistema de Ensino Português, sendo que no Brasil equivaleriam ao Ensino Fundamental e Médio, respectivamente.

e de género (Ponterotto e cols., 2000), e que por isso, os valores, atitudes, expectativas e percepções dos profissionais de orientação escolar e profissional, em relação às variáveis sociais e culturais do cliente não podem ser ignorados. Em segundo lugar, deve assegurar-se que os seus próprios materiais de informação, de avaliação psicológica e de apoio à tomada de decisão são justos e adequados, no que concerne o género. Especificamente com as alunas, deve intervir-se no sentido de impedir que estas evitem escolher determinados percursos exclusivamente porque ignoram que existem diferentes formas de se comportar durante esse caminho. Deve apoiar-se as alunas a tomar consciência que as expectativas de aprendizagem e de desenvolvimento das mu-

lheres pode concorrer para o desenvolvimento de perfis de exploração menos desejáveis para elas próprias, ajudando-as a controlar a sua influência negativa na motivação e na competência para a exploração de carreira (Taveira, 2000). Pode ser importante ajudar as alunas a aumentar a sua auto-eficácia, através do apoio em actividades de auto-avaliação, revisão da sua história de sucessos, de modo a identificar possíveis fontes de baixa auto-eficácia e atribuições de causalidade inadequadas face à sua realização. E, apoiá-las em novas experiências de sucesso e na exploração de carreira, aprendendo estratégias para lidar com as barreiras internas e externas face à sua carreira relacionadas com as questões de género (Betz, 2005; Taveira, 2000).

## REFERÊNCIAS

- Afonso, M., & Taveira, M.C. (2001). *Exploração vocacional de jovens: Condições do contexto relacionadas com o estatuto socioeconómico e com o género: Relatórios de Investigação*. Braga: CIED/Universidade do Minho.
- Afonso, M. J. (2000). *Exploração Vocacional de Jovens: Condições do contexto relacionadas com o estatuto socioeconómico e com o sexo*. Tese de Mestrado não-publicada, Universidade do Minho, Braga, Portugal.
- Araújo, A., & Taveira, M.C. (2006). Activação do desenvolvimento vocacional na infância: O papel promotor dos pais e professores. Em J. Tavares, A. Pereira, C. Fernandes, & S. Monteiro (Eds.), *Actas do simpósio internacional: Activação do desenvolvimento psicológico* (pp. 315-322). Aveiro: Universidade de Aveiro.
- Armstrong, P. I., & Rounds, J. B. (2008). Vocational psychology and individual differences. Em S. D. Brown, R. W. Lent (Orgs.), *Handbook of counseling psychology* (4th ed.) (pp. 375-391). New York: John Wiley & Sons.
- Betz, N. E. (2008). Advances in vocational theories. Em S. D. Brown & R. W. Lent (Eds.), *Handbook of counseling psychology* (4th ed.) (pp.357-374). New York: John Wiley & Sons.
- Betz, N. E. (2005). Women's career development. Em S. D. Brown & R. W. Lent (Eds.), *Career development and counseling: Putting theory and research to work* (pp. 253-280). New York: Wiley.
- Betz, N. E., & Fitzgerald, L. F. (1987). *The career psychology of women*. London: Academic Press.
- Betz, N. E., & Hackett, G. (1981). The relationship of career-related self-efficacy expectations to perceived career options in college women and men. *Journal of Counseling Psychology*, 28(5), 399-410.
- Blanchard, C. A., & Lichtenberg, J. W. (2003). Compromise in career decision-making: A test of Gottfredson's theory. *Journal of Vocational Behavior*, 62(2), 250-271.
- Blustein, D. (1988). The relation between motivational processes and career exploration. *Journal of Vocational Behaviour*, 32(3), 345-357.
- IEFP - Instituto do Emprego e Formação Profissional (2004). *Classificação nacional das profissões: Versão 1994*. Lisboa: IEFP.

- Davey, F. H., & Stoppard, J. M. (1993). Some factors affecting the occupational expectations of female adolescents. *Journal of Vocational Behavior*, 43(3), 235-250.
- Dosnon, O. (1996). Eduquer à la prise de decisão. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 30, 428-434.
- Faria, L., & Taveira, M. C. (2006). Ativação do desenvolvimento vocacional: Avaliação de uma intervenção psicológica. Em J. Tavares, A. Pereira, C. Fernandes., & S. Monteiro (Orgs.), *Actas do Simpósio Internacional: Ativação do desenvolvimento psicológico* (pp. 179-188). Aveiro: Universidade de Aveiro.
- Faria, L. (1997). Diferenças de sexo nas atribuições causais: Inconsistências e viés. *Análise Psicológica*, 15(2), 259-268.
- Farmer, H. S. (1985). Model of career and achievement motivation for women and men. *Journal of Counseling Psychology*, 32(3), 363-390.
- Farmer, H., Wardrop, J., Anderson, M., & Risinger, R. (1995). Women's career choices: Focus on science, math and technology careers. *Journal of Counseling Psychology*, 42(2), 155-170.
- Fernández, A. G. (2005). *Motivación académica: Teoría, aplicación y evaluación*. Madrid: Ediciones Pirâmide.
- Fitzgerald, L. F., & Betz, N. E. (1983). Issues in the vocational psychology of women. Em W. B. Walsh & S. H. Osipow (Eds.), *Handbook of vocational psychology*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Fitzgerald, L. F., & Betz, N. E. (1994). Career development in cultural context the role of gender, race, class and sexual orientation. Em M. L. Savickas & R.W. Lent (Eds.), *Convergence in career development theories* (pp. 103-117). Palo Alto: CPP Books.
- Fitzgerald, L. F., Fassinger, R. R., & Betz, N. E. (1995). Theoretical advances in the study of women's career development. Em W. B. Walsh & Osipow (Eds.), *Handbook of vocational psychology: Theory, research & practice* (pp. 67-109). Mahwah, NJ: Laurence Erlbaum Associates.
- Fouad, N. A., & Brown, M. T. (2000). Role of race and social class in development: Implications for counselling psychology. Em S. D. Brown & R.W. Lent (Eds.), *Handbook of counselling psychology* (pp. 379-408). New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Gottfredson, L. S. (1981). Circumscription and compromise: A developmental theory of occupational aspirations. *Journal of Counseling Psychology*, 28(6), 545-79.
- Gottfredson, L. S. (2002). Gottfredson's theory of circumscription, compromise and self creation. Em D. Brown e cols. (Eds.), *Career choice and development* (pp. 85-148). San Francisco: Jossey Bass.
- Hackett, G., & Betz, N. E. (1981). A self-efficacy approach to the career development of women. *Journal of Vocational Behavior*, 18(3), 326-339.
- Hackett, G., & Byars, A. M. (1996). Social cognitive theory and the career development of African American women. *Career Development Quarterly*, 44(4), 322-340.
- Hansen, S. S. (2003). Career counsellors as advocates and change for equality. *The Career Development Quarterly*, 52(1), 43-53.
- Harding, J. (1996). Science in a masculine strait-jacket. Em L. H. Parker, L. J. Rennie., & B. J. Frase (Eds.), *Gender, science and mathematics: Shortening the shadow* (pp. 3-16). London: Kluwer Academic Publishers.
- Hare-Mustin, R. T., & Marecek, J. (1990). On making a difference. Em R. T. Hare-Mustin & J. Marecek (Eds.), *Making a difference: Psychology and construction of gender* (pp. 1-21). London: Yale University Press.
- Hartung, P., Portfeldt, E., & Vondracek, F. (2005). Child vocational development: A review and reconsideration. *Journal of Vocational Behavior*, 66(3), 385-419.
- Jordaan, J. P. (1963). Exploratory behaviour: the formation of self and occupational concepts. Em D. E. Super, R. Starshevsky, R. Matlin, & J. P. Jordan (Eds.), *Career development: Self-concept theory*. New York: College Entrance Board.
- Lent, R.W., Brown, S.D., & Hackett, G. (1994). Toward a unifying social cognitive theory of career and academic interest, choice, and performance. *Journal of Vocational Behavior*, 45(1), 79-122.
- Leong, F. T., & Brown, M. T. (1995). Theoretical issues in cross-cultural career development: Cultural validity and cultural specificity. Em W. B. Walsh & S. H. Osipow (Eds.), *Handbook of vocational psychology: Theory, research and practice* (2th ed.) (pp. 142-180). New-Jersey: Laurence Erlbaum Associates.

- Leung, S. A., Conely, C. W., & Schell, M. J. (1994). The careers and educational aspiration of gifted high school students: A retrospective study. *Journal of Counseling and Development, 72*(3), 298-303.
- Lippa, R. (2005). Sub domains of gender related occupational interests: Do they form a cohesive bipolar M-F dimension? *Journal of Personality, 73*(3), 693-729.
- Lubinski, D., & Benbow, C. P. (2006). Study of Mathematically Precocious Youth (SMPY) after 35 years: Uncovering antecedents for the development of math-science expertise. *Perspectives on Psychological Science, 1*(4), 316-343.
- Maccoby, E. E., & Jacklin, C. N. (1974). *The psychology of sex differences*. Stanford, CA: Stanford University Press.
- Marecek, J. (1995). Gender, politics, and psychology's ways of knowing. *American Psychologist, 50*(3), 162-163.
- Martini, M., & Boruchovitch, E. (2004). *A teoria da atribuição da causalidade: Contribuições para a formação e atuação de educadores*. Campinas: Átomo.
- McLaren, A., & Gaskell, J. (1995). Now you see it, now you don't: gender as an issue in school science. Em J. Gaskell & J. Willinsky (Eds.), *Gender informs curriculum: Form enrichment to transformation* (pp. 136-156). Columbia: Teachers College Press.
- Neiva, K. C. (2003). A maturidade para a escolha profissional: uma comparação entre alunos do ensino médio. *Revista Brasileira de Orientação Profissional, 4*(1-2), 97-103.
- Osipow, S. H., Carney, C. G., Winer, J. L., Yanico, B., & Koshier, M. (1976). *The Career Decision Scale* (3rd ed.). Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.
- Otto, L. B. (2000). Youth perspectives on parental career influence. *Journal of Career Development, 27*(2), 111-118.
- Phillips, A. (1996). Classing the women and gendering the class. Em L. McDowell & R. Pringle (Eds.), *Defining women: Social institutions and gender divisions*. Oxford: Blackwell Publishers.
- Pinto, H. R., & Soares, M. C. (2001). Influência parental na carreira: Evolução de perspectivas na teoria, na investigação e na prática. *Psicologica, 26*, 135-149.
- Ponterotto, J. G., Fuertes, J. N., & Chen, E. C. (2000). Models of multicultural counselling. Em S. D. Brown & R. W. Lent (Eds.), *Handbook of counselling psychology* (3th ed.) (pp. 639-669). New York: John Wiley & Sons.
- Ribeiro, M. A. (2003). Demandas em orientação profissional: Um estudo exploratório em escolas públicas. *Revista Brasileira de Orientação Profissional, 4*(1-2), 141-151.
- Saavedra, L., & Nogueira, C. (2006). Memórias sobre o feminismo na psicologia: Para construção de memórias futuras. *Memorandum, 11*, 113-127.
- Saavedra, L. (2004). Diversidade na identidade: A escola e as múltiplas formas de ser masculino. *Psicologia, Educação e Cultura, 8*(1), 103-120.
- Saavedra, L., Almeida, L., Gonçalves, A., & Soares, A.P. (2004). Pontos de partida, pontos de chegada: Impacto de variáveis sócio-culturais no ingresso ao ensino superior. *Cadernos do Nordeste, 22*(1-2), 63-84.
- Saavedra, L., Taveira, M.C., & Rosário, P. (2004). *Classe social no feminino: Percursos e (co)incidências: Relatórios de Investigação*. Braga: Centro de Investigação em Educação.
- Silva, J. T. (1997). *Dimensões da indecisão da carreira: Investigação com adolescentes*. Tese de doutorado não-publicada, Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, Universidade de Coimbra, Coimbra, Portugal.
- Silva, M. M., & Neto, F. (2004). Estereótipos de género das profissões efeito da idade, sexo e etnia. *Psicologia Educação e Cultura, 3*(2), 509-531.
- Stickel, S. A., & Bonett, R. M. (1991). Gender differences in career self-efficacy: Combining a career with home and family. *Journal of College Student Development, 32*(4), 297-301.
- Stumpf, S. A., Colarelli, M. S., & Hartman, K. (1983). Development of the Career Exploration Survey (CES). *Journal of Vocational Behavior, 22*, 191-226.

- Taveira, M. C. (1997). *Exploração e desenvolvimento vocacional de jovens: Estudo sobre as relações entre a exploração, a identidade e a indecisão vocacional*. Tese de Doutoramento não-publicada, Universidade do Minho, Braga, Portugal.
- Taveira, M. C. (2000). Exploração vocacional: Teoria, investigação e prática. *Psychologica*, 26, 5-27.
- Taveira, M. C., & Faria, L. (2004). *Ficha de Caracterização Pessoal e da Carreira - FCPC*. Braga: Universidade do Minho.
- Walkerdine, V. (1998). *Counting girls out: Girls and mathematics*. London: Falmer Press.

*Recebido: 06/12/2007*  
*1ª Revisão: 01/04/2008*  
*Aceite final: 29/10/2008*

#### Sobre as autoras

**Liliana da Costa Faria** é doutorada em Psicologia Vocacional pela Universidade do Minho, e actualmente, psicóloga escolar em Lousada, Porto, Portugal.

**Maria do Céu Taveira** é Doutorada em Psicologia da Educação pela Universidade do Minho, Professora Auxiliar do Departamento de Psicologia do Instituto de Educação e Psicologia da Universidade do Minho.

**Luísa Maria Saavedra** é Doutorada em Psicologia da Educação pela Universidade do Minho, Professora Auxiliar do Departamento de Psicologia do Instituto de Educação e Psicologia da Universidade do Minho.